

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia

Intézményfejlesztési Terve

2016. február

Tartalom

1. Vezetői összefoglaló.....	3
2. Helyzetértékelés.....	4
2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	4
2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban	11
2.2.1 Az intézmény képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése	11
2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése	12
2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján) 15	
2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése) 16	
2.3 A K+F+I tevékenység értékelése (nem művészeti intézmények esetén).....	19
2.3.1 A kutatási portfólió értékelése.....	19
2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése	20
2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése (2008–2015).....	20
2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése.....	21
2.3.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése.....	22
2.3.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése.....	22
2.3.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés	23
2.4 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján).....	24
2.4.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése	24
2.4.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése.....	24
2.4.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása	25
2.4.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése.....	25
2.4.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása).....	25
2.4.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése	25
3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)	26
3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)	26
3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében 26	
3.2.1 a képzési tevékenységben.....	26
3.2.1.1 Szociális munka alapképzési szak (nem hitéleti szak) indítása közös képzésként a Miskolci Egyetemmel	26
3.2.1.2. Nemzetközi közös képzések	27
3.2.1.3. További kihelyezett képzések	28
3.2.2 a K+F+I tevékenységben.....	28
3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben.....	28
3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján	28

1. Vezetői összefoglaló

Az egyház útja, így a Sárospataki Református Teológiai Akadémia élete is olyan történés, amelyben – teológiai és hitvallásos értelemben – úton vagyunk a győzelem felé. Eredményeinket áldásként vesszük, és tudjuk, hogy azok többre vezérelnek. Tudunk az akadályokról, de arról is, aki garantálja azok legyőzését, és mi Őt hangsúlyozzuk, s Teológiánk minden területét úgy alakítjuk, hogy ez nyilvánvaló is legyen minden összefüggésben. A Sárospataki Kollégium közel öt évszázados múltja a magyar történelem és kultúra megkerülhetetlen része még annak ellenére is, hogy külső körülmények hatására kétszer is (1671-ben és 1951-ben) fel kellett függesztenie az itt folyó munkát. Mind ez ideig való megmaradásunk mégsem véletlen. Annak bizonyítéka, hogy teológiánk nem csak nevében hordozza a *theoszt*, hanem az hordoz bennünket, akinek nevéből neveztetünk, vagyis a történelem Ura által vezérelt folyamat részesei vagyunk. Mindezek alapján a mi hitünk és hitvallásunk az, hogy az egyház annyiban egyház, amennyiben az evangélium hirdetésének történése, és akkor a teológia is ennek a történésnek a része, részese és őrzője. Így a mi Teológiánk megmaradása is annyiban garantált, amennyiben ennek a történésnek alanya és tárgya. Alanya, mert Isten szavának engedelmessé válik úgy, ahogy az a Szentírásban kijelentett, és tárgya, mert ahol annak engedelmessé válik, azt hirdeti, ott részese lesz a beteljesedés történésének.

Az egyik legszembetűnőbb tény a régió, a város és a Kollégium közös történelmében az állandó küzdelmek sora. A Sárospataki Református Kollégium a folyamatos történelmi, gazdasági, társadalmi próbatételekben különleges szerepet töltött be, nem csak a regionálisan mérhető eredményességgel, hanem az egész nemzetre történő hatással is. A Kollégium és ezen belül a Sárospataki Református Teológiai Akadémia (SRTA) olyan szellemi műhelye volt és lehet ma is a magyar kultúrának, ami jól körülhatárolt oktatási és tudományművelési feladatain túl mérhetővé teszi a társadalmi változásokra gyakorolt hatásait is.

A közelmúlt fontos tényeként kell megemlítenünk, hogy mind a hatályos Alaptörvény, mind a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény elismeri az egyházaknak a közösséget kulturálisan, erkölcsileg gazdagító, valamint a közjó érdekében végzett kiemelkedő szerepét. Ebből adódóan különösen is nagy felelősség következik. Nevezetesen, hogy az egyházi fenntartású főiskolák és egyetemek ezeknek az értékeknek az intézményes formában történő megőrzésében, kutatásában, bemutatásában és átadásában egyedülálló – mással nem helyettesíthető – feladatot látnak el, így tevékenységük túlmutat az állami fenntartású felsőoktatási intézmények működési körén.

Az SRTA negyven évi kényszerszünet után, 1991-ben kezdte el újra működését a történelmileg kialakult kollégiumi keretek között. A Sárospataki Református Kollégiumot a Teológiai Akadémia, a Református Gimnázium, a Református Általános Iskola és a Tudományos Gyűjtemények alkotják ma. A nemzeti oktatáspolitikában évtizedet meghaladóan vártak magukra azok a konkrét elvi és gyakorlati szabályozások, amelyek kellőképpen ismerik fel és segítik a történelmi Kollégiumok regionális és az egész nemzet életében betöltött küldetésük teljesítését. A nemzeti (felső)oktatáspolitikára hosszú ideig jellemző volt a változtatásnak nem minden esetben világosan bemutatott koncepciók szerinti alakulása, aminek következtében a Sárospataki Református Teológiai Akadémia nem egyszer saját közép és hosszú távú fejlesztési tervének a végrehajtásában is sok nehézségbe ütközött.

Az elmúlt években azonban jelentősebb változás történt a stratégiai tervezést illetően, amelyet nagymértékben segített a kormányzatnak az az erőfeszítése is, amely rendszerezve és átláthatóan jeleníti meg azokat a megfelelően elkülönített irányelveket, amelyek az elmúlt évek, évtizedek reális helyzetelemzésén alapulnak. Ezeknek az eredményeit a felsőoktatási tárca a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” című kiadványában publikálta. Az egyházi felsőoktatást

érintő kérdéskörök csak nagyon szűk keresztmetszetben jelennek meg a kiadványban, ettől eltekintve azonban hasznos támpontot ad a tervezéshez. A kormányzati intézkedések ütemezett, következetes végrehajtása, valamint a folyamatos párbeszédre való készség nyomán az egyházi felsőoktatás számára is a kiszámíthatóságot és a közép és hosszú távú tervezés lehetőségét, valamint az ebben való előrehaladást segíti elő. Az SRTA jelenlegi intézményfejlesztési tervében az előbb említett stratégiának megfelelően keresi a fejlesztési tervének a végrehajthatóságához szükséges partnereket és támogatást.

Az SRTA mint egyházi felsőoktatási intézmény a helyzetéből adódóan bizonyos mértékben eltér a javasolt intézményfejlesztési terv tartalmi felosztásától, különösen is annak érdekében, hogy még világosabb képet tárjon a jelenlegi helyzetről és ezzel összefüggésben az intézmény stratégiai irányairól.

2. Helyzetértékelés

2.1 A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

2.1.1. Északkelet-Magyarország általános szociológiai folyamatai az elmúlt tíz évben a statisztikai adatok tükrében

(Vázlatos összegzésünk alapja: KSH Népszámlálási adatok, B.-A.-Z. megye 2011; NFÜ adatai; Kopp Mária, Skrabski Árpád, Szalai Ákos és Lelkes Orsolya kutatásai)

2.1.1.1 A népesség száma és jellemzői

Borsod-Abaúj-Zemplén megye lakónépessége a népszámlálási adatok alapján 1980-tól folyamatosan csökken: 2011. október 1-jén 686 ezer fő volt, 7,8 százalékkal kevesebb, mint az előző népszámlálás idején.

A népességcsökkenés egyik meghatározó tényezője a természetes fogyás. Borsod-Abaúj-Zemplénben a halálozások száma 1992-től folyamatosan meghaladja a születéseket. A két utóbbi népszámlálás (2001 és 2011) közötti időszakban a természetes fogyás következtében 27, 4 ezer fővel csökkent a megye lakossága. Az élve születések száma mindössze 85 településen (köztük négy városban) volt nagyobb, mint a halálozásoké, négy községben megegyezett, 269 településen viszont természetes fogyás volt. Az encsi járásban volt pozitív a természetes népmozgalmi egyenleg, és egyedül itt alacsonyabb az időskorúak száma, mint a gyermekkorúaké. A megyében az országos átlaghoz képest magasabb a két és a három, valamint a négy és több gyermeknek életet adó nők aránya. A települések között található öt olyan község, ahol a négy és több gyermeket szült 15 éves és idősebb nők hányada kimagasló, 34 százalék feletti volt (Felsőregmec, Tornanádaska, Bódvalenke, Csenyéte, Fáj).

2.1.1.2 Legjellemzőbb összesített migrációs adatok

Kedvezőtlen társadalmi, gazdasági viszonyai miatt jelentős negatív migrációs egyenleg jellemzi Borsod-Abaúj-Zemplént. A vándorlási veszteség 30,7 ezer fővel csökkentette a megye népességét 2001 és 2011 között. Minden településtípusban természetes fogyás és vándorlási veszteség volt. Miskolc esetében a természetes fogyás csökkentette nagyobb mértékben a népesség számát, a többi városban és a községekben, nagyközségekben inkább az elvándorlás. A megye 358 települése közül 249 településről többen költöztek el, mint ahányan odaköltöztek. Összes veszteségünk tehát 10 év alatt 57, 400 fő.

2.1.1.3 Település-szerkezet lakosság arányai

A megye település-szerkezetét az aprófalvak erősen befolyásolták. A lakosság 41%-a él községekben, legtöbben az 500 és 1000 fő közötti lélekszámúakban. Létszám-kategóriánként és településtípusonként vizsgálva leginkább a kisebb lélekszámú községekben, nagyközségekben csökkent a népesség: a 200 fő alattiakban 22 százalékkal, a 200–500 fő közöttiekben 15 százalékkal. A megyében 54 településen emelkedett, egyben azonos maradt, a többiben csökkent a lakónépesség 2001. február 1-jéhez képest.

Ezekből az adatokból kitűnik falvaink sorvadása, illetve népességük átalakulása. Ezeken a településeken jelentős segítséget jelent a megmaradt lelkipásztori szolgálat, különösen a helyben lakó lelkipásztorok jelenléte. Azokon a településeken, ahol magas a gyermekek száma, az iskolákban sincs gyermekhiány. Itt általánosságban megállapítható, hogy eddig is szívesen vették a hitoktatók jelenlétét, mivel igen sok hátrányos helyzetű gyermekkel foglalkoznak, a közöttük végzett munkában pedig minden segítséget szívesen fogadnak. A hitoktatás új törvényi keretéből következően pedig tovább emelkedik a felkészült katechéták iránti igény.

2.1.1.4 Családi állapot

A népesség családi állapot szerinti összetételében a házások aránya évtizedek óta mérséklődik, az elmúlt tíz év során 10%-kal csökkent. Ehhez kapcsolódik, hogy az összes párkapcsolaton (házasság és élettársi kapcsolat) alapuló életközösségek részesedése is egyre kisebb.

A nőtlen, a hajadon, az elvált, valamint a házasságban élő személyek aránya alacsonyabb, az özvegyeké pedig magasabb az országos átlagnál.

2001 és 2011 között a házaspáros családokban élő gyermekek aránya fogyott, miközben az élettársi kapcsolatú családokban és az egyszülős családban élőké emelkedett.

Az országban Borsod-Abaúj-Zemplénben a legmagasabb az egyszülős háztartások aránya az összes háztartáson belül. 2011-ben minden harmadik háztartásban egy személy élt. Az egytagú háztartások jelenléte egyre meghatározóbb. Mind a kétgenerációs, mind a háromgenerációs együttélés részesedése csökkent.

Ezekből az adatokból megállapítható a tradicionális szociális háló meggyöngyülése, a társadalomra utaltság erősödése. Egyre nagyobb feladatokat kell vagy kellene felvállalniuk a településeken jelen levő gyülekezeteknek. Sok helyen a szociális gondoskodásban is részt vállalnak, alátámasztva laikus közösség-szervező (református közösség-szervező) képzsünk, különösen is a diakóniai specializáció iránti igényt.

