

**SÁROSPATAKI REFORMÁTUS TEOLÓGIAI
AKADÉMIA**

**Intézményfejlesztés terv
2021–2024**

2021. február

Tartalomjegyzék

1. Vezetői összefoglaló	4
2. Helyzetértékelés	5
2.1. A társadalmi-gazdasági környezet értékelése	5
2.1.1. A népesség száma és jellemzői	5
2.1.2. Legjellemzőbb összesített migrációs adatok	5
2.1.3. Családi állapot	6
2.1.4. Iskolázottság	6
2.1.5. Gazdasági aktivitás	8
2.1.6. Nemzetiség, anyanyelv	9
2.1.7. Vallás	9
2.2. Képzési kínálat bemutatása	13
2.3. Hallgatók	14
2.3.1. Hallgatói létszámadatok változása (Aktív/passzív hallgatók)	14
2.3.2. Hallgatói sikeresség támogatása	18
2.4. Oktatók	20
2.4.1. Oktatói adatok	20
2.5. Az SRTA-n folyó kutatás értékelése	23
2.6. Közösségépítés (harmadik misszió)	25
2.7. Az intézmény gazdálkodásának fontosabb jellemzői	26
2.7.1. Általános háttér-információk	27
2.7.2. Az SRTA gazdálkodási folyamataiban érvényesített legfőbb szempontok	27
3. Intézményi stratégiai célok a 2021–2024 közötti időszakra	29
3.1. Oktatás	29
3.1.1. A hallgatói sikeresség támogatása	29
3.1.2. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése	31
3.1.3. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése	32
3.1.4. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel	32
3.1.5. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése	33
3.1.6. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése	33
3.1.7. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása	34
3.2. Kutatás	34
3.2.1. Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása	34
3.3. Harmadik misszió	35
3.3.1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése	35

3.3.2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén.....	36
3.3.3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése – Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása.....	36
3.3.4. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé ..	37
3.3.5. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése	38
4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS.....	39
4.1. A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése.....	39
4.2. Várható bevételek, várható kiadások.....	40
4.3. A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása	42
4.4. Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségeinek csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése.....	42
5. Európai uniós célokhoz való hozzájárulás.....	43
5.1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára.....	43
5.2. Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása.....	43
5.3. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében	45
5.4. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén; oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása.....	45
5.5. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása.....	46
6. A intézményfejlesztési időszakot meghatározó jövőkép.....	48
6.1. Stratégiai célok, valamint a hozzájuk kapcsolódó stratégiai akciók, mutatószámok / sikerkritériumok, határidők és felelősök meghatározása.....	48
6.2. Stratégiai kontrollig folyamatának és eszközeinek bemutatása	59
6.3. Stratégiai kommunikáció folyamatának és eszközeinek bemutatása	59

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia kisebb és nagyobb megszakításokkal négyszáznyolcvankilenc éve (alapítási éve: 1531) történelmileg is mélyen beágyazódott a Kárpát-medence egyházi, szellemi és kulturális életébe (<https://srta.hu/akademia/a-sarospatiki-reformatus-teologiai-akademia-tortenete-roviden>). Ezzel az örökséggel, valamint a rendszerváltás utáni újraindulás óta közel három évtizedes eredményeivel ma is fontos szereplője a hazai felsőoktatásnak és a határokon is átnyúló, történelmi nagyobb régió szellemi életének. Az SRTA a Sárospataki Református Kollégium kebelében működik. A Kollégium és ezen belül a Sárospataki Református Teológiai Akadémia (SRTA) olyan szellemi műhely volt és lehet ma is a magyar kultúrának, ami jól körülhatárolt oktatási és tudományművelési feladatain túl mérhetővé teszi a társadalmi változásokra gyakorolt hatásait is.

Az elmúlt időszak fontos tényeként kell megemlítenünk, hogy mind a hatályos Alaptörvény, mind a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény elismeri az egyházaknak a közösséget kulturálisan, erkölcsileg gazdagító, valamint a közjó érdekében végzett kiemelkedő szerepét. Ebből adódóan különösen is nagy felelősség következik. Nevezetesen, hogy az egyházi fenntartású főiskolák és egyetemek ezeknek az értékeknek az intézményes formában történő megőrzésében, kutatásában, bemutatásában és átadásában egyedülálló – mással nem helyettesíthető – feladatot látnak el, így tevékenységük túlmutat az állami fenntartású felsőoktatási intézmények működési körén.

Intézményfejlesztési tervünk elkészítésének háttérében így olyan felelősség körvonalazódik, amely hitvallásunkkal összhangban, mindenekelőtt a Mindenható Szentháromság Egy Istennek töredékes emberi igyekezettel végzett szolgálatot segíti. Minden további felelősségi kört ennek az egy legszükségesebb szempontnak alárendelve igyekszünk értelmezni és összefüggésbe állítani a küldetésünkből fakadó feladataink és szolgálataink szerint. Az ebben történő többkevesebb helytállásra kiváltképp is csak mint közösség lehetünk képesek úgy, mint akik a Szentírásban kijelentett Isten szavának engedelmeskednek, és vele vannak kapcsolatban. Így egyszerre válunk a (velünk)történés alanyaivá és tárgyaivá is, amikor Isten Jézus Krisztusban adott megváltó tettét, az ő Evangéliumát hirdetjük a világban.

Jelen intézményfejlesztési tervünket az Innovációs és Technológiai Minisztérium Felsőoktatásért és Tudománypolitikáért Felelős Helyettes Államtitkárság Módszertani Útmutatója alapján, szempontrendszerét sajátos egyházi viszonyainkra adaptálva készítettük el. A dokumentumot az SRTA Szenátusa 2021. február 16-i ülésén tárgyalta meg és fogadta el.

