



**ERASMUS+**

## **Proposal Template**

**Administrative Forms (Part A)  
Project Technical Description (Part B)**

**Erasmus: Key action 1: Erasmus Charter for Higher Education**

**EACEA-03-2020 ECHE-LP-2020**

Version 1.1  
4 March 2020





**ERASMUS+**  
**PROPOSAL (PART B)**

**Erasmus: Key action 1: Erasmus  
Charter for Higher Education**

**EACEA-03-2020 ECHE-LP-2020**

## IMPORTANT NOTICE


Applications must be submitted via the Funding & Tenders Portal Submission Service before the call deadline.

Applicants must use this template for their applications (designed to highlight important aspects and facilitate the assessment against the evaluation criteria).

### Character and page limits:

- page limit **20** pages
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 8 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are not a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your proposal.

 If you attempt to upload an application that exceeds the specified limit, you will receive an automatic warning asking you to shorten and re-upload your application. After you have submitted it, any excess pages will be made invisible and thus disregarded by the evaluators.

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

| <b>HISTORY OF CHANGES</b> |                         |  |
|---------------------------|-------------------------|--|
| <b>VERSION</b>            | <b>PUBLICATION DATE</b> | <b>CHANGE</b>  |
| 1.0                       | 11.02.2020              | Initial version  |
| 1.1                       | 04.03.2020              | Changes in page 10, 1st box after the Erasmus Policy Declaration |

EU Grants: Proposal template (EACEA Erasmus+ IBA): V1.0 – 11-02-2020

**COVER PAGE**

*Part B of the proposal must be filled out by the participants in WORD, assembled and uploaded as PDF in the Funding & Tenders Portal Submission System. The template to use is available there.*

**Note:** *Please take due account of the objectives and Charter's principles to be awarded with the Charter under the call (see Call document). Pay particular attention to the award criteria; they explain how the proposal will be evaluated.*

**TABLE OF CONTENTS**

**PROPOSAL (PART B)..... 2**  
    **COVER PAGE ..... 5**  
**COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES ..... 7**  
    **1. Erasmus Policy Statement (EPS)..... 10**  
        1.1 Erasmus activities included in your EPS ..... 10  
        1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy ..... 10  
    **2. Implementation of the Fundamental Principles..... 17**  
        2.1 Implementation of the new principles ..... 17  
        2.2 When participating in Mobility Activities - After mobility ..... 18  
        2.3 For the Purposes of Visibility ..... 20

## **COMMITMENT TO THE ERASMUS CHARTER PRINCIPLES**

### **Declaration**

I, undersigned, declare that if my institution is awarded with an Erasmus Charter for Higher Education, my institution will undertake to:

- Respect in full the principles of non-discrimination, transparency and inclusion set out in the Programme.
- Ensure equal and equitable access and opportunities to current and prospective participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.
- Ensure full automatic recognition of all credits (based on the European Credit Transfer and Accumulation System – ECTS) gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility.
- Charge no fees, in the case of credit mobility, to incoming mobile students for tuition, registration, examinations or access to laboratory and library facilities.
- Ensure the quality of the mobility activities and of the cooperation projects throughout the application and implementation phases.
- Implement the priorities of the Programme:
  - By undertaking the necessary steps to implement digital mobility management in line with the technical standards of the European Student Card Initiative.
  - By promoting environmentally friendly practices in all activities related to the Programme.
  - By encouraging the participation of individuals with fewer opportunities in the Programme.
  - By promoting civic engagement and encouraging students and staff to get involved as active citizens before, during and after their participation in a mobility or project.

### **WHEN PARTICIPATING IN MOBILITY ACTIVITIES**

#### **Before mobility**

- Ensure that selection procedures for mobility activities are fair, transparent, coherent and documented.
- Publish and regularly update the course catalogue on the website of the Institution well in advance of the mobility periods, so as to be transparent to all parties and allow mobile students to make well-informed choices about the courses they will follow.
- Publish and regularly update information on the grading system used and grade distribution tables for all study programmes. Ensure that students receive clear and transparent information on recognition and grade conversion procedures.
- Carry out mobility for the purpose of studying and teaching only within the framework of prior agreements between institutions. These agreements establish the respective

roles and responsibilities of the different parties, as well as their commitment to shared quality criteria in the selection, preparation, reception, support and integration of mobile participants.

- Ensure that outgoing mobile participants are well prepared for their activities abroad, including blended mobility, by undertaking activities to achieve the necessary level of linguistic proficiency and develop their intercultural competences.
- Ensure that student and staff mobility is based on a learning agreement for students and a mobility agreement for staff validated in advance between the sending and receiving institutions or enterprises and the mobile participants.
- Provide active support to incoming mobile participants throughout the process of finding accommodation.
- Provide assistance related to obtaining visas, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Provide assistance related to obtaining insurance, when required, for incoming and outgoing mobile participants.
- Ensure that students are aware of their rights and obligations as defined in the Erasmus Student Charter.

#### **During mobility**

- Ensure equal academic treatment and the quality of services for incoming students.
- Promote measures that ensure the safety of outgoing and incoming mobile participants.
- Integrate incoming mobile participants into the wider student community and in the Institution's everyday life. Encourage them to act as ambassadors of the programme and share their mobility experience.
- Provide appropriate mentoring and support arrangements for mobile participants, including for those pursuing blended mobility.
- Provide appropriate language support to incoming mobile participants.

#### **After mobility**

- Provide incoming mobile students and their sending institutions with transcripts of records containing a full, accurate and timely record of their achievements at the end of their mobility period.
- Ensure that all ECTS credits gained for learning outcomes satisfactorily achieved during a period of study/training abroad, including during blended mobility are fully and automatically recognised as agreed in the learning agreement and confirmed by the transcript of records/traineeship certificate. They shall be transferred without delay into the student's records, shall be counted towards the student's degree without any additional work or assessment of the student and shall be traceable in the student's transcript of records and the Diploma Supplement.
- Ensure the inclusion of satisfactorily completed study and/or traineeship mobility activities in the final record of student achievements (the Diploma Supplement).
- Encourage and support mobile participants upon return to act as ambassadors of the



programme, promote the benefits of mobility and actively engage in building alumni communities.

- Ensure that staff is given recognition for their teaching and training activities undertaken during the mobility period, based on a mobility agreement and in line with the institutional strategy.

#### **WHEN PARTICIPATING IN EUROPEAN AND INTERNATIONAL COOPERATION PROJECTS**

- Ensure that cooperation activities contribute towards the fulfilment of the institutional strategy.
- Promote the opportunities offered by the cooperation projects and provide relevant support to staff and students interested in participating in these activities throughout the application and implementation phase.
- Ensure that cooperation activities lead to sustainable outcomes and that their impact benefits all partners.
- Encourage peer-learning activities and exploit the results of the projects in a way that will maximise their impact on individuals, other participating institutions and the wider academic community.