2.1.1.5 Iskolázottság, nyelvtudás

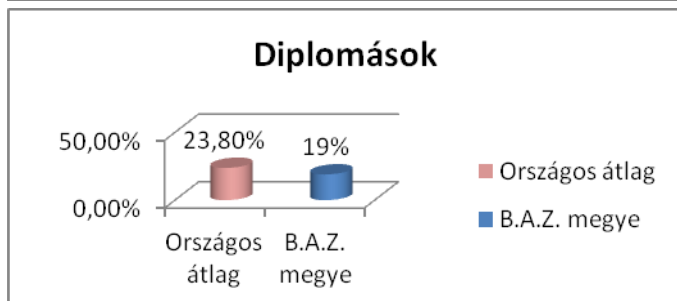
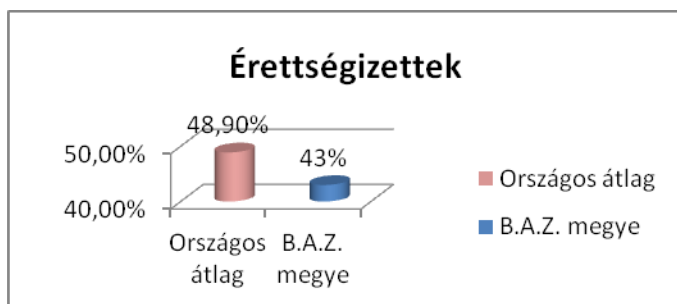
Folyamatosan növekszik a közép- és felsőfokú iskolai végzettséggel rendelkezők aránya.

Az elmúlt tíz év folyamán az iskolai végzettség szerinti összetétel nagyobb mértékben a nők körében emelkedett. Ezzel szemben azonban a községek, nagyközségek népességére a városokhoz képest alacsonyabb iskolázottsági szint jellemző.

A községek, nagyközségek népességének 10 százaléka az általános iskola 8 osztályánál kevesebbet végzett, 37 százaléka legfeljebb az általános iskola 8 osztályát, 24 százaléka a középfokú iskolát érettségi nélkül, szakmai oklevéllel fejezte be, az érettségi 22, a diploma 7,2 százalékuknak jelentette a legmagasabb befejezett iskolai végzettséget 2011-ben.



A 18 éves és idősebb népesség 43 százaléka legalább érettségivel rendelkezett a megyében. Ez az arány az országosnál 5,9 százalékponttal kevesebb. 2011. október 1-jén a 25 éves és idősebb népesség 19 százalékanak volt egyetemi vagy főiskolai oklevele az országban. Ez a hányad Borsod-Abaúj-Zemplénben 4,8 százalékponttal kevesebb és a legalacsonyabb Nógrádban (11 százalék).



2.1.1.6 Gazdasági aktivitás

A megyében a gazdaságilag aktívak száma 2001 és 2011 között növekedett.

A száz foglalkoztatottra jutó gazdaságilag nem aktívak száma 2011-ben 174 fő, országosan 138 fő volt, vagyis a gazdasági aktivitást jelző arányszámok Borsod-Abaúj-Zemplénben kedvezőtlenebbek az országosnál. A gazdaságilag aktív népesség aránya az össznépességben belül országosan 45 százalék, a megyében 41 százalék volt. A megyében az országosnál kedvezőtlenebb foglalkoztatási helyzetet jelzi, hogy a népességben belül a foglalkoztatottak aránya 5,9 százalékponttal alacsonyabb, a munkanélkülieké 1,9 százalékponttal magasabb volt az országos átlagnál a 2011-es népszámlálás idején. Az inaktív keresők részesedése 1,8, az eltartottaké 2,2 százalékponttal haladta meg az országos átlagot. 2011-ben Borsod-Abaúj-Zemplénben a száz foglalkoztatottra jutó gazdaságilag nem aktívak száma 174 fő, országosan (138 fő) lényegesen alacsonyabb volt. A megyék szerinti csökkenő rangsort tekintve a gazdaságilag aktívak népességben belüli aránya alapján Borsod-Abaúj-Zemplén, Szabolcs-

Szatmár-Bereg megye előtt a 18. helyen állt, az eltartottak aránya (27 százalék) Szabolcs-Szatmár-Bereg és Hajdú-Bihar után a harmadik legmagasabb volt.

2.1.1.7 Egészségi állapot

Borsod-Abaúj-Zemplénben (5,5 százalék) az országos átlaghoz képest (4,6 százalék) magasabb a fogyatékosok népességén belüli aránya. A fogyatékosok között a mozgássérültek száma a legnagyobb, arányuk a megyében magasabb, mint országosan. A fogyatékosok között a megyében nagyobb a legfeljebb az általános iskola nyolc osztályával rendelkezők hányada, és alacsonyabb az érettségizettek, valamint egyetemi, főiskolai végzettségűeké.

2.1.1.8 Nemzetiség, anyanyelv

A tizenhárom hazai nemzetiség valamelyikéhez a megyében 69 ezren sorolták magukat, 30 százalékkal többen, mint 2001-ben.

A nemzetiséghez tartozók 85 százalékát a roma (58650, a 10 évvel ezelőttihez képest 125%), 6,1 százalékát a német, 3,3 százalékát a szlovák nemzetiség alkotta.

Észak-Magyarország népességének 7,8 százaléka roma nemzetiségűnek vallotta magát, és ez az arány meghaladta a többi régió értékét. A roma nemzetiséghez tartozók – megyei népességen belül – legmagasabb arányban Borsod-Abaúj-Zemplénben (8,5 százalék), Szabolcs-Szatmár-Beregben (8), Nógrádban (7,7), valamint Hevesben (6,3) voltak jelen.

Összegzésként tanulságosak a leghátrányosabb helyzetű kistérségekre és településekre vonatkozó adatok:

A 600 leghátrányosabb helyzetű település (LHH) közül 139 van B.-A.-Z. megyében, vagyis az összes 23 %-a; más összehasonlításban a B.-A.-Z. megyei települések 39%-a.

Az LHH kistérségek adatsorában B.-A.-Z megyében összesen 5 kistérség nem ilyen: Miskolc, Kazincbarcika, Mezőkövesd, Sátoraljaújhely, Tiszaújváros.

A többi 10 igen: Edelény, Encs, Ózd, Sárospatak, Szerencs, Szikszó, Abaúj-hegycs, Bodrogköz, Mezőcsát, Tokaj.

Összehasonlításként a többi megyében levő LHH kistérségek száma: Baranya 3; Bács-Kiskun 2; Békés 2; Csongrád 1; Fejér 0; Győr-Moson-Sopron 0; Hajdú-Bihar 1; Heves 1; Komárom-Esztergom 0; Nógrád 1; Pest 0; Somogy 4; Sz.-Sz.-B. 6 (a 12-ből); Jász-Nagykun 1; Tolna 1; Vas 0; Veszprém 0; Zala 0.

2.1.1.9 Vallás

A népesség 41 százaléka katolikusnak, 20 százaléka reformátusnak vallotta magát, a többi valláshoz, felekezethez tartozók aránya egyenként 2 százalék alatti volt.

A katolikusok és a reformátusok népességén belüli aránya magasabb az országos átlagnál.

A reformátusság népességén belüli aránya: Miskolc 15%; városok 18%, községek 24%

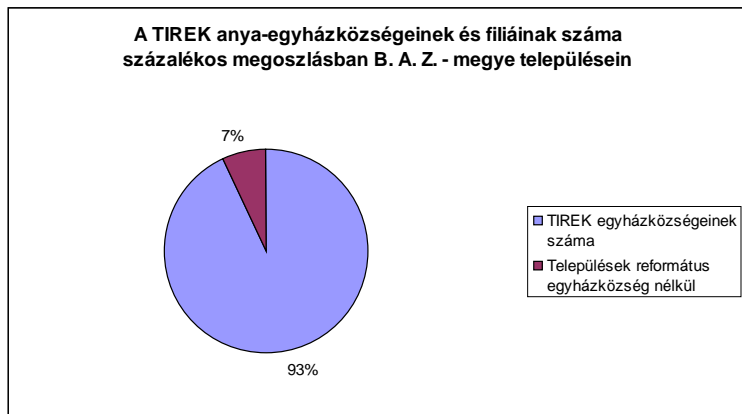
A Tiszáninneni Református Egyházkerület anya-egyházközségeinek és filiáinak száma:

	Anya-egyházközség	Filia
Abaúj	99	41
Borsod	100	10

Egervölgye	25	89
Zemplén	71	13
Összesen	295	153
BAZ megyében	270	64

2.1.1.10 Összegzés

(Forrás: TIREK nyilvántartás)



A megye 358 településéből 334-en van jelen a református egyház.

Összességében megállapítható, hogy statisztikailag is meghatározó az egyházi jelenlét a régióban. Vázlatosan megismerve a térségben érvényesülő tendenciákat, az egyházi infrastruktúra és hálózat a leghatékonyabban lehet képes küldetésével összeegyeztetve felvállalni a régió problémáiban való közreműködését.

Az SRTA képzési kínálatával saját egyházi küldetésének betöltése során az egészség- és szociológiai tudományok megfigyelései alapján jelentős társadalomra gyakorolt hatásokhoz is hozzájárul. A helyi gyülekezetek vallási tevékenységeik, szociális és oktatási aktivitásaik mellett átfogó hatással is lehetnek az általuk elért és gondozott emberekre. Ennek illusztrálása Kopp és Skrabski kutatásából:

Az élet értelmébe vetett hitet életkortól, nemtől és iskolázottságtól szinte független lelki és testi egészségi védőfaktornak találtuk. Ez azt jelenti, hogy azonos életkörülmények között a társadalmi átalakulás negatív hatásai sokkal kevésbé érintik azokat, akik úgy érzik, életüknek van értelme. Az ilyen ember lélekben valóban demokrata. Akire ez a lelkiállapot jellemző, ugyanolyan egészséges marad alig iskolázott parasztemberként, mint a legmagasabb végzettségű egyetemi professzorként.

Az élet értelmébe vetett bizalom ugyanakkor szoros kapcsolatot mutat több további, a pozitív életminőség szempontjából meghatározó tényezővel, a személyiség fejlettségének, önazonosságának, kompetenciájának, a nehézségekkel való sikeres megbirkózásának, a környezetével kialakított harmóniájának igen jó mérőeszköze. Pozitív kapcsolatot mutat a közösségi hatékonysággal, azaz a szomszédsági kapcsolatok erősségével, a vallásgyakorlással, a vallás fontosságával, a civil szervezeti tagsággal, amelyek számos vizsgálat tanúsága szerint jelentős egészségvédő faktorok. Az élet értelmébe vetett hittel negatív kapcsolatban áll több nagy egészségi kockázatot jelentő mutató, mint a bizalmatlanság, a rivalizálás és az anómia.

A szociológiai vizsgálatok világszerte többek között azt bizonyítják, hogy a vallásos emberek társadalmi hasznossága az átlag fölött található. Közismert a protestáns etika és a kapitalista gazdaság összefüggéseinek értékelése Max Weber részéről. Ezen túlmenően, Szalai Ákos hangsúlyozza, hogy a vallás az emberek egyéni – a közösség többi tagja által nem ellenőrizhető

– tevékenységét is meghatározza, ahol is az irodalom a vallásnak a személyi integritást erősítő szerepét emeli ki: a vallási előírások megsértését a hívő, mint saját identitásának gyengülését éli meg. Lelkes Orsolya Iannaccone-kutatásai alapján megállapítja, hogy a vallásos intézmények helyes magatartásra ösztönöznek, és a társadalmi kontroll különféle módszereit alkalmazzák. Hull és Bold amerikai kutatásaira hivatkozva pedig azt tartja megemlítenedőnek, hogy a felekezeti tagság eltérít a társadalmilag helytelen magatartástól azáltal, hogy a tulajdonjogok érvényesítését megerősíti. Lelkes Orsolya a saját vizsgálati tapasztalatait összegezve kiemeli: Az aktívan vallásos emberek átlagosan magasabb tapasztalati hasznossági (azaz elégedettségi) szintről számolnak be, kevésbé befolyásolja elégedettségüket a tulajdonukban lévő pénz, továbbá kevésbé érintette őket a gazdasági változás.” Amennyiben elfogadjuk e társadalmi hasznosságot, az állam többletbefektetés nélkül jut jelentős (nem feltétlenül pénzben mérhető) haszonhoz, így valójában – egyetértve Szalai Ákossal – „a kormányzatnak érdeke lehetne, hogy a vallásgyakorlók számát növelje.”