2. HELYZETÉRTÉKELÉS

2.1. A társadalmi-gazdasági környezet értékelése

A fejlesztési terv az alább jelzett statisztikai adatok vonatkozásában részben a 2011-es népszámlálási, másfelől pedig a legfrissebb KSH adatokra támaszkodik.

Északkelet-Magyarország általános társadalmi, népességi folyamatai az elmúlt tíz évben a statisztikai adatok tükrében az alábbiak szerint alakultak.

(Vázlatos összegzésünk alapja: KSH Népszámlálási adatok, Borsod-Abaúj-Zemplén megye 2020; Kopp Mária, Skrabski Árpád, Szalai Ákos és Lelkes Orsolya kutatásai)

2.1.1. A népesség száma és jellemzői

Borsod-Abaúj-Zemplén megye legfontosabb népesedési adatai a következők:

- Lakónépessége 2020. január 1-jén 637 ezer fő volt, 0,8%-kal kevesebb, mint egy évvel korábban.
- 2020 I–III. negyedében összesen 5 483 gyermek jött a világra, és 6 769 fő hunyt el. Az élveszületések száma 6,1%-kal több, a halálozásoké 4,4%-kal kevesebb volt, mint 2019 azonos időszakában.
- A születések és a halálozások egyenlegeként kialakult természetes fogyás 1286 fővel csökkentette a megye lakónépességét, ez a veszteség 33%-kal kisebb volt a 2019. I–III. negyedévinél. A természetes fogyás népességre vetített 2,7 ezrelékes megyei értéke kedvezőbb volt az országos átlagnál (3,4 ezrelék).
- 2020. január–szeptemberben 3704 házasságkötést anyakönyveztek, 4,2%-kal többet, mint egy évvel korábban. Az időszakon belül a koronavírus okozta járvány megfékezésére hozott korlátozó intézkedések következtében a II. negyedévben 15%-kal kevesebb, a III. negyedévben szinte ugyanannyi házasságot kötöttek, mint 2019 azonos időszakaiban.

2.1.2. Legjellemzőbb összesített migrációs adatok

Kedvezőtlen társadalmi, gazdasági viszonyai miatt jelentős negatív migrációs egyenleg jellemzi Borsod-Abaúj-Zemplén megyét. A vándorlási veszteség 30,7 ezer fővel csökkentette a megye népességét 2001 és 2011 között. Minden településtípusban természetes fogyás és vándorlási veszteség volt. Miskolc esetében a természetes fogyás csökkentette nagyobb mértékben a népesség számát, a többi városban és a községekben, nagyközségekben inkább az elvándorlás. A megye 358 települése közül 249 településről többen költöztek el, mint ahányan odaköltöztek. Összes veszteségünk tehát 10 év alatt 57 400 fő volt. 2011 után a belföldi migrációból adódó népességvesztés tendenciája nem állt meg, a belföldi vándorlási különbözet a 2011-es -3 687 értékről 2019-re -4 548-re nőtt.

Ezekből az adatokból kitűnik falvaink sorvadása, illetve népességük átalakulása. Ezeken a településeken jelentős segítséget jelent a megmaradt lelkipásztori szolgálat, különösen a helyben lakó lelkipásztorok jelenléte. A magas gyermekszámmal jellemezhető települések

vonatkozásában általánosságban megállapítható, hogy eddig is szívesen vették a hitoktatók jelenlétét, mivel igen sok hátrányos helyzetű gyermekkel foglalkoznak. A hitoktatás törvényi keretéből következően pedig tovább emelkedhet a felkészült katekéták iránti igény.

A térség tendenciáira figyelemmel növelte az SRTA a képzési kínálatát 2017-ben és 2019-ben a Szociális munka (BA) és Diakónia szak (BA) vonatkozásában. A jelenlegi beiskolázási adataink tükrében, a Diakónia szak vonatkozásában, megfelelően igazolódott az SRTA ilyen irányú fejlesztése.

2.1.3. Családi állapot

A népesség családi állapot szerinti összetételében a házások aránya évtizedek óta mérséklődött, a KSH adatai alapján 2011-ben (népszámlálás) volt a mélypontján. Ehhez kapcsolódik, hogy az összes párkapcsolaton (házasság és élettársi kapcsolat) alapuló életközösségek részesedése is egyre kisebb. Ezt követően a lakosság családi állapot szerinti összetétele lényegesen megváltozott a 2016-os mikrocenzus adatai szerint: a nőtlenek, hajadonok és az elváltak aránya emelkedett, a házásoké csökkent, az özvegyeké érdemben változatlan maradt. A 15 éves és idősebb népesség kevesebb mint fele (41%-a) volt házas családi állapotú, míg 35%-a nőtlen vagy hajadon, és 12%-a elvált családi állapotú volt az adatfelvétel időpontjában.

2001 és 2011 között a házaspáros családokban élő gyermekek aránya fogyott, miközben az élettársi kapcsolatú családokban és az egyszülős családban élőké emelkedett. 2016-ra a párkapcsolatok összes családon belüli aránya – az országos átlaghoz közelítve - 82% volt, a családok közel ötöde (18%) egy szülőből és egy vagy több gyermekből állt.