#### **FOR THE PURPOSES OF IMPLEMENTATION AND MONITORING**

- Ensure that the long-term institutional strategy and its relevance to the objectives and priorities of the Programme are described in the Erasmus Policy Statement.
- Ensure that the principles of the Charter are well communicated and are applied by staff at all levels of the Institution.
- Make use of the “ECHE guidelines” and of the “ECHE self-assessment” to ensure the full implementation of the principles of this Charter.
- Regularly promote activities supported by the Programme, along with their results.
- Display this Charter and the related Erasmus Policy Statement prominently on the Institution's website and on all other relevant channels.

*On behalf of the Institution, I acknowledge that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus National Agencies and that a violation of the above principles and commitments may lead to its withdrawal by the European Commission.*

*On behalf of the institution, I commit to publishing the Erasmus Policy Statement on the institution website.*

Legal representative of the institution

Signature of the legal representative



In the following sections of the application form, you will need to explain how your institution will fulfil the ECHE principles if the Charter is awarded. You are encouraged to consult the [ECHE Guidelines](#) for support in completing this application.

Please note that your Erasmus+ National Agency will monitor your Erasmus Policy Statement and your answers to the questions given in the application. The Erasmus+ National Agency reserves the right to request more information on your activities and propose supplementary measures, for the purposes of monitoring and implementing the Charter principles by your institution.

## 1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

### 1.1 Erasmus activities included in your EPS

In this section, you need to tick the Erasmus activities covered by your Erasmus Policy Statement. Please select those activities that your HEI intends to implement during the entire duration of the Programme.

#### Erasmus Key Action 1 (KA1) - Learning mobility:

The mobility of higher education students and staff

#### Erasmus Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:

Partnerships for Cooperation and exchanges of practices

Partnerships for Excellence – European Universities

Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees

Partnerships for Innovation

#### Erasmus Key Action 3 (KA3):

Erasmus Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation:

### 1.2 Erasmus Policy statement (EPS): your strategy

Your Erasmus Policy Statement should reflect how you intended to implement Erasmus after the award of the ECHE. Should you wish to add additional activities in the future, you will need to amend your Erasmus Policy Statement and inform your Erasmus National Agency.

What would you like to achieve by participating in the Erasmus Programme? How does your participation in the Erasmus Programme fit into your institutional internationalisation and modernisation strategy?

(Please reflect on the objectives of your participation. Please explain how you expect the participation in Erasmus to contribute towards modernising your institution, as well as on the

goal of building a European Education Area<sup>1</sup> and explain the policy objectives you intend to pursue).

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

[Original language, HU]

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia (SRTA) immár közel fél évezredes fennállása alatt folyamatosan kapcsolatot tartott európai teológiai fakultásokkal. Saját történelmi tapasztalatunk is emlékeztet tehát a kapcsolattartás fontosságára. SRTA tudományos élete szerves része volt az európai protestáns teológia fejlődésének. Diákjai folyamatosan mentek külföldre tanulni, és legtöbbjük újszerű tudással felvértezve tért haza, hogy tudását itthon megossza, ezáltal elősegítve a helyi tudományművelés és gondolkodás bekapcsolását az európai vérkeringésbe. Ugyanakkor hozzánk is érkeztek meghatározó oktató személyiségek, akik nem csupán tudományos elméleteiket, vagyis a konkrét tananyagot osztották meg, de tevékenységük módszertani megújulásokhoz is vezetett az oktatásban.

Közelmúltunk tapasztalatai, valamint az Erasmus mobilitási programokban való eddigi részvételünk is erősítik a nemzetköziesítés és folyamatos modernizáció iránti törekvéseinket, elkötelezettségünket, melyek az SRTA intézményfejlesztési stratégiájában is szerepelnek. Ehhez organikus módon kapcsolódva az ECHE aláírásával intézményünk egy többszintű célrendszer elérésére, megvalósítására törekszünk.

Jelen világunk komplex és globális gazdasági és társadalmi összefüggései, valamint a fejlődés és változások gyorsasága megkövetelik, hogy ne csupán egyes tudományos tárgykörökben törekedjünk a nemzetközi tapasztalatcserére, de elérhetővé kell tennünk az értelmezéshez, reflexióhoz, valamint adaptáláshoz és adaptálhatósághoz szükséges ismeretek, tapasztalatok, kompetenciák megszerzését: azok tudatosítását, kialakítását, folyamatos szinten tartását és fejlesztését is. Mindez egyaránt érinti a hallgatókat, oktatókat és az SRTA életének szervezésében részt vevő munkatársakat, mivel szükséges, hogy mindez az SRTA-n belüli stratégiai tervezés mindhárom területén folyamatosan és igényszerűen jelenjen meg.

Intézményünk azt várja a felsőoktatási mobilitási programok és nemzetközi együttműködések megvalósulásától, hogy az hozzájárul:

- 1) felsőoktatási intézmények határokon átívelő együttműködésének erősítéséhez, SRTA partnerintézményei számának növelésével és kapcsolatai intenzívitásának fokozásával;
- 2) a felsőoktatási hallgatók idegen nyelvi készségének fejlődéséhez, ami alapvetően fontos SRTA számára, amint ezt az intézmény által tantervileg biztosított magas óraszámú idegen nyelvoktatás is bizonyítja;
- 3) kultúrák találkozásának megtapasztalásához – lehetővé téve ezáltal az interkulturális és kultúrák közötti tanulást, a hallgatók tudásának és látásmódjának alternatív szempontokkal való szélesítését;
- 4) a más kultúrában és/vagy kontextusban született gondolatoknak, kérdésselvetéseknek a helyi diskurzus részévé tételéhez: a mobilitások nemcsak a fogadó intézmény hallgatói és oktatói közösségét gazdagítják, hanem lehetőséget teremtenek az oktatás kereteit meghaladó, társadalmi, gazdasági, kulturális kérdésekről való személyes és szakmai beszélgetésekre, ami tapasztalataink szerint kölcsönösen gazdagító, természetes keretet biztosít a nyitott, befogadó eszmecserére;
- 5) szakmai tapasztalatcseréhez oktatásmódszertani, tananyagfejlesztési és oktatásszervezési kérdésekben, annak érdekében, hogy SRTA képzéseinek színvonala emelkedjen, ami az SRTA képzéskínálatának köszönhetően végzett hallgatói révén pozitív hatással lehet az egyházi intézmények és a lokális kisközösségek életének szervezésére, illetve a szociális intézményekben folyó munkára;
- 6) jó gyakorlatok megismeréséhez és saját tapasztalataink megosztásához egyfelől az intézményi struktúrák és adminisztráció hatékonyabb működtetése, másfelől az intézményi minőség-kultúrák területén; ehhez kapcsolódik a jó gyakorlatok megismerésének és megosztásának igénye a különféle szempontok szerint hátrányos helyzetűnek tekinthető hallgatók számára kialakított támogató