Végezetül meg kell még jegyeznünk, hogy a fentebb vázlatosan elemzett régióval valójában szélesebb az SRTA beiskolázási köre a hazai TIREK területéhez képest. Hallgatóink közel 40%-a elsősorban Kárpátaljáról érkezik és nemcsak a kihelyezett szakon, hanem a lelkészképzésre is. Hazatérésük utáni missziójuk, amely nemcsak az egyházi, hanem a nemzeti összetartozás, közös nemzeti kultúra ápolása útján nemzetstratégiai küldetést is betölt.

Számtalan módon lehetne még további elemzéseket végezni a kialakult körülményekre tekintettel. Néhány további megjegyzés azonban mindenképpen szükséges a valós helyzetkép feltárásához, amelynek realizálása elengedhetetlen az SRTA feladatainak betöltése során.

a) A fenti szociológiai és statisztikai helyzetértékelésnek megfelelően az SRTA oktatói kara különösen nagy hangsúlyt fektet a teológiai, hitéleti képzés aktualitásához való igazítására, ezeknek megfelelően határozva meg az elsajátítandó hallgatói kompetenciák körét. A felelősségteljes szembesülés alapján nagy szükség van a valós élethelyzetek teológiai reflektálására, amely a képzés során csak részlegesen érvényesíthető a még fiatal hallgatók esetében a nagyon szűkre szabott reális élettapasztalatok hiánya miatt. Éppen ezért a felelős egyházi közgondolkodás, a Magyar Református Egyház 2013. július 1. napján hatályba lépett, 2013. évi I. tv.-e létrehozott egy új életpályamodellt. Ezzel párhuzamosan lenne elengedhetetlenül szükséges a hitéleti képzések, képzési struktúraelemeinek újragondolására. Ezt az SRTA a saját mozgásterén belül folyamatosan sürgeti, és képzési kínálatában érvényesíti is. Erre nézve jelentős strukturális változtatásokat léptetett életbe a szervezeti egységek felépítésében. Az SRTA kiemelkedő szerepet tölt be a lelkész-továbbképzésben, továbbá az intézmény hagyományait felelevenítve, népfőiskolai keretben, országhatárokon túl is, a Magyar Református Egyház részegyházai számára is tanfolyamokat, bibliaiskolákat szervez a gyülekezetek presbitériumainak és tagjainak. Középtávú céljainak egyik meghatározó eleme a felnőttképzés és továbbképzések megszervezése különösen is az egyházi fenntartású intézmények pedagógusainak és alkalmazottainak.

b) A folyamatokat jelentősen befolyásolja és nehezíti, hogy mára az egyházi szolgálatok tisztségeinek társadalmi státusza, illetve presztízse az utóbbi évtizedekben visszazuhan. Általános körülményként határozható meg az a folyamat, amiben az egyházi munkatárs nem maga választja meg munkájának tervezhetőségét, hanem sodródik az adottságok közepette. Ennek egyetlen ellenszere lehet: a képzésre, önképzésre, továbbképzésre fordított több idő, valamint a kompetenciák lehatárolása (további munkatársak felé). Ebben a kritikus társadalmi helyzetben a minőségi egyházi munkának, elsősorban funkcionálisan, kulcsfontosságú szerepe lesz a jövőre nézve.

c) Egyes reformjavaslatoktól és stratégiai döntésektől függetlenül, másokkal pedig párhuzamosan az egyházra továbbra is olyan feladat vár, amit egyetlen más társadalmi vagy világnézeti szervezet sem képes megadni: Isten Igéjének hirdetése, az Evangélium kommunikációja. Az egyház tudatos kommunikációs közösséggé formálódásának folyamatában az egyes ember (rendszerszemléletű szociológia szerint is) így kaphatja meg a legtöbb segítséget a személyes és szociális identitásának kialakításához és fenntartásához. Teológiai nézve: hitre jut, és a hívók közösségében találja meg saját életének értékorientációs motivációit és céljait.

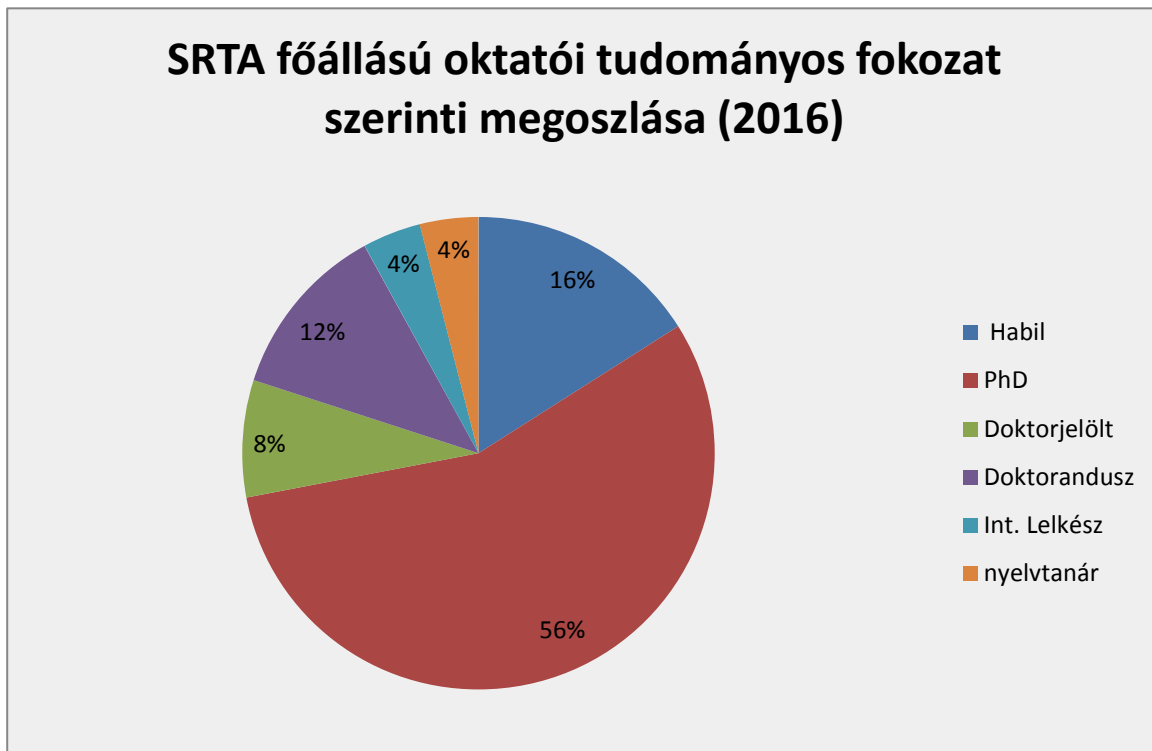
Ennek a folyamatnak három egymással összefüggő szintje van. Három síkon éri el az embert az evangélium üzenete: i) a primér szinten a családban, mert a család lehet az alapvető szocializációs tér, ii) a szekunder kommunikációs szinten, ahol különböző funkciók és tisztségek által az egyház végzi az evangélium kommunikációját (itt találjuk a teológiát, a lelkészeket, és professzionális egyéb egyházi szolgálatokat végzőket); iii) terciér szinten, a keresztyének egymással és a külvilággal való kommunikálásának szintjén. Ahhoz, hogy az első és a harmadik szinten, a családban, a privát életben és a társadalomban megvalósulhasson az Evangélium kommunikálása, szükség van a teológiára és a teológusra, de hogy milyen intenzitással és eredményességgel kerül sor erre a kommunikációra, az a második szint hatékonyságától függ. Vagyis: a teológia, ill. a teológus „teljesítményétől” függ az Evangélium kommunikálásának az ereje. Ezt a „teljesítményt” két szempont alapján kell és lehet lemérni: az üzenet valóságtartalmára és kommunikálhatóságára való tekintettel. Ugyanis ennek alapján dől el, hogy az egyház valóban képes-e olyan üzenetet közvetíteni a világban, amit senki más nem, amit sem keresni sem találni nem lehet máshol. Ez adja meg az egyház „más” jellegét a világban. Itt az elméleti teológia és az alkalmazott teológia összefüggésével van dolgunk mind a képzés, mind pedig egy életpályamodellen belül, a folyamatos továbbképzés szintjein. Megkerülhetetlen feladat, hogy a bibliai kijelentés igazságát, azaz valóságtartalmát az újabb kutatási eredmények függvényében megértsük, s azt a környezeti változásokra és a mindenkori ember kulturális meghatározottságára érhetővé tegyük.

A keresztyén egyház hitelessége, kisugárzása és küldetésének a mai társadalomra gyakorolt hatásai attól függenek, hogy lelkészei és munkatársai meggyőződéssel és szívesen végzik a szolgálatot, azonosulva az egyház ügyével, vagy pedig valamely külső kényszernek, tehetetlenségi nyomatéknak, fásult beletörődésnek engednek.

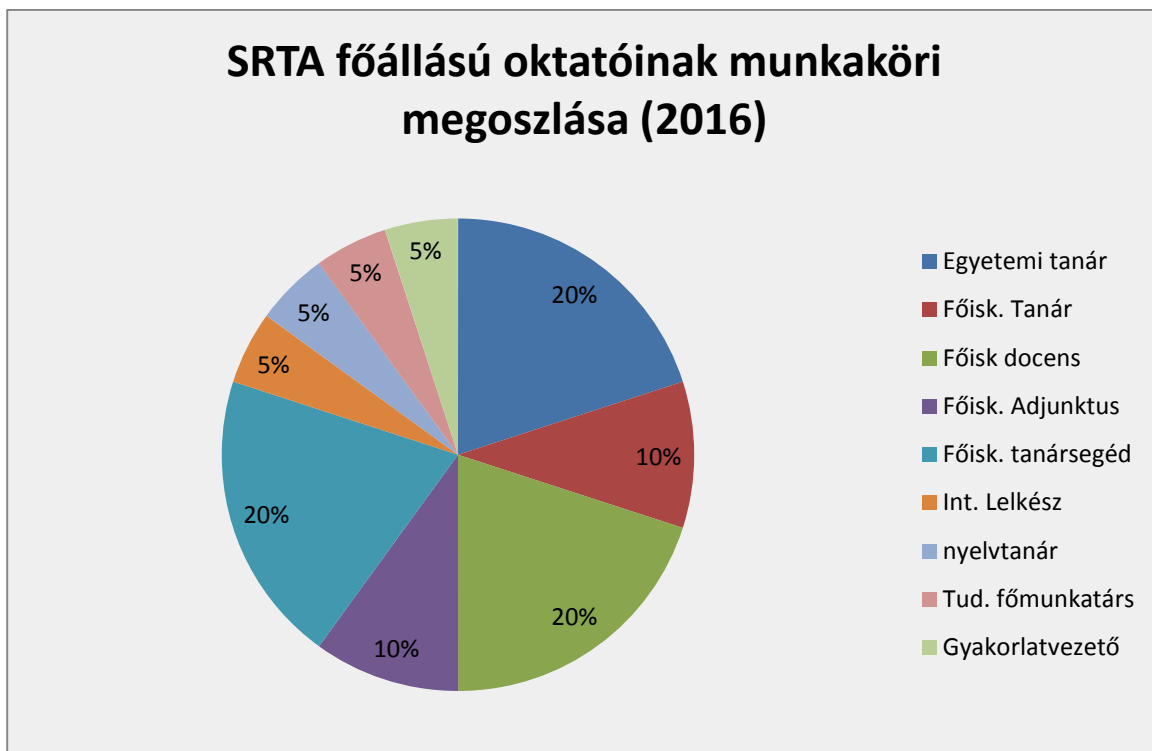
Az SRTA küldetése betöltésénél és egyre bővülő képzési kínálatának kialakításánál folyamatosan figyelemmel volt és van azoknak a fentebb vázolt tendenciáknak a régióban történő érvényesülésére, amelyhez elengedhetetlenül szükséges volt alkalmazkodni.

2.2 A képzési tevékenység értékelése hazai és nemzetközi dimenzióban

2.2.1 Az intézmény képzésben részt vevő humán erőforrásának értékelése



A Nftv és a MAB által meghatározott elvárásokat magasan felülmúlja SRTA minősített oktatói létszamaránya. Az összes oktató tekintetében ez 72%, a nyelvtanárként és lelképásztorként foglalkoztatott munkatársaknak azonban nem szükséges további magasabb minősítést szerezniük munkakörük betöltéséhez, ez az arány eléri a 80%-ot. Az utánpótlás is biztosított az SRTA főállású oktatói karában.