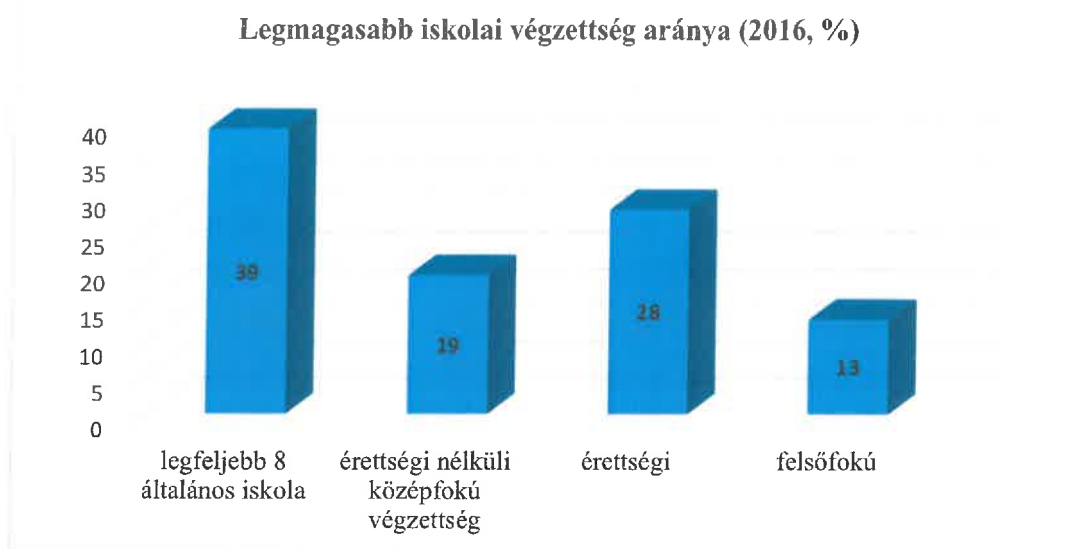
2011-ben minden harmadik háztartásban egy személy élt, 2016-ra ez az arány valamelyest csökkent: a háztartások 28%-a volt egyszemélyes, miközben 69%-a családháztartás, 3,2%-a egyéb összetételű háztartás volt. Mind a kétgenerációs, mind a háromgenerációs együttélés részesedése csökkent.

Ezekből az adatokból megállapítható a tradicionális családi szociális háló meggyengülése, a szélesebb társadalomra utaltság erősödése. Egyre nagyobb feladatokat kell vagy kellene felvállalniuk a településeken jelen levő gyülekezeteknek, melyek sok helyen a szociális gondoskodásban is részt vállalnak, alátámasztva a Szociális munka és Diakónia szak létjogosultságát, további fejlesztéseit. A közösségi kohézió erősítésében és a társadalmi integráció vonatkozásában is jelentős hozzájárulást adhatnak az SRTA Református közösség-szervező szakán végzett hallgatóink.

2.1.4. Iskolázottság

Az elmúlt évtizedekben az iskolai végzettség szerinti összetétel nagyobb mértékben a nők körében emelkedett. Ezzel szemben azonban a községek, nagyközségek népességére a városokhoz képest alacsonyabb iskolázottsági szint a jellemző. 2011-hez képest 2016-ra csökkent az általános iskola 8 osztályánál alacsonyabb, a legfeljebb általános iskola 8 osztályával, valamint a szakmunkás és szakiskolai végzettségűek aránya, ezzel szemben növekedett az érettségivel és felsőfokú végzettséggel rendelkezőké. 2016-ban így a 7 éves és idősebb népesség 39%-a legfeljebb az általános iskola 8 osztályával, 19%-a érettségi nélkül

középfokú végzettséggel szakmai oklevéllel, 28%-a érettségivel, 13%-a egyetemi, főiskolai végzettséggel rendelkezett.



Összegzés¹

A népesség iskolázottságának előrejelzése igazolja a 2011-20-as adatokat, melyek eredményei azt mutatják, hogy a szabályozási környezet változatlansága esetén is lelassult a népesség iskolázottságának növekedése 2010 után. A nagyon alacsony végzettségűek arányának csökkenése megállt, a legfiatalabb korcsoportokban növekedni kezdet. Ugyanebben az időszakban megállt a szakmunkás/szakiskolai végzettségűek arányának csökkenése, és az érettségizettek arányának növekedése is. A felsőfokú végzettségűek arányának növekedése az előrejelzési periódus legvégén lelassult.

Az eredmények szerint nagyon nagy különbségek figyelhetők meg nemek szerint a népesség iskolázottságának változásában. A nők iskolázottsága jóval nagyobb mértékben javul az előrejelzési periódusban, mint a férfiaké. 2020-ra a nők ledolgozzák a korábban az alacsony iskolázottságúak arányában mutatkozó hátrányukat a férfiakhoz képest, és komoly előnyre tesznek szert a diplomások arányában.

Az alacsony iskolázottságban mutatkozó regionális különbségek az időszak elején megfigyelhető kiegyenlítődés után állandósulnak, a legfiatalabbak között pedig az észak-magyarországi és észak-alföldi régiókban igen jelentős mértékben emelkedni kezd az iskolázatlanok aránya. E két régióban az előrejelzési periódus végén a fiatalok között az érettségizettek arányának csökkenésére is számíthatunk. Ennek következtében még jobban leszakadnak iskolázottság tekintetében is a többi régiótól. A középfokú és felsőfokú végzettségűek arányában a központi régió és az egyéb régiók között óriási különbségek

¹ Herman Zoltán – Varga Júlia, *A népesség iskolázottságának előrejelzése 2020-ig, Iskolázási mikroszimulációs modell*; MTA Közgazdaság – és Regionális Tudományi Kutatóközpont Közgazdaságtudományi Intézet; Budapest Corvinus Egyetem, Emberi Erőforrások Tanszék, Bp. , 2021

mutatkoznak, melyek 2001 és 2010 között csökkennek a fiatal korcsoportokban, de 2010 után már nem várható változás e különbségek alakulásában. Mindezek alapján az SRTA képzési kínálata jelentős mértékben hozzájárulhat a felsőfokú végzettséggel rendelkezők arányának növeléséhez.