<sup>1</sup> For more information on the priorities of the European Education Area, such as recognition, digital skills, common values and inclusive education, please consult the following website:  
[https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_en)

rendszerek, programok, módszerek területén; SRTA felekezeti, egyházi felsőoktatási intézmény, ebből fakadóan kifejezetten érzékeny és aktív a társadalmi státuszuk, egészségi állapotuk, etnikai hovatartozásuk miatt hátrányos helyzetben lévők felé, ugyanakkor a meglévő gyakorlatok és eljárások bővítése az intézmény küldetésének megfelelő stratégiai célja;

7) hallgatók és oktatók európai identitásának erősítéséhez.

[Translation into EN]

The Sárospatak Reformed Theological Academy (SRTA) has had constant contacts with European theological faculties for almost half a millennium. Our own historical experience is a reminder of the importance of interinstitutional relationships. The academic life of SRTA played an integral role in the development of Protestant Theology in Europe. Its students regularly went to study abroad, and most of them returned home equipped with innovative knowledge to share, helping to integrate local academic work and ways of thinking into the European academic circulation. At the same time, key educational personalities visited Sárospatak, who not only shared their scholarly theories, i.e. taught a specific curriculum, but their activities also led to methodological innovations in education.

Our recent experiences, as well as our participation in the Erasmus+ mobility programs, also strengthen our efforts and commitment to internationalization and continuous modernization, which are also part of the institutional development strategy of SRTA. Organically related to this, with the signing of the ECHE, our institution aims to achieve and implement a multi-level system of goals.

The complex and global economic and social contexts of our present world, as well as the speed of development and change, require that we not only aim at international exchanges in certain academic subjects, but also at making it possible to acquire as well as form, continuously maintain and develop knowledge, experience and competences needed for interpretation, reflection, adaptation and adaptability. All of this affects students, faculty, and administrative staff involved in the life of SRTA, as it is necessary for all of this to be present continuously and demandingly in all three areas of strategic planning within SRTA.

Our institution expects the implementation of higher education mobility programs and international cooperation to contribute to:

1) the strengthening of cross-border cooperation between higher education institutions by increasing the number of SRTA's partner institutions and increasing the intensity of its relations;

2) the development of foreign language competences of higher education students, which is a fundamental purpose for SRTA, as evidenced by the high number modern language classes provided by the institution in the curricula;

3) experiencing the encounter of cultures - thus enabling intercultural and cross-cultural learning, widening the students' knowledge and perspectives with alternative aspects;

4) making ideas and questions born in other cultures and/or contexts part of the local discourse: mobilities not only enrich the host institution's student and teaching community, but, beyond the scope of education, also provide opportunities for personal and professional discussions on social, economic and cultural issues, which, in our experience, provides a mutually enriching, natural framework for open, inclusive exchanges of views;

5) the professional exchange of experiences in matters of teaching methodology, curriculum development and education management, in order to raise the quality of the degree programs at SRTA, which further can have positive effects, through SRTA's graduate students, on organizing the lives of church institutions, small local communities and social institutions;

6) learning about good practices and sharing our own experiences in the area of operating institutional structures and administration more efficiently, on the one hand, and of institutional quality cultures, on the other hand; related to this is the need to learn and share good practices in the field of support systems, programs and methods designed for students who may have less opportunities in various respects; SRTA is a denominational, church higher educational institution, therefore especially sensitive and active towards those with less opportunities due to their social status, health conditions, or ethnicity; expanding the existing practices and procedures in this matter is also a strategic goal of the institution;

7) to strengthen the European identity of students and teachers.

Please reflect on the Erasmus actions you would like to take part in and explain how they will

be implemented in practice at your institution. Please explain how your institution's participation in these actions will contribute to achieving the objectives of your institutional strategy.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

[Original language HU]

Nemzetközi kapcsolatrendszerünkben a történelmi hagyományokból fakadóan a partnerkiválasztás primer szintjét a hagyományos kapcsolatrendszerek adják: Hollandia, Németország, Csehország, Románia, mely az utóbbi években színesedő képzési kínálatunkhoz igazodva bővült Szlovákia, Lengyelország, Horvátország, valamint az Európai Unió kívüli országok (Dél-Afrika, Dél-Korea, USA) felé. Partneri kapcsolatainkban hangsúlyos, hogy a kapcsolatfelvétel nem egyirányú: az intézmény aktív kapcsolatok teremtésében, és nyitott a megkeresések felé. Továbbra is stratégiai terveink között szerepel nemzetközi együttműködések megkötése, valamint a meglévő kapcsolatokban rejlő lehetőségek mélyebb kiaknázása.

Képzéseink interdiszciplináris jellege, társadalmi irányultsága, a köznevelés rendszeréhez, illetve a helyi közösségek életének szerveződéséhez való kapcsolódása lehetőséget nyújt a nem protestáns felekezeti intézményekkel való együttműködésre is, nyitottá téve ezzel mobilitási programjainkat. STRA stratégiailag kulcsfontosságúnak tekinti ezeket a partneri kapcsolatokat, melyek a fejlődés és innováció új lehetőségeit hordozzák magukban.

A mobilitások célrendszerét négyes felosztásban lehet értelmezni: egyaránt fontosnak tartjuk a tanulási és szakmai gyakorlati célú hallgatói mobilitást, valamint az oktatói és személyzeti mobilitást.