Az oktatók munkaköri megoszlása optimálisnak tekinthető tapasztalatuk és végzettségük tekintetében. 2015-ben kidolgozásra került az oktatók minősítéséről és átsorolásáról szóló szabályzat, ami kiszámíthatóvá és kiegyensúlyozottá teszi az oktatói munkakörök eloszlását.

2.2.2 Az intézmény képzési portfóliójának értékelése

Az SRTA fentebb bemutatott helyzetképnek megfelelően szervezte és szervezi a jelenlegi képzési kínálatát két nagy kategóriába sorolhatóan:

1) A lelkipásztori végzettségre irányulóan a *teológia szak – lelkész szakirány* 12 féléves osztatlan (MA) mesterképzés formájában. A református lelkipásztori hivatás, melyre ezek a tanulmányok felkészítenek, igehirdető, lelkigondozó, gyülekezetszervező és vezetői feladatok ellátását feltételezi. Az erre való felkészítés, a szigorúan vett elméleti ismeretátadás mellett az egyéni kompetenciák fejlesztését és kiterjedt gyakorlati képzést is követel. A teológiai ismeretanyagot három nagyobb szakcsoportba sorolva – biblikus teológia, rendszeres teológia és egyháztörténet, illetve gyakorlati teológia – oktatjuk. A tanulmányok kezdetén néhány alapozó tárgyra – bibliaismeret, hitvallásismeret, teológiai enciklopédia, bibliai héber és a görög nyelv – kerül a hangsúly. A következő években sorra kerülnek bevezetésre a fentebb szakcsoportok tárgyai. A hittudomány és ezen belül a református teológia által hangsúlyosan vizsgált témakörök gazdagsága miatt a hallgatók idővel egyéni érdeklődési körüknek megfelelő irányba bővíthetik ismereteiket.

2) a) Egyéb egyházi szolgálati területekre való felkészítésben: *katekéták – lelkipásztori munkatársak szakon* (6 féléves alapszak /BA/) olyan felkészült katekéták, illetve lelkipásztori munkatársak képzése, akik megfelelő irányítással alkalmasak egyházuk igehirdetési és pasztorális alaptervekenységének ellátására a hatályos egyházi törvényeknek és előírásoknak megfelelő munkakörökben és kompetenciákkal:

- *katekéta szakirányon szerzett ismeretek birtokában* a gyermek-, az ifjúsági és a felnőtt katekézis/hittanoktatás közoktatási, felnőttképzési és egyházközségi/gyülekezeti feladatainak ellátása;

- *lelkipásztori munkatárs szakirányon szerzett ismeretek birtokában* a lelkipásztor irányítása mellett egyházi közösségvezetés, bizonyos liturgikus cselekmények vezetése, karitatív-kulturális tevékenységek végzése.

2010-től ezt az alapképzési szakot a SRTA kihelyezett képzésként is végzi a kárpátaljai, határon túli régióban. Teszi ezt a Magyar Református Egyházért érzett és vállalt felelősségével, különösen is az anyaországon túl élő hit- és nemzettestvéreinkre tekintettel. Ennek jelentőségét felismerve csatlakozott a kezdeményezéshez a II. Rákóczi Ferenc Kárpátaljai Magyar Főiskola (90202 Beregszász, Kossuth tér 6., Ukrajna), akik a Sárospataki Református Teológiai Akadémiát együttműködésükről biztosították, és felajánlották a főiskolát a kihelyezett képzés székhelyéül.

b) Református közösség szervező szakon (6 féléves alapszak /BA/) olyan egyházi/felekezeti közösség szervezők képzése, akik a vallásuk tanításában szerzett hitéleti, valamint vezetési, intézményirányítási, szervezési ismeretek birtokában képesek az egyházi, illetve kulturális közéletben (könyvtárak, múzeumok, média, illetve idegenforgalom, turisztika) és más területeken az egyházi/felekezeti közéleti és kulturális feladatok ellátására, illetve azok szervezésére. Az alapfokozatot szeretteknek lehetőségük nyílik a végzettségük és szakképzettségük szerinti elhelyezkedésre, illetve arra, hogy tanulmányaikat a képzés második ciklusában folytassák. Ez az alapképzési forma egyedülállóan van jelen az SRTA képzési programjai között a református felsőoktatási intézmények képzési kínálatában. Ehhez a alapképzéshez a differenciált szakmai ismeretek tekintetében további specializációs lehetőségeket kínálunk, amelyek megszervezését a regionális problémák szem előtt tartásával dolgoztuk ki.

Specializációk:

- egyházi művelődésszervező (az alapszak sajátosságainak megfelelő),
- roma közösség szervező (missziói szolgálat),
- himnológia (egyházi közösségek zenei életének szervezése),
- diakóniai szakmai ismeretek (szeretetszolgálat).

c) Teológia Mesterképzési szak (MA) levelező tagozaton (képzési idő: 4 félév)

A képzés célja olyan értelmiségiek képzése, akik a teológia tudományát magas szinten művelik, ezáltal be tudnak kapcsolódni az egyes egyházak, vallási közösségek szellemi vezetésébe. Olyan ökumenikus nyitottsággal készíti fel a hallgatókat további tudományos munkára, amely közvetlenül a speciális egyházi szolgálatokra nem ad képesítést. Alapvetően azt a mérhető igényt igyekszik kielégíteni, melyben a keresztyén művelődéstörténet és etikai gondolkodás teológiai specifikumait helyezi előtérbe. Választható specializációk:

- i) Keresztyén etika specializáció
- ii) Keresztyén művelődéstörténet specializáció

d) Szakirányú továbbképzési szakok, amelyek a már az SRTA-n vagy más hitéleti képzésben szerzett diplomához adnak további szakképzettséget. A szakirányú továbbképzések megszervezésében alapvetően az SRTA két fő szempontot igyekeznek érvényesíteni. A szakterülethez tartozó korszerű, gyakorlatorientált ismeretek és kompetenciák elsajátítása és ezekben a keresztyén értékrend képviselője az SRTA küldetésével összhangban.

Bibliai-alapú lelkigondozó (képzési idő: 2 félév)

A képzés keresztyén szellemű, bibliai alapelvekre épülő lelkigondozásra nyújt emelt szintű lelkigondozói szakképesítést. Ugyanakkor érvényesül az a szempont, hogy a szakirányú továbbképzés végzett hallgatói olyan lelkigondozók legyenek, akik a Biblia-alapú lelkigondozás egészséges alapelveinek az alkalmazásával vallási, világnézeti meggyőződéstől függetlenül is, bármely embernek segítséget tudnak nyújtani a lelkiismereti szabadság tiszteletben tartása mellett.

Bibliai gazdálkodás (képzési idő: 4 félév)

A képzés célja: A hallgató megismerje a gazdasági gondolkodás alapjait és megszerezze elvi-elméleti ismereteit, miközben a képzés keresztyén jellegéből adódóan elsajátítja a gazdasági tevékenységgel összefüggő etikai követelményeket, megismeri a Biblia és a pénzügyek kapcsolatát.

Egyházi kommunikáció (képzési idő: 4 félév)

A szakirányú továbbképzés célja olyan vallási közösségeknél, egyházaknál, vallással foglalkozó civil, kormányzati vagy önkormányzati szervezeteknél, a tömegtájékoztatásban részt vevő intézményeknél, szerkesztőségeknél, kommunikációt oktató alap- és középfokú intézményeknél, egyéb, kommunikációval foglalkozó szervezeteknél, vállalkozásoknál dolgozó szakemberek képzése, akik széles spektrumú ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkeznek a keresztyén intézmények társadalom egészében elfoglalt hitéleti, funkcionális, közéleti, kulturális, politikai és gazdasági pozíciójával kapcsolatban. Tudásukat így az egyházakkal kapcsolatos belső és külső kommunikációs folyamatokban akár, mint szoros értelemben vett szakértők: elemzők, tanácsadók, hatósági szakemberek, akár pedig, mint a kommunikációt aktívan művelő szóvivők, újságírók, szerkesztők kamatoztathatják. A képzés különösen alkalmas a hitéleti tevékenységet aktívan gyakorló lelkészek, asszisztensek, intézményi munkatársak, közösségvezetők széleskörű és gyakorlati kommunikációs készségeinek professzionizálására.

Keresztyén hospice lelkigondozó (képzési idő: 4 félév)

A képzés célja: Olyan biblikus szemléletű lelkigondozók képzése, akik felkészültek a gyógyíthatatlan, terminális állapotban lévő betegek és hozzátartozóik lelki támogatására. A lelkigondozó keresztyén hitéből fakadó szolgálatát elsődlegesen Jézus Krisztus bűnbocsátó és kegyelmet hirdető evangéliumának adekvát képviselőjével tölti be, így segítve elő a hazaérkezés békességét.

Pasztorálpszichológia (képzési idő: 4 félév)

A képzés célja: A pszichológiai ismeretek megalapozása, gyakorlati alkalmazásuk előkészítése az evangéliumi keresztyén spiritualitás bázisán. A szociális és civil-szektor, valamint az ifjúság-védelem területén olyan elkötelezett és elhivatott szakemberek képzése, akik

megbízható kompetenciákkal rendelkeznek ahhoz, hogy segítő tevékenységük hatékonyan beleilleszkedjék az e területen meghonosodott, ezen tevékenységeket megjelenítő hazai struktúrákba.

Református hit- és erkölcsstanoktató (képzési idő 4 félév)

A képzés célja olyan szakemberek képzése, akik a nevelés és oktatás alapvető elméleti és gyakorlati módszereinek ismerete révén, valamint teológiai és hittanári ismeretek birtokában képesek a református hit- és erkölcsstanoktatói feladatok ellátására a közoktatás 1-8. osztályában.

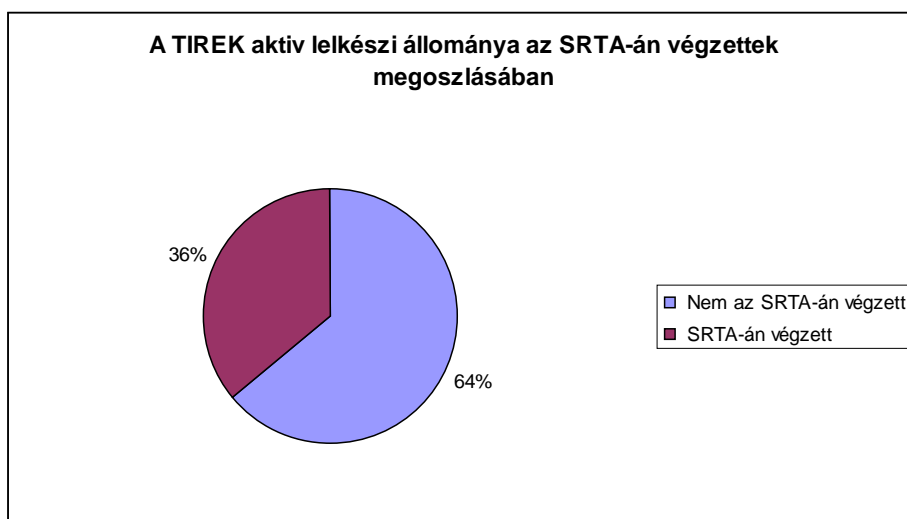
Az SRTA küldetése betöltésénél és egyre bővülő képzési kínálatának kialakításánál folyamatosan figyelemmel volt és van azoknak a fentebb vázolt tendenciáknak a régióban történő érvényesülésére, melyhez elengedhetetlenül szükséges volt alkalmazkodni. Megállapítható továbbá, hogy az alapozó és osztatlan képzési területek kínálatának felajánlásánál fontosnak tartja az SRTA az egyháztársadalom minden rétegének a képzését.

2.2.3 A képzési eredményesség értékelése (a DPR, a lemorzsolódás és egyéb rendelkezésre álló adatok alapján)

Végzettek elhelyezkedése

Jelenleg a teológus szak – lelkészi szakirányon végzettekre nézve áll rendelkezésünkre a legpontosabb kimutatás, amely szerint a következő grafikonok jól érzékeltetnek bizonyos tendenciákat. Először érdemes összevetni a következő grafikon alapján a TIREK anya-egyházközségei és filiái számának százalékos megoszlását B.-A.-Z. megye településeinek összességére kivetítve.