2.1.5. Gazdasági aktivitás

A munkaerőpiacot jellemző foglalkoztatási és munkanélküliségi mutatók:

- 2020 III. negyedévében Borsod-Abaúj-Zemplén megyében a 15–74 éves népesség 59,0%-a, 280 ezer fő tartozott a gazdaságilag aktívak közé, számuk 1,2%-kal kevesebb volt, mint egy évvel korábban. Az aktivitási arány 4,4 százalékponttal elmaradt az országos átlagtól.
- A munkaerőpiacon 264 ezer fő foglalkoztatottként, 16 ezer fő munkanélküliként jelent meg. A járvány következtében a foglalkoztatottak száma csökkent, a munkanélkülieké nőtt 2019 III. negyedévéhez képest. Az előbbieket száma az országosnál jelentősebben fogyott, az utóbbiaké az átlagnál kevésbé emelkedett.
- A foglalkoztatási ráta 55,5%-ot tett ki, ami 1,0 százalékponttal elmaradt az egy évvel korábbtól. Az arány alacsonyabb volt az országos átlagnál (60,5%), egyben a megyék és a főváros körében az egyik legkedvezőtlenebb.
- A munkanélküliségi ráta 5,8%-ot ért el, ami 1,3 százalékponttal meghaladta az egy évvel korábbit, megtörve a korábbi negyedévek kedvező tendenciáját. Az arány magasabb volt az országos átlagnál (4,4%).
- Az inaktívok száma 195 ezer főt tett ki, 0,4%-kal kevesebbet az egy évvel korábbinál. A változás iránya megegyezett az országossal.

A munkaerőpiacot jól jellemző bruttó keresetek a megyében a következőképp jellemezhetőek:

- 2020 I–III. negyedévében Borsod-Abaúj-Zemplén megyében a teljes munkaidőben alkalmazásban állók havi bruttó átlagkeresete 306 ezer, az adókedvezmény nélkül számított havi nettó átlagkeresete 204 ezer forint volt. Közfoglalkoztatottak nélkül számolva a bruttó átlagkereset 341 ezer, a nettó átlagkereset 227 ezer forintra emelkedett.
- A bruttó és nettó átlagkereset – a közfoglalkoztatottakkal együtt számítva – egyaránt 8,1%-kal múlta felül a 2019. I–III. negyedévit, folytatva a korábbi időszakok emelkedő tendenciáját. A növekedés üteme elmaradt az országostól. Az alkalmazottak 22,4%-kal kevesebbet kerestek az országos átlagnál.
- A versenyszférában 7,3%-kal, 341 ezer forintra, a költségvetési szférában 10,7%-kal, 263 ezer forintra emelkedtek a bruttó keresetek.
- Az átlagkereset a fizikai foglalkozásúaknál 6,2, a szellemiekénél 8,4%-kal nőtt, ennek eredményeként az előbbieket átlagosan bruttó 232, az utóbbiak 405 ezer forintot kerestek.

Összességében megállapítható, hogy a régió foglalkoztatottsági rátája (az elmúlt időszak növekedését is figyelembe véve) még mindig az országos átlag alatt van. A gazdasági aktivitás regionális összehasonlításban és az országos átlaghoz viszonyítva is kedvezőtlen, magas a munkanélküliség. Ez az önköltséges képzések piacképessége szempontjából hátrányos jelenség. Ugyanakkor egyértelmű, hogy a felsőfokú végzettség a társadalmi mobilitás és a foglalkoztathatóság egyik alapvető tényezője, és ezzel a felsőfokú végzettség iránti igény szinten tartásának egyik biztos társadalmi mozgatórugója lehet a régiókban.

2.1.6. Nemzetiség, anyanyelv

A tizenhárom hazai nemzetiség valamelyikéhez a megyében 69 ezren sorolták magukat, 30 százalékkal többen, mint 2001-ben; ez a szám 2016-ra sem változott jelentős mértékben. A nemzetiséghez tartozók 85%-át a roma (58650, a 10 évvel ezelőttihez képest 125%), 6,1%-át a német, 3,3%-át a szlovák nemzetiség alkotta. Ezek az arányok az elmúlt évtizedben érdemben nem módosultak.

Észak-Magyarország népességének 7,8%-a roma nemzetiségűnek vallotta magát, és ez az arány meghaladta a többi régió értékét. A roma nemzetiséghez tartozók – megyei népességen belül – legmagasabb arányban Borsod-Abaúj-Zemplénben (8,5%), Szabolcs-Szatmár-Beregen (8), Nógrádban (7,7), valamint Hevesben (6,3) voltak jelen.

Összegzésként tanulságosak a leghátrányosabb helyzetű kistérségekre és településekre vonatkozó adatok:

A 600 leghátrányosabb helyzetű település (LHH) közül 139 van B.-A.-Z. megyében, vagyis az összes 23%-a; más összehasonlításban a B.-A.-Z. megyei települések 39%-a.

Az LHH kistérségek adatsorában B.-A.-Z megyében összesen 5 kistérség nem ilyen: Miskolc, Kazincbarcika, Mezőkövesd, Sátoraljaújhely, Tiszaújváros.

A többi 10 igen: Edelény, Encs, Ózd, Sárospatak, Szerencs, Szikszó, Abaúj-Hegyköz, Bodroghöz, Mezőcsát, Tokaj.

Összehasonlításként a többi megyében levő LHH kistérségek száma: Baranya 3; Bács-Kiskun 2; Békés 2; Csongrád 1; Fejér 0; Győr-Moson-Sopron 0; Hajdú-Bihar 1; Heves 1; Komárom-Esztergom 0; Nógrád 1; Pest 0; Somogy 4; Sz.-Sz.-B. 6 (a 12-ből); Jász-Nagykun-Szolnok 1; Tolna 1; Vas 0; Veszprém 0; Zala 0.