a) A hallgatók tanulási célú mobilitásában arra törekszünk, hogy az közepes időtávú – átlagosan egy teljes szemeszter – legyen, esetenként ennél hosszabb is lehet. Az eddigi gyakorlathoz képest elmozdulást jelent, hogy a korábban nem preferált rövidebb időtartamú mobilitásokra is nyitottá vált az intézmény: virtuális mobilitással kiegészült rövid fizikai mobilitás (blended mobility) bevezetését elsősorban levelezős hallgatóink (az összes hallgatói létszám több mint 60%-a) miatt tartjuk megkerülhetetlennek. Jelentős hangsúlyt fektetünk arra, hogy hallgatóink külföldön végzett tanulmányai és megszerzett kreditjei teljes mértékben beszámíthatóak legyenek a nálunk folytatott tanulmányokba, és odafigyelünk, hogy az általunk felkínált kurzusok ugyanezt lehetővé tegyék a nálunk tanuló vendéghallgatóknak. Ezt igazolják az előző mobilitási részvételünk ezirányú statisztikái. Ennek érdekében nem csupán a meglévő kurzuskínálatokat igyekszünk legjobban összehangolni a partnerintézmények kínálatával és igényeivel, hanem akár egyéni kurzusokat is készek vagyunk meghirdetni. A hallgatói mobilitás célja a tudományos szemlélet bővítésén túl a más kultúrákkal való aktív találkozás lehetőségének biztosítása, amely által a hallgatók európai identitása is erősödhet. Azért, hogy a hallgatói mobilitás a program céljait maradéktalanul elérhesse, különös gondossággal kell eljárunk a hallgatók mobilitásra való felkészítésében, valamint felmerülő problémáik kezelésében. A külföldön tanuló hallgatóink számára a mobilitási program koordinátora bármikor elérhető: panaszait, kéréseit haladéktalanul megvizsgálja, és a rendszer által megengedett valamennyi eszközt felhasználja a problémáik megoldása érdekében. Ilyen formában az intézmény állandó, szervezett támogatást biztosít a hallgatói mobilitásban résztvevők számára. A hozzánk érkező hallgatóknak nem csupán az intézményi koordinátor áll folyamatosan rendelkezésre, de a hallgatói önkormányzat is aktívan segíti az érkező hallgatók ügyeinek intézését, tájékozódásukat, beilleszkedésük megkönnyítését.

b) SRTA a nemzetközi szakmai gyakorlatok lehetőségével saját programját gazdagíthatja és képzéseinek színvonalát emelheti. A nemzetközi szakmai gyakorlatok megszervezésében SRTA elsősorban a nemzetközi egyháztestek vagy egyházi szervezetek nyújtotta hálózatra támaszkodik. Ennek megvalósítása főként azokra az európai és nem európai régiókra korlátozódik, ahol más magyar egyházi szervezetek működnek.

c) Az oktatói mobilitás kétoldalú megállapodásaink értelmében kölcsönös: küldünk és fogadunk oktatókat. Oktatóink mobilitása az akadémián megszületett értékek megosztását szolgálja, és lehetőséget kínál a más kultúrájú hallgatók között végzett munka tanulságainak összegyűjtésére, rendszerezésére és beépítésére az oktatói itthoni tevékenységébe. Oktatóink rendszerint rövid és intenzív előadássorozatokat tartanak a fogadóintézményekben, de hangsúlyosnak tartjuk, hogy esetenként teljes kurzusokat is felajánlunk, amelyek beépülnek a fogadóintézmény oktatási rendjébe, kreditrendszerébe. Vendégoktatóink sem csupán előadásokat tarthatnak, de lehetőségük van a közös kurzusmeghirdetésre és megtartásra is. Ez a mobilitási forma új szemlélettel, kérdésselvetésekkel, módszerekkel gazdagítja egyfelől a hallgatói közösséget, másfelől a mobilitásban közvetlenül részt nem vevő oktatóinkat az előadások és személyes konzultációk révén.

d) A személyzeti mobilitás alapvető célkitűzése az intézményi fejlesztési elvekhez kapcsolódik. A megszokott gyakorlatokon kívül ugyanis fontosnak tartjuk más, a szervezeti irányítás hatékonyságával

kapcsolatos jó gyakorlatok megismerését, a kapcsolatok fenntarthatóságához és elmélyítéséhez szükséges nyelvismeret megszerzését, a tréningeken és workshopokon való részvételeket, az IKT készségek fejlesztését. A mások által már kidolgozott igazgatási és tudományos módszerek ugyanis hozzásegíthetik az intézményt a saját működési hatékonyságának fejlesztésén túl az itt elért eredmények és kutatások hatékonyabb kommunikációjához, amely lehetővé teszi a partnerintézmények gazdagodását és fejlődését is.

[Translation into EN]

Due to our history, the primary level of choosing our partners is provided by our traditional relationships, such as the Netherlands, Germany, the Czech Republic, Romania, which, due to the growing number of our degree programs, has further been expanded to Slovakia, Poland, Croatia and non-EU countries (South Africa, South Korea, USA). In our partnerships we lay great emphasis on mutuality: SRTA is active in seeking partners and is open to partnership requests. It is among our strategic plans to implement further international cooperation and to deepen the existing opportunities.

The interdisciplinary character and the social orientation of our degree programs and their relatedness to the system of secondary and primary education and to the organization of the lives of local communities make it possible for us to cooperate with non-Protestant institutions, making our mobility programs more open. SRTA considers these partnerships strategically important which carry new possibilities for development and innovation in themselves.

The target groups of mobility can be defined in four units; we consider important student mobility for studies and traineeship, as well as staff mobility for teaching and training.

a) In student mobility for studies we aim at middle-term periods, generally one semester, but we support long-term periods as well. Compared to our previous practice, the institution has become open to the formerly not preferred short-term mobilities: we consider the introduction of short physical mobility combined with virtual mobility (blended mobility) to be unavoidable, mainly due to our part-time students (more than 60% of our students). We put great emphasis on the principle that mobility achievements are fully recognized and the credits attained count towards the degree. The statistics of our previous mobilities confirm this. We see to it that the courses offered at SRTA will provide this condition to our incoming students as well. For that purpose, SRTA is not only willing to harmonize its palette of courses with that of the partner institutions, but also offers individual courses for incoming students as needed. The aim of student mobility, besides widening the academic views of our students, is to provide the possibility of active encounters with other cultures, by means of which the European identity of our students may be strengthened. In order to fully realize the aims of student mobility we carefully pay attention to preparing our students for mobility and to dealing with any problems that may arise. The coordinator of the mobility program is available to our outgoing students during mobility also. Without delay, the coordinator investigates the students' complaints and requests, and makes use of the available means in order to solve their problems. Not only the institutional coordinator is constantly available to the incoming students, but the student self-government is also actively involved at several levels in welcoming guest-students: providing assistance in administration, orientation, adaptation. In this form SRTA provides constant and organized support for those participating in student mobility.

b) SRTA can enrich and raise the quality of its degree programs by means of student mobility for international traineeship. In organizing international traineeships, SRTA relies primarily on a network provided by international church bodies or church organizations. The implementation of international traineeship is mainly limited to those European and non-European regions where other (ethnic) Hungarian church organizations are present.

c) Teaching mobility is reciprocal in terms of our bilateral agreements: we send out and welcome teachers. The mobility of our teachers serves the sharing of values born at our institution, and offers opportunities for gathering, systematizing and making use of experiences of teaching among students of different cultures. Our teachers regularly give short and intensive series of lectures at the host institutions. However, we find it important to offer complete courses occasionally that fit the curriculum and credit system of the host institution. We invite our incoming teachers not only to deliver independent lectures but to offer joint courses with our teachers. This form of mobility can enrich our students with new insights, questions and methods, and can enrich those colleagues not taking part directly in mobility by means of the delivered lectures and personal consultations.

d) The basic aim of staff training mobility is related to the institutional development principles. In addition to the customary practices we find it important for our staff (both administrative and teaching) to get to know good practices related to the effectiveness of organizational management, to acquire foreign language competences for the sake of maintaining and deepening our relationships, to participate in trainings and workshops, and to develop ICT skills. Administration and academic methods developed by others may help our institution not only to improve our own operational efficiency, but also to communicate the attained results more effectively, by which our partner institutions may also be enriched and may develop.