Tovább árnyalható a kép az SRTA vonatkozásában, ha megvizsgáljuk, hogy ezeken a településeken milyen létszámban végeznek lelkészi szolgálatot az SRTA-n diplomát szerzett lelképásztorok az 1991-es újraindulás óta.

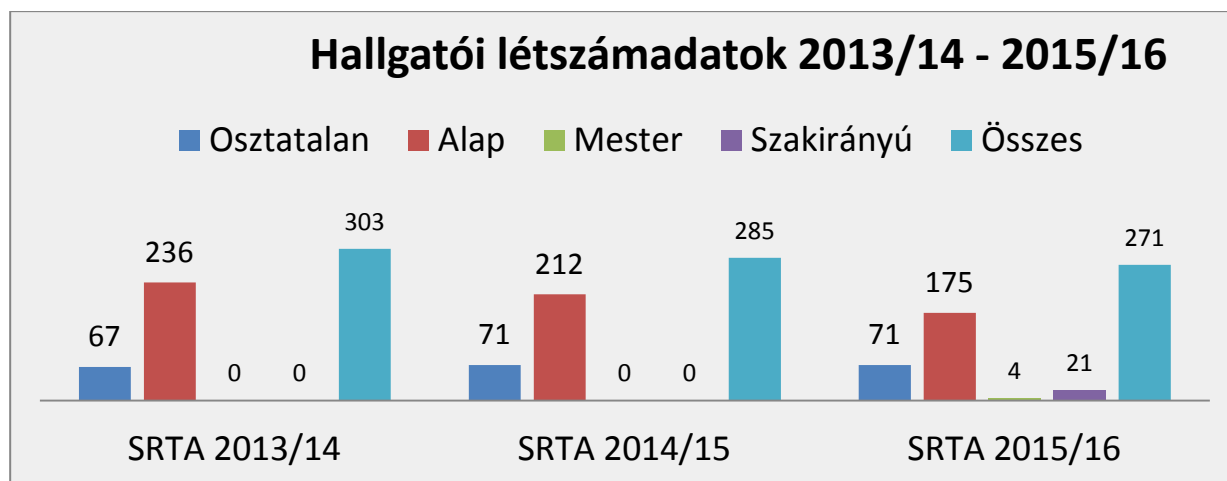


Csupán két évtized távlatában értékelve ezt a kimutatást, mindenképpen biztató az SRTA küldetésének betöltésére vonatkozólag, hogy volt hallgatói számára közvetíteni tudta azt az örökséget, amely a problémák ellenére is, a helyben maradásra, a terhek hordozására és

szolgálataik hűséges végzésére ösztönözte őket. Az intézmény életében megkerülhetetlen jelentőséggel bírnak ezek a tények. Meg kell jegyeznünk, hogy volt hallgatóink egy másik közel ugyanekkora arányú létszáma a szülőföldjükön, államhatárainkon túl, a Magyar Református Egyház (MRE) részegyházaiban teljesítenek lelkeszi szolgálatot a Felvidéken, Kárpátalján és Erdélyben. Kulcsfontosságú szerepet töltve be így nem csak a MRE életében, hanem a magyar nemzet nemzetstratégiai kérdéseinek szerepvállalásában.

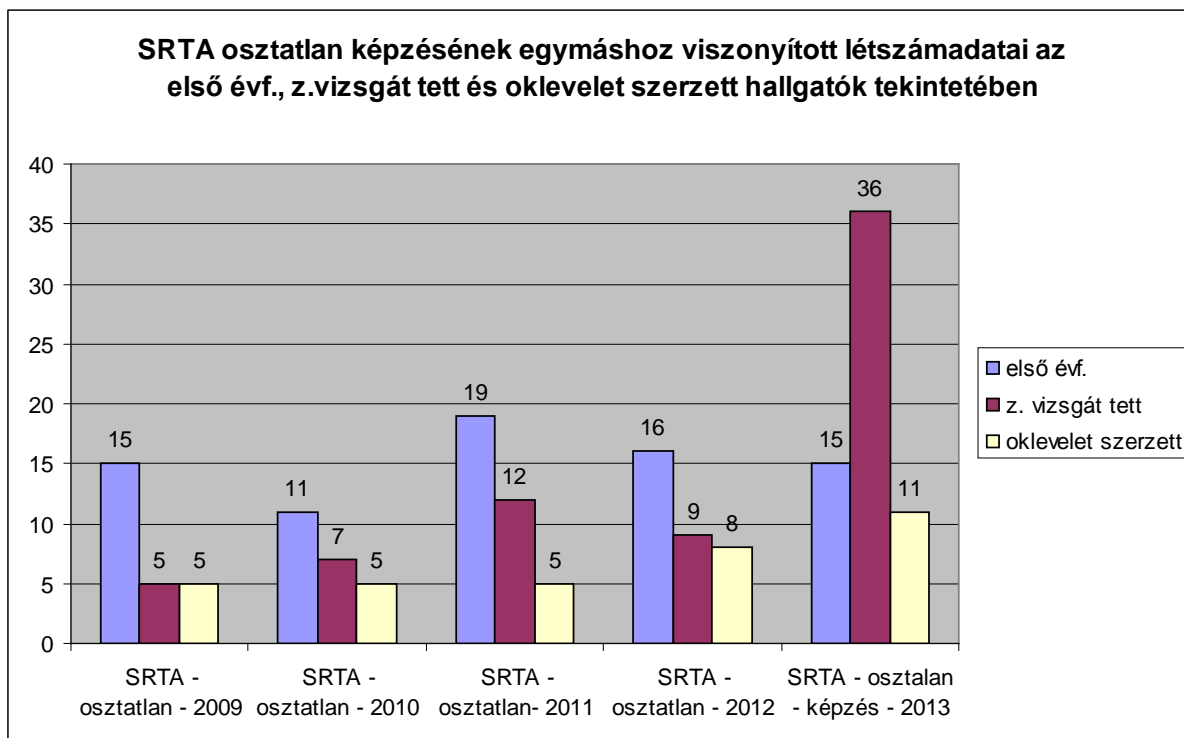
2.2.4 A képzések iránti hallgatói kereslet bemutatása (hallgatói jelentkezési és felvételi létszámok elemzése)

Tanév	Képzés típusa	Hallgatók létszáma							Végzős
		Teljes idejű képzésben		Részidejű képzésben			össz.		
		első évf.	összes évf.	első évf.	összes évf.		első évf.	összes évf.	
					kih.tag.	áll. öszt.			
	áll. öszt.					áll. öszt.			
2013/14	BA	4	18 (17)	62	95	218 (204)	69	236 (221)	6
	Osztatlan	12	67 (60)				12	67 (60)	0
	Össz.						81	303 (281)	6
2014/15	BA	5	16 (16)	53	72	196 (190)	58	212 (206)	4
	Osztatlan	11	71 (65)				11	71 (65)	10
	Össz.						69	283 (271)	14
2015/16 (ősz)	BA	2	10 (10)	29	54	163 (154)	31	173 (164)	22
	Osztatlan	10	71 (58)				10	71 (58)	5
	MA			4					
	Sztk.			21					10
	Össz.						66	271 (240)	39



A hallgatói létszámváltozás a jelenlegi és az ezt megelőző tanévben az alábbiak szerint alakult a táblázat adatai alapján. Az osztatlan mesterképzésben jelentős elmozdulás sem negatív sem pedig pozitív irányban nem tapasztalható. Az alapképzésben tapasztalható a legjelentősebb visszaesés. Ez alapvetően két okkal magyarázható: 1) Az ukrainai kihelyezett képzés létszáma a 2013-as évhez képest közel a felére esett vissza, ami a kinti elvándorlással hozható összefüggésbe. 2) Az alapképzésbe meghatározóan vett részt az a felnőtt korosztály, akik életkoruknál fogva a korábbi szabályozás értelmében mentességet élveztek a nyelvvizsga letételének kötelezettsége alól a diploma megszerzéséhez. A törvényi változásokkal a mentesség megszűnt, aminek köszönhetően a hitéleti alapképzésben jelentős létszámcsökkenést eredményezett. Az SRTA külön órarendbe épített nyelvi kurzusokkal igyekszik elősegíteni a hallgatók nyelvvizsgára történő felkészülését. Azt is látjuk, azonban, hogy az a hallgatói kör, aki a leginkább tudta jelenlegi egzisztenciáján belül hasznosítani a hitéleti alapképzésben szerzett végzettségét, az végképp elvesző félben van a képzések számára. Ez a hallgatói kör meghatározott szerepet töltött be az egyházi és egyéb közösségi szolgálatokban, amely során jól tudta kamatoztatni az alapképzésben megszerzett ismereteit és így hozzájárulhatott a térség népességmegtartó erejéhez. Az SRTA a tendenciákat érzékelve igyekezett olyan új szakok és szakirányok elindításával (2015-ben indított mesterképzés és szakirányú továbbképzések), amely küldetéséhez és a régió egyházi és társadalmi szükségleteihez járul hozzá.

SRTA viszonyított hallgatói létszámadatai

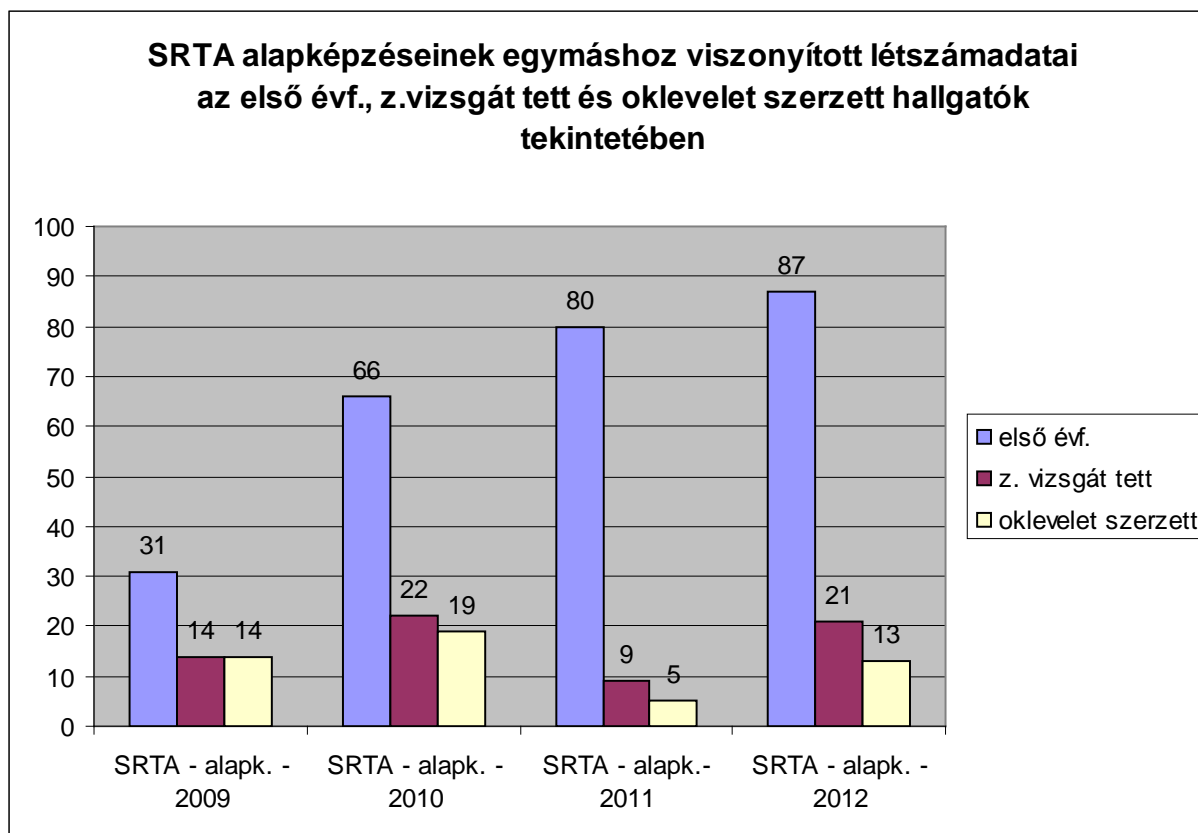


Általánosságban megállapítható, hogy az első évfolyamra beiratkozott és záróvizsgát tett hallgatók aránya alapján az SRTA számonkérési és ellenőrzési rendszere garantálja a megfelelő felsőoktatási színvonalat. A számonkérési struktúrában két nagy szigorlati tömb és minősítési lépcső van beépítve, amelynek hatására a felsőoktatási követelményeknek és a lelkesítő szakirány etikai struktúrája által támasztott elvárásoknak megfelelni képtelen hallgatók időben lehetőséget kapnak a váltásra.