Az elmúlt évtizedben mérhetően megnőtt a roma származású hallgatók aránya az SRTA Református közösség-szervező, Diakónia és Szociális munka alapszakjain, ami több szempontból is hozzájárulhat a hátrányos helyzetű települések problémakezeléséhez.

2.1.7. Vallás

A népesség 41 százaléka katolikusnak, 20 százaléka reformátusnak vallotta magát, a többi valláshoz, felekezethez tartozók aránya egyenként 2 százalék alatti volt.

A katolikusok és a reformátusok népességen belüli aránya magasabb az országos átlagnál.

A reformátusság népességen belüli aránya: Miskolc 15%; városok 18%, községek 24%.

A Tiszáninneni Református Egyházkerület anyaegyházközségeinek és filiáinak száma:

	Anyaegyházközség	Filia
Abaúj	99	41
Borsod	100	10
Egervölgye	25	89
Zemplén	71	13
Összesen	295	153
BAZ megyében	270	64

Összegzés

(Forrás: TIREK nyilvántartás)

A megye 358 településéből 334-en van jelen a református egyház.

Összességében megállapítható, hogy statisztikailag is meghatározó az egyházi jelenlét a régióban. Vázlatosan megismerve a térségben érvényesülő tendenciákat, az egyházi infrastruktúra és hálózat a leghatékonyabban lehet képes küldetésével összeegyeztetve felvállalni a régió problémáiban való közreműködését.

Az SRTA képzési kínálatával saját egyházi küldetésének betöltése során az egészség- és szociológiai tudományok megfigyelései alapján jelentős társadalomra gyakorolt hatásokhoz is hozzájárul. A helyi gyülekezetek vallási tevékenységeik, szociális és oktatási aktivitásaik mellett átfogó hatással is lehetnek az általuk elért és gondozott emberekre. Ennek illusztrálása Kopp és Skrabski kutatásából:

Az élet értelmébe vetett hitet életkortól, nemtől és iskolázottságtól szinte független lelki és testi egészségi védőfaktorok találtak. Ez azt jelenti, hogy azonos életkörülmények között a társadalmi átalakulás negatív hatásai sokkal kevésbé érintik azokat, akik úgy érzik, életüknek van értelme. Az ilyen ember lélekben valóban demokrata. Akire ez a lelkiállapot jellemző, ugyanolyan egészséges marad alig iskolázott parasztemberként, mint a legmagasabb végzettségű egyetemi professzorként.

Az élet értelmébe vetett bizalom ugyanakkor szoros kapcsolatot mutat több további, a pozitív életminőség szempontjából meghatározó tényezővel, a személyiség fejlettségének, önazonosságának, kompetenciájának, a nehézségekkel való sikeres megbirkózásának, a környezetével kialakított harmóniájának igen jó mérőeszköze. Pozitív kapcsolatot mutat a közösségi hatékonysággal, azaz a szomszédsági kapcsolatok erősségével, a vallásgyakorlással, a vallás fontosságával, a civil szervezeti tagsággal, amelyek számos vizsgálat tanúsága szerint jelentős egészségvédő faktorok. Az élet értelmébe vetett hittel negatív kapcsolatban áll több nagy egészségi kockázatot jelentő mutató, mint a bizalmatlanság, a rivalizálás és az anómia.

A szociológiai vizsgálatok világszerte többek között azt bizonyítják, hogy a vallásos emberek társadalmi hasznossága az átlag fölött található.

Végezetül meg kell még jegyeznünk, hogy a fentebb vázlatosan elemzett régióval valójában szélesebb az SRTA beiskolázási köre a hazai TIREK területéhez képest. Hallgatóink közel 30%-a elsősorban Kárpátaljáról érkezik, és nemcsak a kihelyezett szakon, hanem a lelkészképzésre is. Hazatérésük utáni missziójuk nemcsak az egyházi, hanem a nemzeti összetartozás, közös nemzeti kultúra ápolása útján nemzetstratégiai küldetést is betölt.

Számtalan módon lehetne még további elemzéseket végezni a kialakult körülményekre tekintettel. Néhány további megjegyzés azonban mindenképpen szükséges a valós helyzetkép feltárásához, amelynek realizálása elengedhetetlen az SRTA feladatainak betöltése során.

a) A fenti szociológiai és statisztikai helyzetértékelésnek megfelelően az SRTA oktatói kara különösen nagy hangsúlyt fektet a teológiai, hitéleti képzés aktualitásokhoz való igazítására, ezeknek megfelelően határozva meg az elsajátítandó hallgatói kompetenciák körét. A felelősségteljes szembesülés alapján nagy szükség van a valós élethelyzetek teológiai reflektálására, amely a képzés során csak részlegesen érvényesíthető a még fiatal hallgatók esetében a nagyon szűkre szabott reális élettapasztalatok hiánya miatt. Éppen ezért a felelős egyházi közgondolkodás, a Magyar Református Egyház új életpályamodell alkalmazását léptette életbe (2013. évi I. tv.). Ezzel párhuzamosan lenne elengedhetetlenül szükséges a hitéleti képzések, képzési struktúraelemeinek újragondolására. Ezt az SRTA a saját mozgásterén belül folyamatosan sürgeti, és képzési kínálatában érvényesíti is. Erre nézve jelentős strukturális változtatásokat léptetett életbe a szervezeti egységek felépítésében. Az SRTA kiemelkedő szerepet tölt be a lelkésztoábbképzésben, továbbá az intézmény hagyományait felelevenítve, népfőiskolai keretben, országhatárokon túl is, a Magyar Református Egyház részegyházai számára is tanfolyamokat, bibliaiskolákat szervez a gyülekezetek presbitériumainak és tagjainak. Középtávú céljainak egyik meghatározó eleme a felnőttképzés és továbbképzések megszervezése, különösen is az egyházi fenntartású intézmények pedagógusainak és alkalmazottainak.