What is the envisaged impact of your participation in the Erasmus+ Programme on your institution?

Please reflect on targets, as well as qualitative and quantitative indicators in monitoring this impact (such as mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects (under the KA2 action), sustainability/long-term impact of projects etc.) You are encouraged to offer an indicative timeline for achieving the targets related to the Erasmus+ actions.

Original language (and translation into EN, FR or DE if the EPS is not in one of these languages)

[Original language, HU]

A hallgatói mobilitások tekintetében szeretnénk a korábban elért eredményeinket fenntartani, illetve a mobilitást bővíteni a blended mobility irányába (indikátor: résztvevő hallgatók száma). Ennek érdekében a Hallgatói Önkormányzat bevonásával megújult Erasmus kampány és tapasztalatmegosztást szolgáló eseményeket kívánunk szervezni (indikátor: megvalósult események száma). A korábbi tapasztalatokból fakadóan SRTA a beérkező hallgatók számára a hallgatói igényekre reagálva egy új lehetőséget biztosít. A hozzánk érkező hallgatók a mobilitási időszakuk lejártá után is esetenként kapcsolatot kívánnak fenntartani SRTA hallgatóival, melyhez SRTA szállás biztosításával járul hozzá az eredmények fenntartása és hosszútávú hatása érdekében. Ahhoz, hogy SRTA is képes legyen blended mobility keretében beutazó hallgatók fogadására, távoktatási modulok kidolgozása szükséges (indikátor: kidolgozott távoktatási modulok száma).

A szakmai gyakorlatokra irányuló mobilitás esetében is szeretnénk eddigi eredményeinket megtartani, lehetőség szerint bővíteni. Ennek érdekében nem csak az általánosan elfogadott tapasztalatmegosztási formákat használjuk, hanem azon kurzusok során, melynek tematikájához illeszkedik a mobilitás, kérjük az oktatókat, hogy adjanak teret az irányított hallgatói tapasztalatmegosztásnak (indikátor: oktatói visszaigazolások száma).

Az oktatói mobilitások esetében célunk az eddigi aktivitás fenntartása mellett a résztvevő oktatók számának emelése, új oktatók bevonása (indikátor: résztvevő oktatók száma, megvalósított oktatói mobilitások száma). Ennek érdekében úgy alakítottuk az intézményi szabályozást, hogy az oktatók a mobilitási részvételüket beemelhetik éves oktatói terveikbe, intézményi kötelezettségeiket pedig időben átütemezhetik. A programban már korábban résztvevő oktatók esetében törekszünk a rövid, intenzív előadásorozatok mellett teljes vendégkurzusokra szóló mobilitások megvalósítására (indikátor: vendégkurzusként megvalósult oktatói mobilitás). Fenn kívánjuk tartani, és erősíteni szeretnénk azt a gyakorlatot, hogy a képzéseink éves felülvizsgálatakor, melyet a teljes oktatói kar közös értekezlete végez, az Erasmus mobilitások során szerzett tudományos és módszertani tapasztalatok is megjelenhessenek, ezáltal a mobilitási tapasztalatok közvetlen hatással lehessenek az intézményben folyó oktatásra (indikátor: beszámolók száma az oktatói értekezleteken). Céljaink között szerepel közös kurzus megvalósítása partnerintézmények oktatóival, akár küldő, akár fogadó intézményként (indikátor: közös kurzusok száma). Az oktatói mobilitások során kialakított oktatók közötti kapcsolatokat szeretnénk a programból kiindulva, de azon túlmutatóan is felhasználni az SRTA, ill. a partnerintézmények által szervezett konferenciák és szakmai műhelymunkák kölcsönös látogatásának ösztönzése érdekében. Ezeket az eseményeket szeretnénk felhasználni az Erasmus programban rejlő lehetőségek ismertetésére, további mobilitások ösztönzésére (indikátor: programban részt vett oktatók konferencia és műhelymunka részvételeinek száma).

A személyzeti mobilitások esetében továbbra is alapvető célkitűzés a jó gyakorlatok megismerése és megosztása, ugyanakkor támogatjuk az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését, valamint kifejezetten központi szerepet szánunk az IKT készségek fejlesztésének (indikátor: megvalósult személyzeti mobilitások száma).

[Translation into EN]

In the case of student mobility for studies, we would like to maintain our previous results and expand mobility in the direction of blended mobility (indicator: number of participating students). To this end, renewed Erasmus campaigns and experience-sharing events need to be organized with the involvement of the Student Government (indicator: number of events implemented). Based on previous experiences and responding to students' needs, SRTA provides a new opportunity for incoming students. Incoming students sometimes want to keep in touch with SRTA even after the end of their mobility period. SRTA is able to provide students returning outside the mobility period with accommodation in order to maintain the attained results and have a long-term impact. For SRTA to be able to welcome incoming students

within the framework of blended mobility, the development of distance learning modules is necessary (indicator: number of distance learning modules developed).

In the case of student mobility for traineeships, we would like to maintain the results achieved so far and expand them if possible. To this end, we are to use not only generally accepted forms of experience sharing, but in the courses for which traineeship mobility is relevant, we ask our teachers to make room for guided student experience sharing in classes (indicator: number of teacher feedbacks).