A záróvizsgát tett és az oklevelet szerzett hallgatók létszáma között is kisebb eltérés tapasztalható, ennek oka főleg a teljes értékű nyelvvizsgák hiánya.

Külön magyarázatra szorul a 2012/13-as tanév kimagasló záróvizsgát tett hallgatói létszáma. A korábban, az osztatlan képzést megelőző struktúrában oklevelet szerzett hallgatók további részidejű képzésben teljesíthették a képzési követelményeket, így egyetemi diplomához juthattak.

Az intézményi önértékelés függelékének 1. sz. táblázata alapján készített grafikonos kimutatás értékelésénél figyelembe kell venni, hogy a megadott táblázat egységesen kezeli a Református közösség-szervező szak (RK), a katekéta-lelkipásztori munkatárs szak (K-LM) és a katekéta-lelkipásztori munkatárs szak (K-LM) kihelyezett képzésben résztvevő hallgatói létszámadatait is. Ez alapján nem lehet a táblázaton és az ebből készített grafikon alapján elkülöníteni azon hallgatói kört, akik a K-LM szak kihelyezett képzésében, a képzés indításának időpontját figyelembe véve (2011) még nem tehetek záróvizsgát, illetve nem szerezhettek oklevelet. A 2014-ben végzős hallgatói létszám mentén elkészített kimutatás a hallgatók jelenlegi teljesítményének figyelembe vételével előreláthatóan egy kiegyensúlyozott képet mutat majd. Ezen jelenleg a három évfolyamon tanuló mintegy 100 fős hallgatói kör létszámadatai megjelennek ugyan az első évfolyam hallgatói létszámában, de nem jelenhet meg ennek arányos létszámadata a záróvizsgát tett és oklevelet szerzett létszámadataknál. Így jelentős statisztikai torzuláshoz vezet az 1. sz. táblázat és a grafikon erre vonatkozatható összehasonlító értékszegmense. A fenti megjegyzések figyelembevételénél az alábbiak állapíthatók meg:



Az osztatlan képzéssel párhuzamos elvárási- és követelményrendszer képe rajzolódik ki a fenti adatsorból, alátámasztva azon törekvésünket, miszerint az osztatlan és az alapképzések minőségében különbségnek nem szabad jelentkeznie.

A záróvizsgát tett és oklevelet szerzett hallgatók aránya valamelyest pozitívabb az osztatlan képzésben részt vevő hallgatókhoz viszonyítva, amelynek oka a hallgatók eltérő átlagéletkorából, és az erre vonatkozó eltérő törvényi szabályozásból fakad. (Lásd nyelvvizsga követelmények szabályozása.)

2.3 A K+F+I tevékenység értékelése (nem művészeti intézmények esetén)

2.3.1 A kutatási portfólió értékelése

Az SRTA-n folyó kutatások fő területei

A Teológiai Akadémia tanári közössége egyben kutatói munkaközösség is. A teológiai tudománynak csaknem teljes területét lefedi kutatói tevékenységük, mindazonáltal vannak kiemelt területek:

Biblicum

Szisztematikus teológia

Egyháztörténet

Egyházi néprajz

Egyházjog

Liturgika

Katechetika

Ezeket a területeket három kutatóközpont fogja össze:

I. Nagy Barna Kutatóközpont

Kiemelt területei

A keresztyén gondolkodás és a filozófia határterületeinek vizsgálata.

Keresztyén emberként valljuk, hogy a létezésünkkel kapcsolatos titkokat elsődlegesen a Kijelentésből ismerhetjük meg. A filozófia is – az emberi szellem erőfeszítéseként – egyik fő célként tűzi ki ezt a megismerést. A kutatás célja, hogy segítse a filozófia és a teológia párbeszédbe állítását, egymásra ható kritikai szemléletének megismerését elmélyítse, segítse a filozófia keresztyéni interpretációját.

„Faluszeminárium” egyház-szociológiai kutatómunka.

II. Mátyás Ernő Kutatóközpont

Kiemelt területei

1. Az ószövetségi és újszövetségi bibliai tudományok körében.

2. Az általános és bibliai vallástörténet területén. Kiemelt helye van ez utóbbi tevékenységén belül a zsidóság története kutatásának.

III. Szabó Zoltán Kutatóközpont

Kiemelt területei

1. A gyakorlati teológia klasszikus területein – homiletika, liturgika – folyik tudományos kutatás.

2. A katechetika mint a hitoktatás és általában a keresztyén tanítás területeit vizsgáló tudományterület kiemelt hangsúlyt kap a tudományos kutatásban.

IV. TIREK Egyházjogi Kutatóintézete

Az intézet tevékenysége a nemzetközi egyházjogi kutatás területén kimagasló. Évente készül egy-egy szabályozási területen több országot érintő (Magyarország, Ukrajna, Románia, Szerbia, Szlovénia, Szlovákia) összehasonlító elemzése. Így 2012-ben az egyházi választási rendszerek összehasonlítása történt meg, a 2013/14. évben az egyházi bírászkodást magában foglaló összehasonlító elemzést követően a Magyar Református Egyház alkotó tagjaira vonatkozó közös fegyelmi szabályzat elméleti és gyakorlati megalapozását végzi. A 2013. július 1. napján hatályba lépett, a lelkészek szolgálati viszonyáról és jogállásáról szóló törvény részletes kommentárja készült el, amely nagymértékben segíti az egyházjogi oktatást, a leendő lelkészek elméleti és szakmai felkészítését a ténylegesen végzendő munkájukra.

2.3.2 A K+F+I kapacitások értékelése

A K+F+I kapacitások a megnövekedett képzési kínálat ellenére mutatnak visszaesést, ez köszönhető az oktatói létszám növelésének és egy kiszámítható életpályaszerű oktatói előmenetel rendszernek. Némi egyensúly eltolódás érzékelhető az oktatói terheléseknél a kreditterhelések vonatkozásában. A megfelelő számú főállású oktatói létszám lehetővé teszi az kontaktóra-terhelésnek azt a kívánt mértékét, amely mellett kutatásra és tehetséggondozásra elégséges időkeret jut. Az elmúlt években (2014-2015) olyan pénzügyi alapokat hoztunk létre, amelyek szigorú pályázati feltételek mellett jelentős forrásokhoz juttatják oktatóinkat, kutatóinkat és a tehetséggondozást. Az itt rendelkezésre álló jelenlegi keretösszeg 10 millió forint.

Jelentős beruházás történetett a nyomtatott és elektronikus könyvtári állomány bővítésére, ami szintén hozzájárul a kapacitásnöveléshez, ez az elmúlt évek adatai alapján eléri az évi 5 millió beruházási összeget.

2.3.3 A K+F+I eredményesség és a technológia transzfer értékelése (2008–2015)

A Teológiai Akadémia több formában biztosít publikációs lehetőségeket

a. Tudományos közlöny

Az Akadémia tudományos közlönye, amely évente négy alkalommal jelenik meg, a *Sárospataki Füzetek*. Ezt a periodikát egykor Erdélyi János alapította, a Teológiai Akadémia 1997-től adja ki rendszeresen. Az eltelt időben rangos szakfolyóirattá érett, amerikai, holland és hazai szerzők tanulmányait adja közre magyar, angol és német nyelven.

b. Könyvsorozat

A Teológiai Akadémia több könyvsorozatot is gondoz együttműködve a Tiszáninneri Református Egyházkerület Hernád Kiadójával.

c. Hazai és nemzetközi konferenciákon való részvétel és szervezés

Az akadémia 2008-15között 48 konferenciát szervezett, ebből 16 volt nemzetközi konferencia.

d. Publikációs aktivitás

423 tételt számlál a tudományos cikkek, könyvfejezetek száma (a publikációk tudományos besorolása az MTMT kritériuma szerint, *forrás: MTMT adatbázis, SRTA oktatói honlapja, SRTA éves oktatói minőségbiztosítási jelentések*)

394 tétel a további tudományos publikációk száma (forrás: MTMT adatbázis, SRTA oktatói honlapja, SRTA éves oktatói minőségbiztosítási jelentések).

A megjelent publikációk 9%-a idegen nyelvű.

2.3 A harmadik misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

Sárospataki Református Presbiteri és Gyülekezeti-munkás Népfőiskola (1 év, levelező képzési forma)

Sárospataki Református Teológiai Akadémia a gyülekezeti munka támogatása, a presbiterek és gyülekezeti munkások szolgálatra való minél teljesebb felkészítése érdekében népfőiskolai formában laikusoktatást végez. Ezzel a képzéssel egyfelől tovább kívánja vinni a Kollégium népfőiskolai örökségét, másfelől küldetésnyilatkozatának megfelelően igyekszik a református egyház igényei szerint minél több szinten munkatársakat képezni. A Népfőiskola célja, hogy segítsen felkészülni a gondnoki, presbiteri tisztséggel járó feladatok, illetve a gyülekezetben vállalt szolgálatok áldott betöltésére. Az a reménységünk, hogy Isten Igéjének, hitvallásainknak, egyházunk történelmének mélyebb megismerése, a gyakorlati szolgálatok megbeszélése segíthet eligazodni egyéni életünk kérdéseiben és helytállni Istentől nyert feladataink elvégzésében. Örömmel tapasztaljuk azt is, milyen sok áldást jelent a résztvevők számára a presbitertársakkal, illetve más gyülekezetek munkatársaival való találkozás, az egymás hite és tapasztalata által való épülés.

A jelentkezésnek nem feltétele az érettségi megléte, sem pedig választott gyülekezeti tisztség betöltése. Fontosabb ezeknél az Istennek tetsző életre és az őt dicsőítő szolgálatra való belső elkötelezettség.

Az egy éves levelező tanfolyam 6 hétvégi konzultációt tartalmaz, melyeket pénteken délután 5 órától szombaton kora délutánig tartunk havi egy-egy alkalommal. A képzést a résztvevők szóbeli és írásbeli beszámolóval zárják, részvételükről oklevelet kapnak.

A képzés 2010 óta folyamatos. A képzésben akadémiánk partnerei a Presbiteri Szövetség munkatársai. A sárospataki székhelyű képzés mintájára hasonló képzést indítottunk be Kárpátalján és Felvidéken. Mindhárom képzési helyen 55-60 fő vett részt. A kárpátaljai képzésben három, a felvidéki képzésben egy évig vettek részt akadémiánk oktatói. A kárpátaljai képzés önállóvá vált, a konzultációkon oktatóink eseti meghívással vesznek részt vendégelőadásokkal. További határon túli református egyháztestek (Erdély, Délvidék) részéről is történtek megkeresések intézményünk felé a képzés beindítására.

Lelkésztovábbképzés

Az Akadémiánkon végzett lelkészek továbbképzését a Tiszáninneri Református Egyházkerület Tanulmányi Bizottsága koordinálja. A Tanulmányi Bizottság az Akadémiával együttműködve biztosítja a lelkészek törvényi előírásoknak megfelelő szakmai továbbképzését. 2008 és 2014 között ez az intézmény által szervezett tanulmányi napok keretében történt havi rendszerességgel. A tanulmányi napokon átlagosan 35-40 fő vett részt. 2015/16-os tanévtől – a Fenntartó Egyházkerülettel egyeztetve – a lelkésztovábbképzés a felsőoktatásban ismert szakirányú továbbképzések formájában történik. Ennek érdekében indított el, illetve létesített 6 szakirányú továbbképzési szakot az intézmény.

Nyári nemzetközi művészeti akadémia

Hét éven keresztül kapcsolódtunk be a Crescendo nyári nemzetközi művészeti akadémia szervezésébe és lebonyolításába, ami évente közel 350 fő részvételét jelentette öt kontinensről. A rendezvény egyben plusz bevételi forrást is jelentett.