b) A folyamatokat jelentősen befolyásolja és nehezíti, hogy mára az egyházi szolgálatok tisztségeinek társadalmi státusza, illetve presztízse az utóbbi évtizedekben visszazuhan. Általános körülményként határozható meg az a folyamat, amiben az egyházi munkatárs nem maga választja meg munkájának tervezhetőségét, hanem sodródik az adottságok közepette. Ennek egyetlen ellenszere lehet: a képzésre, önképzésre, továbbképzésre fordított több idő, valamint a kompetenciák lehatárolása (további munkatársak felé). Ebben a kritikus társadalmi helyzetben a minőségi egyházi munkának, elsősorban funkcionálisan, kulcsfontosságú szerepe lesz a jövőre nézve.

c) Egyes reformjavaslatoktól és stratégiai döntésektől függetlenül, másokkal pedig párhuzamosan az egyházra továbbra is olyan feladat vár, amit egyetlen más társadalmi vagy világnézeti szervezet sem képes megadni: Isten Igéjének hirdetése, az Evangélium kommunikációja. Az egyház tudatos kommunikációs közösséggé formálódásának folyamatában az egyes ember (rendszerszemléletű szociológia szerint is) így kaphatja meg a legtöbb segítséget a személyes és szociális identitásának kialakításához és fenntartásához.

Teológiaiilag nézve: hitre jut, és a hívők közösségében találja meg saját életének értékorientációs motivációit és céljait.

2.2. Képzési kínálat bemutatása

Az *SRTA képzései* alapvetően négy nagy kategóriába sorolhatók:

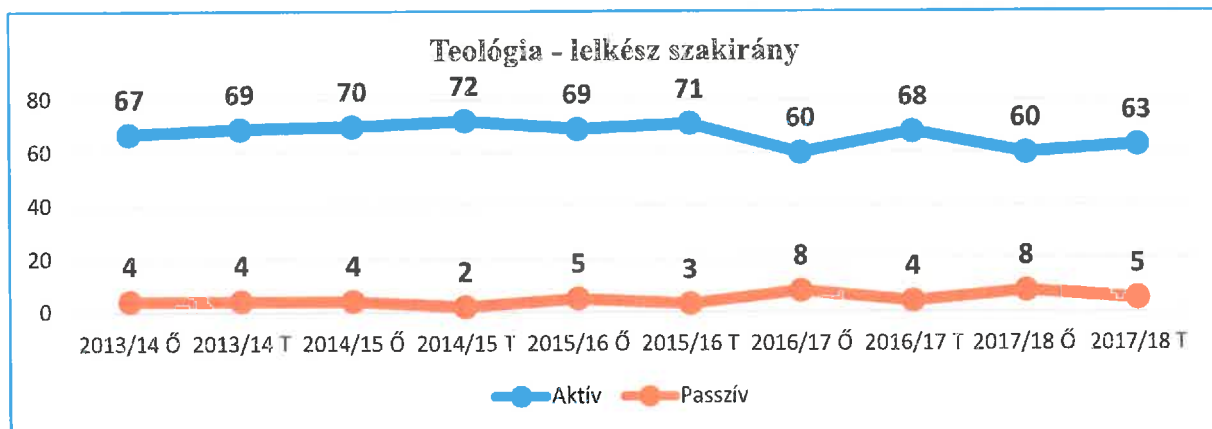
- 1) *Egyházi alkalmazotti képzések*, ide tartozik képzési kínálatunkból:
 - a) Egy ciklusú, osztatlan lelkészképzés (nappali, mester, 12 félév)
 - b) Katekéta – Lelkipásztori munkatárs alapképzési szak (nappali, levelező, alapképzés, 6 félév)
 - c) Katekéta – Lelkipásztori munkatárs (kihelyezett) alapképzési szak (II Rákóczi Ferenc Magyar Főiskola, Kárpátalja, Beregszász)
- 2) *Nem egyházi alkalmazotti hitéleti képzések*:
 - a) Református közösség-szervező alapképzési szak (levelező, alapképzés, 6 félév)
 - b) Diakónia (Keresztyén szociális munkás) alapképzési szak (2018-tól, levelező, alapképzés, 7 félév)
 - c) Keresztyén Teológus Mesterképzési Szak (levelező, mester, 4 félév)
 - d) Master of Theology (idegen nyelvű mesterképzési szak, 4 félév)
 - e) Intézményünk 2018-ban megalapította Felekezeti Közösség-szervező mesterképzési Szakot, amelyet a MAB határozatával támogatott. A szak nyilvántartásba vétele és eredményes előakkreditációt követően a várható elindulása: 2022. szeptember.
- 3) *Nem hitéleti képzés*
 - a) Szociális munka alapképzési szak (2017-től, nappali, levelező, duális képzés, alapképzés, 7 félév)
- 4) *Nem akkreditált, egyházi szolgálatra felkészítő képzésünk*
 - a) Sárospataki Református Presbiteri és Gyülekezeti-munkás Népfőiskola (1 év, levelező képzési forma)

A fenti képzési szerkezetből egyértelműen kiolvasható, hogy intézményünk az elmúlt időszakban az elsődleges lelkészképzés mellett olyan képzési kínálatot alakított ki, amelyben az egyházi és társadalmi szolgálatok más területén is igyekszik magas színvonalú képzést nyújtani. A képzési kínálat bővítésében jelentősnek tartjuk azokat a szakokat is, amelyek nem közvetlenül egyházi szolgálatokra készítik fel a résztvevőket. Az elmúlt évtizedek tendenciái egyre megalapozottabbá teszik ezeket a képzéseket a relevanciájukat, hiszen az északkelet-magyarországi régió problémáinak megoldásában jelenthet szakszerű segítséget. Nyilvánvalóan keresztyén értékorientáció alapján képzünk olyan helyben lévő szakembereket, akik a keresztyén közösségekkel is összefogva sokat tehetnek az itt élők életminőségének javításáért. Mindezek alapján a meglévő és továbbfejlesztett regionális partneri kapcsolatokkal együtt az SRTA a régió fontos felsőoktatási szereplőjévé vált.