In the case of mobility for teaching, our goal is again to maintain the current activity, to increase the number of participating teachers, and to get new teachers involved (indicator: number of participating teachers, number of realized mobilities). To this end, we have shaped the institutional regulations in a way that educators can include their mobility participation in their annual teaching plans and reschedule their institutional responsibilities in due time accordingly. In the case of teachers already actively participating in the program, we aim at them realizing mobilities for full guest courses in addition to short, intensive lecture series (indicator: number of guest courses realized). We want to maintain and strengthen the practice of including in the annual review of our training programs, carried out by a joint meeting of the entire faculty, the sharing of academic and methodological experiences gained during teaching mobilities, so that teaching mobility experiences may have a direct impact on education at the institution (indicator: number of reports at faculty meetings). Our goals also include the realization of joint courses with lecturers from partner institutions, either as a sending or host institution (indicator: number of joint courses). We would like to rely on the collegial contacts established between the teachers during their mobilities also beyond the program, and encourage e.g. mutual visits to conferences and professional workshops organized by partner institutions. We can use these events to explain the potential of the Erasmus program and to encourage further mobilities (indicator: number of participants in the program attending conferences and workshops).

In the case of staff mobility for training, learning and sharing good practices remains a key objective, but we also support the development of foreign language competences and the development of ICT skills (indicator: number of staff mobility).



## 2. IMPLEMENTATION OF THE FUNDAMENTAL PRINCIPLES

### 2.1 Implementation of the new principles

Please explain the measures taken in your institution to respect the principles of non-discrimination, transparency and inclusion of students and staff. Describe how your institution ensures full and equitable access to participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.

SRTA Erasmus szabályzata ([http://srta.hu/wp-content/uploads/2015/02/szmsz\\_ix\\_melleklet\\_erasmus.pdf](http://srta.hu/wp-content/uploads/2015/02/szmsz_ix_melleklet_erasmus.pdf)) rögzíti mind a négy mobilitási típus pályázási feltételeit és a kiválasztás szempontjait. Ezek a szempontok nyilvánosan elérhetők SRTA valamennyi hallgatója, oktatója és munkatársa számára. A pályázati feltételek között nem szerepel olyan, ami bármilyen szempontból diszkriminatív lenne.

A pályázás és kiválasztás folyamata jól nyomonkövethető a következő dokumentumok alapján: pályázati kiírás, benyújtott pályázati űrlapok, illetve oktatói és munkatervek, szenátusi határozatok, megkötött támogatási szerződések, tanulmányi és képzési megállapodások.

SRTA külön gondot fordít a korlátozott lehetőséggel rendelkező hallgatók támogatására. Az általános tájékoztatáson túl személyre szabott tanácsadást és felkészítést is biztosít, az érdeklődő hallgatók figyelmét külön felhívjuk többlet lehetőségeikre. SRTA a nemzeti iroda által előírt határidőkkel teszi közzé az igényelhető szociális támogatás, ill. a fogyatékkal élők vagy tartós betegek kiegészítő támogatásának pályázási lehetőségét. SRTA Tanulmányi és vizsgaszabályzata ([http://srta.hu/wp-content/uploads/2020/03/szmsz\\_xi\\_melleklet\\_tanulmányi-es-vizsgaszabalyzat\\_20\\_02\\_25.pdf](http://srta.hu/wp-content/uploads/2020/03/szmsz_xi_melleklet_tanulmányi-es-vizsgaszabalyzat_20_02_25.pdf)) szabályozza a fogyatékkal élő hallgatóknak adható kedvezményeket, amelyek ugyanúgy megilletik a beutazó vendéghallgatókat, mint SRTA-val rendes jogviszonyban álló hallgatókat. A szabályzat értelmében a fogyatékkal élő hallgató részére SRTA biztosítja a hallgató fogyatékoságához igazodó felkészítést és vizsgáztatást. SRTA-n folyó oktatói munkában résztvevők, valamint a Hallgatói Önkormányzat segítséget nyújtanak a fogyatékos hallgatóknak ahhoz, hogy teljesíteni tudja a hallgatói jogviszonyából eredő kötelezettségeit. SRTA-n működik az évfolyamfelelősség intézménye, a beérkező mobilitásban résztvevők az elvégzett tanulmányi éveket megfelelően egy működő évfolyamba betagolódnak, így a személyre szabott figyelmet és támogatást éppúgy megkapják, mint SRTA valamennyi polgára.

SRTA alapelvei között szerepel, hogy a tanulmányaik során krízishelyzetbe kerülő hallgatóknak lehetőségeihez mérten különböző formájú segítséget nyújt, ez az elv a beérkező mobilitásban résztvevő hallgatókra is érvényes.

Az ún. blended mobility bevezetése új lehetőségeket jelenthet a családfenntartó, levelező tagozatú hallgatóink számára. Így a hallgatói mobilitási programok szélesebb kör számára válhatnak elérhetővé. A hosszabb távú fizikai mobilitást tartalmazó mobilitások nem tekinthetők értékesebbnek és támogatottabbnak a blended mobilitásoknál.

Az intézmény nem kíván saját fejlesztésű távoktatási platformot bevezetni, hanem a széles körben elérhető platformok közül kívánja kiválasztani a képzési területeihez leginkább igazodó lehetőséget. SRTA kiemelten támogatja az oktatók IKT készségei fejlesztését célzó képzéseket, mely segítséget jelent az intézmény fejlesztési tervében megfogalmazott stratégiai célok elérésében is.

Please explain what measures your institution will put in place to implement the European Student Card Initiative, and promote the use of the programme's Erasmus+ mobile App to students. Please refer to the timeline indicated on the European Student Card Initiative website<sup>2</sup>.

Az Erasmus Papírok Nélkül (Erasmus Without Papers) hálózathoz való csatlakozás fontos elemének tartja SRTA az ESC (Európai Diákigazolvány) Kezdeményezést. Jóllehet kis intézményről van szó, SRTA nemzetköziesedési és modernizációs törekvései közé tartozik, hogy hallgatói számára mobilitásuk során ugyanazok a szolgáltatások és kényelmi lehetőségek legyenek elérhetők, mint a több ezer fős egyetemeken hallgatói számára. Intézményi szinten, az egyszerű bürokratikus folyamatoknak köszönhetően nem okoz nehézséget az ilyen kezdeményezésekhez való csatlakozás. SRTA Tanulmányi Osztálya figyelemmel kíséri az ESC bevezetését lehetővé tévő fejleményeket a nemzeti felsőoktatás törvényi szabályozás terén, és azoknak megfelelően törekszik az intézményi

<sup>2</sup> [https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative\\_en](https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-student-card-initiative_en)

megvalósításra (legkésőbb 2025-ig). Az Erasmus Dashboardhoz való csatlakozással (legkésőbb 2020 vége) az Erasmus+ mobil applikáció előnyeinek promotálása is elsődleges feladat a hallgatók körében. Ez a megszokott kommunikációs csatornákon (Erasmus-honlap, köremlail, személyes konzultáció) kívül a hallgatói önkormányzat bevonásával is történhet.

Please explain how your institutions will implement and promote environmentally friendly practices in the context of the Erasmus+ programme.