Egyházkerületi gyermek és ifjúsági táborok

Több mint egy évtizede ad helyszínt a Sárospataki Református Kollégium egyházi gyermek és ifjúsági nyári táborok megrendezésének, amelyben meghatározó szerepet tölt be a térség kulturális és szellemi örökségének bemutatása. Évente 300-400 gyermek vesz részt a nyári táborokban. A rendezvény egyben plusz bevételi forrást is jelent.

Helyi érdekeltségű kulturális rendezvények

Akadémiánk folyamatosan biztosít helyszínt a Sárospatakon megrendezésre kerülő kulturális rendezvényeknek (pl. koncertek, előadástek).

2.3.1 A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések értékelése

A releváns felhasználói szféra szereplőivel kialakított együttműködések meghatározóan járulnak hozzá az akadémia küldetéséhez és a régió belül a közösségi tudat formálásához. Az együttműködésben számos további lehetőség rejlik, amely kölcsönösen gazdagítja a résztvevő partnereket, és helyez előtérbe olyan (keresztyén) értékeket és értékrendet, amelyeket az intézmény közel 500 éves történelmében keresztül őriz és ápol.

2.3.2 A felsőoktatási intézményekkel kialakított együttműködések értékelése

Hazai és nemzetközi kapcsolatok

SRTA a 2008-2015-ös időszakban együttműködési szerződéseket kötött a közös oktatási és tudományos kutatási feladatok végzésére az alábbi felsőoktatási intézményekkel:

- a Miskolci Egyetem Bölcsészettudományi, Egészségügyi és Gazdaságtudományi Kara (2010)
- a Beregszászi II. Rákóczi Ferenc Magyar Főiskola, Ukrajna (2011)
- Panstowowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Lengyelország (2013)
- North-West University, Dél-Afrika (2013)
- Faculty of Theology of the VU University of Amsterdam, Hollandia (2013)
- Prešovská univerzita v Prešove, Szlovákia (2015)
- Komáromi Selye János Egyetem, Szlovákia (folyamatban)

A fent említett intézményi együttműködések gazdag lehetőségét adták közös tudományos konferenciák szervezésének, kölcsönös vendégelőadói tevékenységnek, és számos közös tudományos műhelymunkának és publikálásnak a hit- és társadalomtudományok területén. A Miskolci Egyetemmel abban a tekintetben is szorosan együttműködünk, hogy a református közösség-szervező szak bizonyos hitéleten túli szakterületeinek oktatói háttérét a fent megnevezett karok szakemberei látják el. A II. Rákóczi Ferenc Magyar Főiskola a kihelyezett K-LM szakunknak nem csak akkreditált képzési helyszíne, hanem a bizonyos lokális

ismeretekhez tartozó témakörökben rendszeres oktatói feladatokat látnak el a főiskola minősített oktatói.

Az SRTA-nak tizenegy nemzetközi egyetemmel van közvetlen partneri kapcsolata az Erasmus mobilitás programon belül:

- Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Románia - Református Tanárképző Kar
- Eberhard Karls Universitaet Tübingen, Evangelisch-theologische Fakultät, Németország
- Georg-August-Universität, Theologische Fakultät, Göttingen, Németország
- Gereformeerde Hogeschool, Zwolle, Hollandia
- Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet, Románia
- Panstowowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. Ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Lengyelország
- Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad, Románia
- Protestantse Theologische Universiteit, Amsterdam-Groningen, Hollandia
- Theologische Universiteit van de Gereformeerde Kerken in Nederland (Vrijgemaakt), Kampen, Hollandia
- Univerzita Karlova v Praze Evangelická teologická fakulta, Prága, Csehország
- Vrije Universiteit Amsterdam, Faculteit der Godgeleerdheid, Amsterdam, Hollandia

2.3.3 Nemzetközi szerepvállalás értékelés

Akadémiánk hallgatói, oktatói és személyzeti mobilitási programokkal, idegen nyelvi felkészítéssel biztosítja a nemzetközi felsőoktatási vérkeringésbe történő bekapcsolódás lehetőségét. Akadémiánk nemzetközi aktivitása az utóbbi években növekvő tendenciát mutat, ugyanakkor szakmai gyakorlati célú hallgatói mobilitások és a beérkező hallgatói mobilitások terén komoly, még ki nem aknázott lehetőségeink vannak.

Tanév	Erasmus hallgatói mobilitások	Arány	Összeg (euró)
2012/13	2	3%	4.312
2013/14	3	4%	5.716
2014/15	7	10%	9.080
2015/16 (tervezett)	8	11%	16.887

Az SRTA a fenti adatok alapján az intézmény méreteihez képest kielégítően él az Erasmus program lehetőségeivel, ezzel is hozzájárulva az SRTA hallgatóinak tehetséggondozásához.

Tanév	Erasmus oktatási + képzési célú mobilitások	Összesen	Összeg (euró)
2012/13	6 + 5	11	1.680 + 3.360
2013/14	6 + 6	12	1.920 + 7.261
2014/15	7 + 1	8	3.760 + 1.536
2015/16 (tervezett)	9 + 0	9	3.870

Szerepvállalás nemzetközi tudományos szervezetnél, testületknél:

- Arbeitsgemeinschaft Misszionarische Dienste im Diakonischen Werk der EKD (AMD) exegetikai munkacsoport
- Gesellschaft für Verkündigung und Forschung (Németország)
- Hun-Han Theological Forum (Szöul, Korea)
- International Reformed Theological Institute (IRTI), Free University of Amsterdam (Amsterdam, Hollandia)
- International Association for the Promotion of Christian Higher Education
- Society of Biblical Literature
- SOMEF
- World Communion of Reformed Churches által szervezett International Pentecostal – Reformed Dialogue

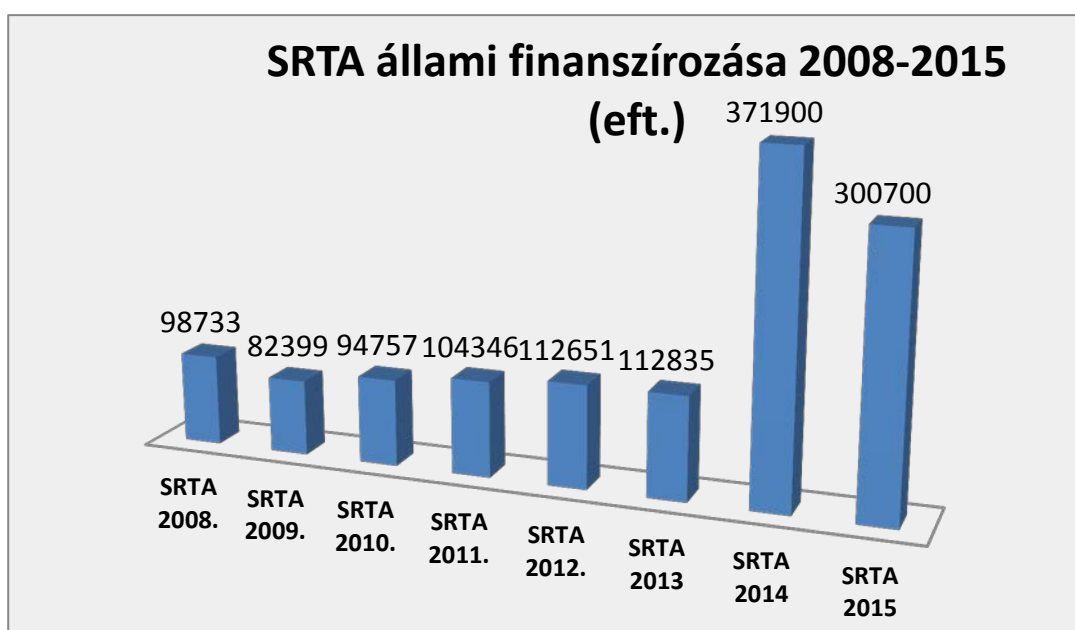
2.4 A működési, gazdálkodási tevékenység értékelése (a rendelkezésre álló intézményi átvilágítási jelentések megállapításai alapján)

2.4.1 Az intézményi nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás értékelése

Az intézmény méretéhez képest a nem oktató-kutató-tanár humán erőforrás megléte és kihasználtsága megfelelő:

- Adminisztrátori munkakörben 3 teljes munkaidős és 1 részmunkaidős alkalmazott.
- 2 részmunkaidős könyvtáros.
- 1 részmunkaidős informatikus
- 2 teljes munkaidős egyéb munkakörben.
- 1 teljes munkaidős gazdasági vezető.

2.4.2 Az intézményi költségvetési támogatások alakulásának elemzése



A 2008 és 2015 közötti időszak az állami finanszírozás tekintetében jelentős változást a 2014-es költségvetési évtől hozott. Az azt megelőző időszakban az intézmény igen jelentős forráshiánnyal volt kénytelen szembenézni, amelyből adódóan sem állammegőrzésre, sem fejlesztésre nem volt lehetősége. A működésre is jelentős, az állami finanszírozáson túli fenntartói támogatásra szorult. Az intézmény egyházi jellegéből adódóan és a profitorientáltság hiányában nem folytat olyan gazdasági tevékenységet, amely a működéshez és fejlesztéshez járulhatna hozzá.

2014-től a tárcával való párbeszédet követően normalizálódott az egyházi felsőoktatási intézmények támogatása, amelynek következtében mind a működésünk, mind pedig bizonyos fejlesztések is (infrastruktúra és képzési kínálat bővítése, kutatásfejlesztés, tehetséggondozás) elkezdődhettek.

Az intézmény az elkövetkező 2016-2020-as időszakra további jelentősebb költségigényű fejlesztéseket tervez, amely alapvetően járul hozzá azoknak a minőségi feltételeknek a biztosításához, amelyek tovább erősíthetik a régióban és a hazai felsőoktatásban betöltött szerepét.

2.4.3 Az intézményi saját bevétel szerzési képesség bemutatása

Saját bevételeink az éves működési költségünknek közel 10-15%-át teszik ki. Az intézmény vezető testülete tervezett fejlesztéseknél ezt az arányt legalább 30-35%-ra kívánja növelni. Saját bevételi forrásaink: hallgatói térítési díjak, jegyzet- és könyvkiadás, bérleti díjak, az intézmény alapítványának támogatása.

2.4.4 A pályázati abszorpciós képesség és a forrásbevonó képesség elemzése

A vizsgált időszakban intézményünk számára nem állt rendelkezésre a korábban már említett pályázatokon túl további pályázati lehetőség.

2.4.5 Az infrastruktúra-menedzsment értékelése (épített infrastruktúra és eszközállomány bemutatása)

A 2008-2014-es időszakban gyakorlatilag minimális állammegőrzésre volt lehetőségünk az épített infrastruktúrát illetően. Épületeink meghatározóan műemlék jellegűek, ami minden tekintetben jelentősebb források bevonását igényli. 2014-ben nyílt lehetőségünk az SRTA főépületének, oktatási tereinek fűtőkorszerűsítésére közel 55 millió forintos értékben, és egy jelentősebb informatikai fejlesztésre (hálózatfejlesztés, Wifi, hallgatói informatikai eszközpark bővítése: 30 személyi számítógép, 3 beépített projektor, vetítővásznak, oktatói eszközpark bővítése: 15 laptop v. notebook, hozzájuk monitorok; irodai eszközpark bővítése; 3 multifunkciós fénymásoló bérlése, további multikommunikációs és informatikai eszközök beszerzése) megközelítőleg 18 millió forint. Lehetőségünk nyílt továbbá a lányinternátus (kollégium) teljes körű felújítására kb. 50 millió forintért, és folyamatban van a fiúinternátus megújítása és bővítése 240 millió forintos beruházással. Növeltük az oktatási és közösségi terek számát (8-10 millió forint). Az oktatóink szolgálati lakásainak állammegővése és szükséges felújítási munkálatok közel 15 millióba kerültek.

2.4.6 A vagyongazdálkodási tevékenység értékelése

A vagyongazdálkodási tevékenységünk ellenőrzése többszintű: Szenátus, a Kollégium Igazgatótanácsa, Tiszáninneri Református Egyházkerület Közgyűlése. Éves beszámolók az állami költségvetési források felhasználásáról az EMMI Felsőoktatási Főosztályának. A jelzett időszakban intézményünk vagyongazdálkodása maradéktalanul megfelelt a jelzett plénumok szabályainak és elvárásainak.