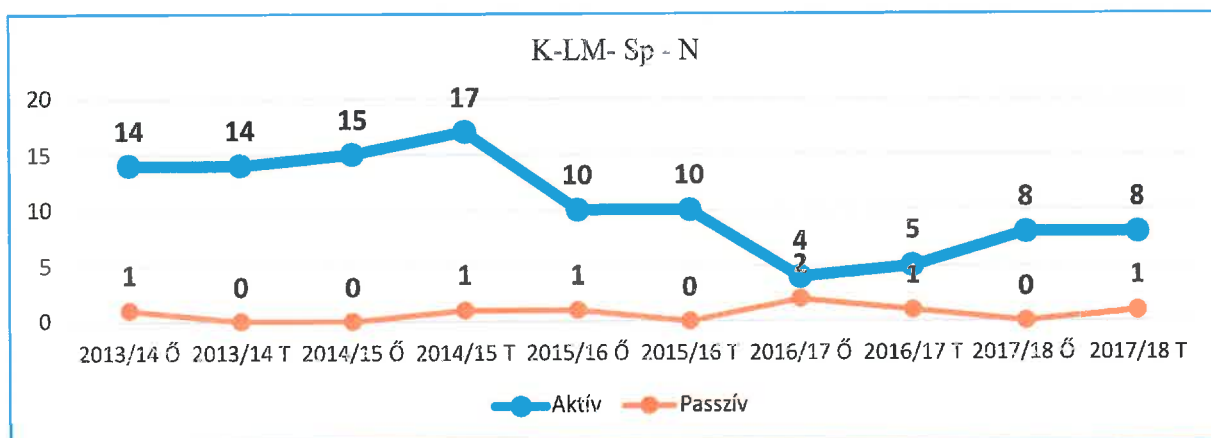
2.3. Hallgatók

2.3.1. Hallgatói létszámadatok változása (Aktív/passzív hallgatók)

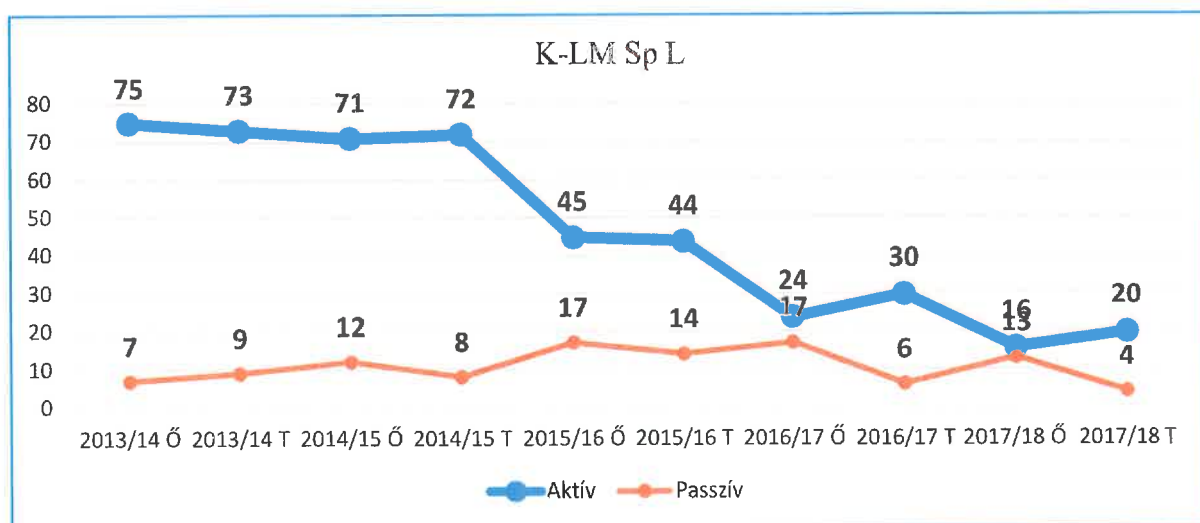
Teológia szak, lelkipásztor szakirány



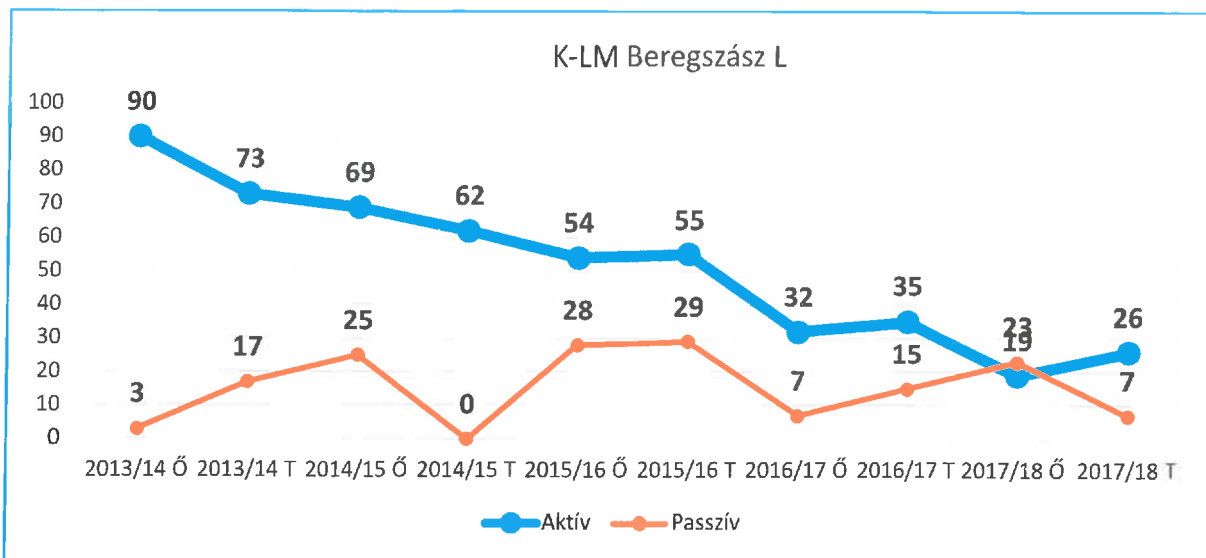
Katechéta-lelkipásztori munkatárs szak, Sárospatak, nappali képzés