SRTA elkötelezett az Erasmus Papírok Nélkül (Erasmus Without Papers) megvalósítása mellett. Kis intézményről lévén szó elsődleges feladat az Erasmus Dashboardhoz való csatlakozás legkésőbb 2020 végéig. Ennek köszönhetően 2021-től SRTA valamennyi intézményközi kétoldalú megállapodását és a hallgatók tanulmányi megállapodásait online tudja kezelni. Legkésőbb 2022-től kizárólag online történhet a mobilitásban részt venni kívánó hallgatók jelentkezése, amely meghaladja az eddig alkalmazott elektronikus levelezési útvonalat. Legkésőbb 2023-tól pedig megvalósulhat a hallgatói eredmények kizárólag online formában történő rögzítése, a Transcript of Records online kiállítása. SRTA vállalja, hogy a digitális átállás megkönnyítése érdekében támogatja az adminisztratív munkatársak IKT készségei fejlesztését célzó képzését.

Please explain how you will promote civic engagement and active citizenship amongst your outgoing and incoming students before, after and during mobility.

Az állampolgári tudatosság növelését és a bármilyen szempontból hátrányos helyzetűek iránti érzékenységet és értük végzett aktivitást SRTA természetesnek tekinti, küldetésnyilatkozatából és képzési jellegéből fakadóan hétköznapijain során is gyakorolja és elősegíti. SRTA minden szakján olyan szakembereket képez, akik egy közösség vagy társadalmi csoport életében szervező, segítő jellegű hivatásra készülnek, éppen ezért érzékenyek az egyének és társadalmi csoportok problémáira. Képzéseinkben több szakon is külön hangsúlyt kap a szegényekkel és a hátrányos helyzetű roma közösségekkel való munka, a fogyatékkal élők, betegek, idősek, börtönbüntetésüket töltők, veszélyeztetett gyermekek és fiatalok, hajléktalanok problémáival is aktívan foglalkozunk. A hallgatók nem csak elméleti képzést kapnak, de SRTA maga is részt vesz önkéntes munkán alapuló segítő tevékenységek szervezésében, lebonyolításában. Ugyanígy minden szakunkon valamilyen formájú jogi és/vagy etikai képzést is kapnak a hallgatók, így az alapvető emberi jogok érvényesítésének igényét mindannyian magukévé tehetik.

Az Erasmus program arra kínál lehetőséget, hogy ezeket a problémákat és aktivitási formákat nemzetközi összehasonlításban is láthassák és megtapasztalhassák a hallgatók, szemléletük új gyakorlatok megismerése által is formálódhasson. Ebben a kérdésben különösen fontosnak tartjuk, hogy a hozzáállást leginkább a tapasztalat formálja, ezért bátorítjuk és ösztönözzük hallgatóinkat, hogy segítő, önkéntes tevékenységüket mobilitási idejük alatt is folytassák, keressék az elérhető lehetőségeket. Ehhez kérés esetén a koordinátor is segítséget nyújt, felhasználva az SRTA kiterjedt felsőoktatási, egyházi kapcsolatrendszerét, illetve az általuk elérhető civil kezdeményezéseket. Amennyiben a hallgatók a diszkriminált csoportokhoz, vagy önkéntes munkához kapcsolódó kurzust kívánnak választani a mobilitás során, azokat teljes értékű kurzusként ismerjük el.

A hozzánk érkező hallgatók számára lehetővé tesszük az önkéntes munkákba való bekapcsolódást, mellyel tapasztalataink szerint a vendéghallgatók élni is szoktak, így mi is megoszthatjuk az egyenlőségről alkotott nézeteinket és gyakorlatainkat.

A személyzeti mobilitások során külön hangsúlyt fektetünk a jó gyakorlatok keresésére, deklarált célunknak tekintjük, hogy megismerjük a partnerintézmények szabályozásait és gyakorlatait, melyeket az egyenlő bánásmód és az aktív állampolgári lét érdekében működtetnek. Saját tapasztalatainkat ebben a kérdésben is megosztjuk a befelé irányuló személyzeti mobilitások alkalmával.

## 2.2 When participating in Mobility Activities - After mobility

Please demonstrate your commitment to implement full automatic recognition in your Higher Education Institution.

Please describe the concrete steps you will take to ensure the full automatic recognition of all credits gained for learning outcomes achieved during a mobility period abroad/ a blended mobility, according to the Council Recommendation on Automatic Mutual Recognition<sup>3</sup>.

SRTA teljes mértékben beszámítja a külföldön szerzett krediteket és a külföldön töltött időt az itthoni tanulmányokba, és azokat ECTS kreditekkel ismeri el. (Ezt alátámasztják a korábbi évek Tanulmányi és Képzési Megállapodásai és hallgatói kérdőívei.) SRTA az Erasmus Plus Program keretein belül megszerzett hallgatói teljesítmények elismerésében a Magyar Rektori Konferencia ajánlásának követését tűzte ki célul ([http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2019/05/Jelentes\\_final\\_20190524.pdf](http://www.mrk.hu/wp-content/uploads/2019/05/Jelentes_final_20190524.pdf)). Intézményünk az ún. bizalom alapú, tanulás-orientált, rugalmas modellt igyekszik megvalósítani. Ennek megfelelően: 1) annak tudatában kötünk Erasmus+ intézményközi kétoldalú megállapodásokat, hogy képzéseinket kölcsönösen megfeleltethetőnek tartjuk; 2) elismerjük, hogy a partner felsőoktatási intézmény által kínált kurzusokon érdemi szakmai munka folyik; 3) a kiutazó hallgatókat arra biztatjuk, hogy olyan tantárgyakat válasszanak, amelyek saját szakmai fejlődésüket és a szakjuk kimeneti követelményeit támogatják; 4) arra bátorítjuk a hallgatókat, hogy ismerkedjenek meg az itthoni tanulási környezetnek, a képzési program fő üzeneteinek, módszereinek lehetséges alternatíváival is; 5) tapasztalataink szerint a kognitív készségek, számos szociális és menedzsment-kompetencia hatékonyan fejlődik a külföldi tanulmányok során, eltérő tartalom mellett is; 6) tapasztalataink szerint a más tanulmányi és/vagy munkakörnyezetben megszerzett tudás és képességek jótékonyan támogatják a felsőoktatásban folyó tanulást, a hallgató egyéni fejlődését, és az előzetes tapasztalatok jól hasznosíthatóak a hallgatótársak tanulásának támogatására is.