Fontosnak tartjuk hangsúlyozni, hogy az SRTA-nak 2016-ban 30 napon túli pénzügyi köztartozása nincs.

3. Az intézmény stratégiája (jövőkép és akciók 2016-2020 között a „Fokozatváltás a felsőoktatásban” c. felsőoktatási stratégia alapján)

3.1 Az intézmény jövőképe (hazai és nemzetközi dimenzióban)

3.2 Stratégiai irányok és akciótervek meghatározása (indikátorokkal) a kívánt jövőkép elérése érdekében

3.2.1 a képzési tevékenységben

3.2.1.1 Szociális munka alapképzési szak (nem hitéleti szak) indítása közös képzésként a Miskolci Egyetemmel

a. Szükségünk van Észak- Kelet Magyarországon szociális munkásokra

A térség gazdasági-társadalmi helyzete sajátos kihívások elé állítja a nagy állami rendszereket a szociális ellátástól az oktatáson és egészségügyön át a rendfenntartásig és büntetés-végrehajtásig, a városokban és a ránk jellemző kistéleplési közösségekben. Az átfogó programok működésének vizsgálatából kiderül, szükség lenne minél több jól képzett szociális munkásra. Az egyházak és civil szervezetek programjainak jelentős eleme, hogy megpróbálnak alternatív módokon szükséges szakembereket, többek között szociális munkásokat biztosítani minél szélesebb körben, de jelentős probléma, hogy nincs elegendő elérhető szakember. Ebből két kérdés következik: nem képzünk eleget országosan, vagy nem érhetőek el számunkra?

b. „Ki jön ide?” vs. „Kit képezhetünk helyben?”

Az régió negatív demográfiai tendenciái (a természetes fogyás és a negatív migrációs egyenleg) számunkra azt jelenti, hogy nem várhatjuk, hogy hozzánk költözzenek máshol élő, máshol tanult szakemberek, már az is örömteli, ha a térségünkben végzetek itt maradnak. A képzett fiatalok elvándorlása a többi réteghez képest kiemelkedő, rendelkezünk azonban helyben olyan humán értelmiséggel (elsősorban lelkészekkel, pedagógusokkal, közösség-szervezőkkel), akik tovább képezhetők. Ezzel a képzéssel nem a frissen érettségizetteket céloznánk meg, hanem a tovább tanulásra kész felnőtteket.

c. Szükséglethez és célhoz igazodó képzési forma

A képzésbe bevonni kívánt célcsoportnak a már feltételezetten meglévő egzisztenciája sajátos igényeket indukál. Munkahely és/vagy család mellett nehéz az eddigi oktatási rendek szerinti gyakorlatszervezés által támasztott követelményeknek eleget tenniük. Ebből általában két dolog következik: vagy nem vesznek részt a képzésekben, vagy a legkevesebb valódi részvételre törekszenek. A minőségi gyakorlat biztosítása új struktúrát igényel. Az ismeretátadás és a gyakorlatok mellett különös hangsúlyt kell kapnia a személyiségfejlesztésnek és a hivatásgondozásnak, mivel a szociális munka alapvető eszköze a szociális munkás személye, személyisége.

d. Értékalapúság a szükséglet-központúság helyett

A nagy rendszerek tehetetlenségéből fakadóan a szociális munka hangsúlya egyre inkább a szükségletek felé fordult. Az általában meghatározó liberális szemlélet is ebbe az irányba nyomja a szakmai hozzáállást. Szükség van arra, hogy a szükségletek mellett egyre jobban a felelőségekre koncentráljunk, és értékalapú szociális munkát végezzünk. Ennek a képzésben, annak tartalmában, és struktúrája által biztosított lehetőségeiben is meg kell jelennie.

e. Specializációk speciális igényeink mentén

Térségünk összetett problémarendszerén belül képzésünkben két kérdésre kívánunk koncentrálni: az általános szociális munkások képzésébe két specializációt kívánunk beépíteni. A specializációk meghatározása a tervezett célcsoport körében megfogalmazott igények mentén történt, összevetve a gyakorlati képzési lehetőséget kínáló Magyar Ökumenikus Segélyszervezete (MÖSZ) szakmai erősségeivel. Az egyik specializáció így a kapcsolati erőszak kezelése a szociális munka eszköztárával, a másik pedig szociális munka munkanélküliekkel.

f. A gyakorlati tudás értékes – együttműködés a Magyar Ökumenikus Segélyszervezettel

A gyakorlatok minősége a képzésben meghatározó. Ezért megállapodtunk a Magyar Ökumenikus Segélyszervezettel, hogy a rendelkezésükre álló országosan (területileg) és működési területekben széleskörű szolgáltatásokat biztosító intézményhálózatukkal, valamint szakmai tudásukkal, modellprogramjaikkal készek a hallgatók számára a gyakorlatok megszervezésére. Ez nem kizárólagosságot jelent (természetesen más gyakorlati helyek biztosítása is elengedhetetlen), hanem a szervezés és lebonyolítás kézben tartásával a minőség garanciája.

g. SRTA és a képzés feladata

A gyakorlatok, a gyakorlati jellegű kurzusok, a személyiségfejlesztés és szupervízió elsősorban a MÖSZ szakemberei által megoldottak (szociális munkás, szupervízor stb.) Az oktatás erős jogi, szociológiai és szociálpolitikai, pedagógiai, kommunikációs és egészségügyi blokkja szintén magas szinten (képzettség és tapasztalat szempontjából egyaránt) megoldható SRTA oktatóival. A szabadon választható kurzusok között az értékrend átadására irányuló tantárgyak többségét szintén megoldottnak tekintjük. A specializációkhoz kapcsolódó tanegységek nagyrészt megoldhatók. A szociális munka elméleti kurzusai és a pszichológiai kurzusok oktatása a Miskolci Egyetemmel együttműködve lehetséges.

Tervezett hallgatói létszám évfolyamonként 15-20 fő.

3.2.1.2. Nemzetközi közös képzések

Az SRTA együttműködéseinek eredményeképpen a holland, amerikai és romániai felsőoktatási intézményekkel megkezdődtek az egyeztető tárgyalások Teológia mesterképzési szak közös képzésként való indítására. A hazai református egyházi felsőoktatásban egyedülálló kezdeményezés, egyfelől a több évszázados peregrinációs hagyományokra építve keresi jelen korunknak azokat a lehetőségeit, amelyekben a keresztyén értékrend középpontba állításával a kiépülő partneri kapcsolatokon keresztül az intézmények egymást és közvetlen környezetüket gazdagítják. Ezt különösen is jól fémjelzi a szak két specializációs iránya: keresztyén

művelődéstörténet és alkalmazott etika. Másfelől a különböző kontextusokból érkező nemzetközi hallgatói és oktatói réteg mélyre ható ismereteket és tapasztalatokat szerezhet a képzésben részvevő intézmények tudományos és kulturális örökségéből, és képzési sajátosságaiból, valamint tovább erősítheti a tudományos közéletben való intézményi szerepvállalást. Tervezett hallgatói létszám: évfolyamonként 10-15 fő.

3.2.1.3. További kihelyezett képzések

Az SRTA küldetésvállalásának meghatározó része a határon túli magyarság nemzeti értékeinek megőrzése és továbbvitele. A Református közösség-szervező alapképzési szak egyszerre töltheti be nemzetstratégiai szempontból fontos küldetését és az egyházi életben való szerepvállalásnak a megerősítését. A Szlovákiai Magyar Református Egyházzal folytatott előkészítő munkálatok alapján a felvidéki egyháztest biztosítja a képzés megfelelő infrastruktúráját, intézményünk pedig a képzés személyi és oktatásszervezési feltételeit. Tervezett hallgatói létszám: évfolyamonként 20-25 fő.

3.2.2 a K+F+I tevékenységben

A meglévő kutatási irányok fejlesztése – Kívánatos cél, hogy a sokrétű teológiai diszciplínákon belüli kutatásainkban számottevően erősödjének az egyház szolgálatát is segítő eredmények.

A hitéleti képzések szerkezetének felülvizsgálata, a felhasználói réteg igényeinek figyelembe vételével ezzel összefüggésben tananyagfejlesztés.

3.2.3 a harmadik misszió keretében végzett tevékenységben

- Népfőiskolai hagyományokra épülő gyülekezeti munkatárs képzés megerősítése és fejlesztése.
- Olyan tudáscentrum (konferenciaközpont) létrehozása, ami a képzési kínálaton túl a régió történelmi értékeire és hagyományaira koncentráltan hazai és nemzetközi kapcsolatokat bővíti, és megerősíti az intézmény kulturális és társadalmi szerepvállalását. Ennek a konferenciaközpontnak a kialakítása több szempontból is elkerülhetetlen. A megnövekedett képzési kínálat és ebből adódó hallgatói létszám növekedés új oktatói terek létrehozását teszi szükségessé. Emellett nagyon korlátozott szálláshellyel rendelkezik intézményünk, amely a meglévő és tervezett új képzések vonatkozásában feltétlenül szükségesek. Ennek a két igénynek is megfelelően tartjuk szükségesnek meglévő épületeink felújítását, átalakítását ezeknek a céloknak a szolgálatába állítva úgy, hogy az év 12 hónapjában teljes kihasználtsággal működhessenek. A tanítási időszakon túl alkalmas helyszíne lenne turisztikai szolgáltatásoknak, tudományos és egyéb rendezvényeknek, ezzel jelentős mértékben hozzájárulva 30-35%-ban az intézményünk önfenntartásához. Megfelelő helyszínen lenne alapképzési szakjaink gyakorlati moduljainak (Közösség-szervező szak).

3.3 Éves működési tervek a stratégiai irányok és akciótervek alapján

- 2017/18 Szociális munka alapképzési szak indítása (a Miskolci Egyetemmel közös képzésként)

- 2017/18 Akkreditált nemzetközi közös képzés indítása (Teológia mester szak indítása – Hollandia, USA, Románia)
- 2019/20 A Szociális munka alapképzési szak duális képzési formájának elindítása
- 2017-2020 Tudáscentrum infrastruktúrájának megteremtése és bővítése
- 2017-2018 Református közösség-szervező alapképzési szak kihelyezett képzés indítása kassai székhellyel
- 2016-2020 A meglévő szakirányú továbbképzési szakok minél nagyobb arányú működtetése

3.4 A stratégiai irányok és akciótervek várható pénzügyi-gazdasági hatásai (becsült költségek és azok forrásai)

- 2017/18 Szociális munka alapképzési szak indítása (a Miskolci Egyetemmel közös képzésként) – humán erőforrás évi 25 millió forint;
- 2017/18 Akkreditált nemzetközi közös képzés indítása (Teológia mester szak indítása – Hollandia, USA, Románia) – 112.500 euró / képzési ciklus / 15 fő
- 2019/20 A Szociális munka alapképzési szak duális képzési formájának elindítása: gyakorlóléhelyek, duális képzési forma költségigénye 15 hallgatóra számolva: évi 14 millió forint.
- 2017-2020 Tudáscentrum infrastruktúrájának megteremtése és bővítése a mellékelt tervezői költségvetési tervezet szerint – 4 ütemben:
 - 1. ütem: 533 891 132,00 (nettó HUF)
 - 2. ütem: 364 130 640,00 (nettó HUF)
 - 3. ütem: 56 925 000,00 (nettó HUF)
 - 4. ütem: 172 049 687,50 (nettó HUF)
 - előkészítési munkák: 33 809 893,79 (nettó HUF)
 - tartalék költség: 56 349 822,98 (nettó HUF)
 - **Összesen: 1 217 156 176,26 (nettó HUF)**
- 2017-2018 Református közösség-szervező alapképzési szak kihelyezett képzés indítása kassai székhellyel – évi 6 millió forint
- 2016-2020 A meglévő szakirányú továbbképzési szakok minél nagyobb arányú működtetése – 6 szakirány esetén óraadói díjak: évi 6 millió forint

Sárospatak, 2016. február 11.

dr. Füst-Molnár Szilveszter
rektor

Fodor Gizella
gazdasági vezető