A gyakorlatban ez a következőket jelenti. Kiutazó hallgatók esetében a Learning Agreement (LA) vagy Traneeship Agreement aláírását az érintett hallgató, oktatók és a Kreditbizottság (KB) egyeztetése előzi meg. A megállapodásokban rögzített kreditek elismerését csak akkor tagadhatja meg a KB, ha a hallgató nem felelt meg a fogadó intézmény/szervezet elvárásainak, vagy más módon nem teljesítette az elismeréshez szükséges feltételeket. Az elismert kreditek száma nem térhet el a Transcript of Recordsban szereplő kreditek számától. A KB a kötelező szakmai tantárgyat azzal a kredit számmal számítja be, amennyi a tantárgyhoz az SRTA-n tartozik; amennyiben a beszámítandó tantárgy kreditszáma magasabb, a töredék-kreditet kötelezően választható vagy szabadon választható kurzusként számolja el. Választható kurzusként a kurzust intézményünk annak eredeti, hozott kreditszámával számítja be. Nem ECTS kreditek esetében, vagy ECTS kreditek híján SRTA 30 hallgatói munkaórát 1 kredittel számol el.

A beutazó hallgatók számára az Erasmus koordinátor állítja ki az Elektronikus Tanulmányi Nyilvántartási rendszerből (ETN) a Transcript of Recordsot magyar és angol nyelven, melynek egyeznie kell az érvényesített LA tantárgylistájával és kreditszámával. A TR kiállításának határideje a SRTA mindenkor vizsgaidőszakának vége.

SRTA aktuális és korábbi félévi tantárgyai hozzáférhetőek az intézmény ETN honlapján, a tantárgyleírás tartalmazza a tantárgy nevét, kódját, kreditszámát, előfeltételeit, célját és tematikáját, típusát, meghirdetésének gyakoriságát, a számonkérés módját, tanórák számát és oktatásának nyelvét is. <http://etn.srta.hu/informacio/tantargyak.php>

A 4 féléves nemzetközi teológia mesterszak kurzusleírásai szintén elérhetők az SRTA Erasmus honlapjáról: <http://srta.hu/wp-content/uploads/2019/12/120-master-of-theology.pdf>

Please describe your institution's measures to support, promote and recognise staff mobility:

SRTA az oktatói és személyzeti mobilitások eredményeit elengedhetetlennek tartja az oktatói és adminisztratív tevékenységek fejlesztéséhez. A SRTA támogatja oktatói és adminisztratív személyzetét nemzetközi szakmai tapasztalatszerzésben, ismeretszerzésben, idegen nyelvtudásuk fejlesztésében, jó gyakorlatok (módszerek) megismerésében. A SRTA különböző fórumokat (pl. Szenátus, intézeti/oktatói értekezletek, saját tudományos kiadvány, Erasmus-honlap) biztosít arra, hogy az oktatói és/vagy személyzeti mobilitásban résztvevők megoszthassák tapasztalataikat, közzé tegyék új szakmai ismereteiket. A SRTA óracserével és/vagy helyettesítéssel igyekszik segíteni a mobilitások megvalósulását. Az oktatók és munkatársak mobilitása szerves részét képezi az éves oktatói, ill. munkatársi munkaterveknek. SRTA oktatói követelményrendszere szerint az intézmény docenseitől, főiskolai és egyetemi tanáraitól elvárt az Erasmus mobilitási programban való részvétel. Megvalósítandó cél: a mobilitások részét képezzék az oktatói előmeneteli rendszernek is.

<sup>3</sup> The text of the Council Recommendation on Automatic Mutual Recognition may be found at: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX:32018H1210\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?qid=1568891859235&uri=CELEX:32018H1210(01))

### 2.3 For the Purposes of Visibility

Please provide the web link where you will host the Erasmus Policy statement in the future. Please reflect on how you plan to regularly promote the activities supported by the Programme.

SRTA Erasmus Policy Statementje az intézményi Erasmus honlap nyitó oldalán érhető el magyar és angol nyelven: <http://srta.hu/erasmus>. Ugyanez a honlap saját hír menüvel rendelkezik, ahol megjelennek az Erasmus Plus Program aktuális mobilitási pályázati kiírásai, a hallgatói élménybeszámolók, híradások az Erasmus vendégelőadásokról. Ezek a hírek az intézmény közösségi oldalán is automatikusan megjelennek. Az Erasmus koordinátor minden évben beszámolót készít SRTA vezetése számára az Erasmus tevékenységekről. Az Erasmus vendégelőadók előadásának szövege publikációként is gyakran megjelenik az intézmény tudományos (teológiai) szakfolyóiratában. Az Erasmus program népszerűsítésében a Hallgatói Önkormányzat is szerepet vállal (pl. élménybeszámolók szervezése, bejövő hallgatók bemutatkozása). Az intézmény a Nemzeti Iroda által készített plakátokat és szóróanyagokat használja, azokat az intézmény épületeinek hirdető felületén és közösségi helyiségeiben, valamint a félévente megjelenő „szemeszterfüzetben” is közzéteszi.

Please describe how you will ensure that the principles of this Charter will be well communicated and applied by staff at all levels of the institution.

Az ECHE az intézményi Erasmus honlap nyitó oldalán található: <http://srta.hu/erasmus>, ahol a ki- és beutazó hallgatók, oktatók és munkatársak is könnyen elérhetik azt. Az intézmény Erasmus szabályzata ([http://srta.hu/wp-content/uploads/2015/02/szmsz\\_ix\\_melleklet\\_erasmus.pdf](http://srta.hu/wp-content/uploads/2015/02/szmsz_ix_melleklet_erasmus.pdf)) tükrözi az ECHE alapelveit (pl. a pályázatok elbírálásának folyamata). Az intézmény Tanulmányi és vizsgaszabályzata ([http://srta.hu/wp-content/uploads/2020/03/szmsz\\_xi\\_melleklet\\_tanulmanyi-es-vizsgaszabalyzat\\_20\\_02\\_25.pdf](http://srta.hu/wp-content/uploads/2020/03/szmsz_xi_melleklet_tanulmanyi-es-vizsgaszabalyzat_20_02_25.pdf)) pedig külön rendelkezik a kreditbeszámítás módjáról, külön kitérve a résztanulmányokat folytató hallgatók kreditbeszámítására, ill. a fogyatékkal élő hallgatóknak adható kedvezményekről. Az Erasmus koordinátor aktív kapcsolatot tart a mobilitásban résztvevőkkel a konkrét ügyek intézésének megkönnyítésében, és rendelkezésre áll a program működéséhez szükséges feladatok ellátásában közreműködő szervek és személyek számára a felmerülő kérdések tisztázása érdekében: SRTA szenátusa, rektora, Rectori Hivatala, Tanulmányi Osztálya, Kreditbizottsága, Gazdasági Hivatala, Hallgatói Önkormányzata.