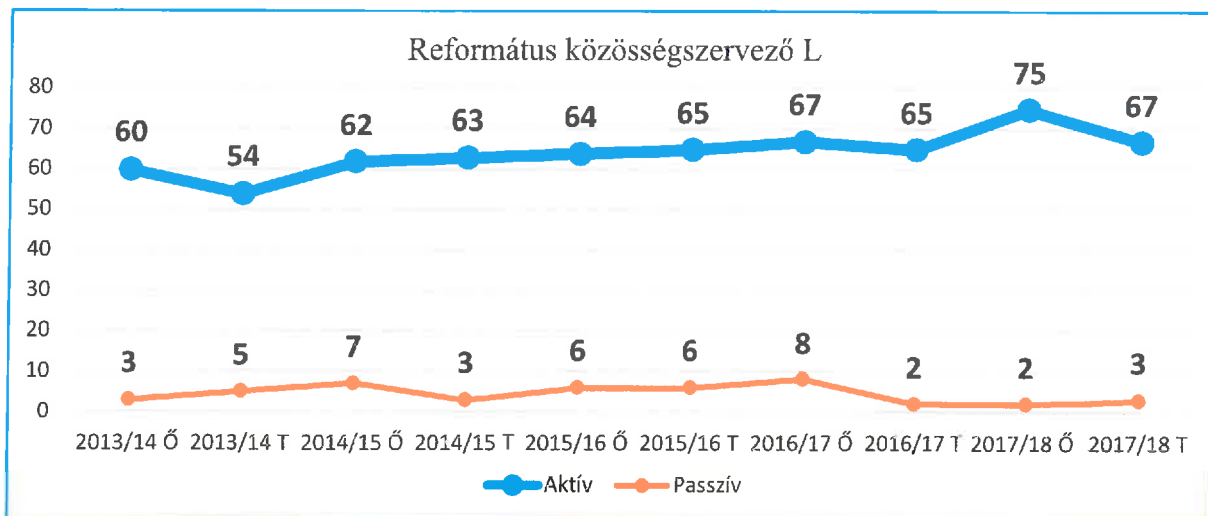
Katechéta-lelkipásztori munkatárs szak, Sárospatak, levelező



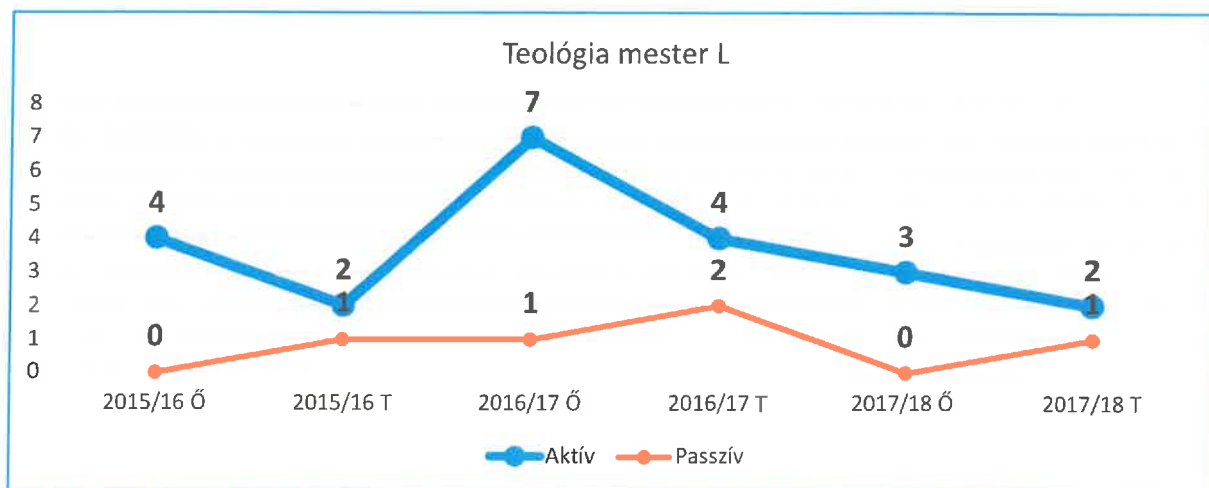
Katechéta-lelkipásztori munkatárs szak, Beregszász, levelező



Református közösségsszervező levelező képzési forma

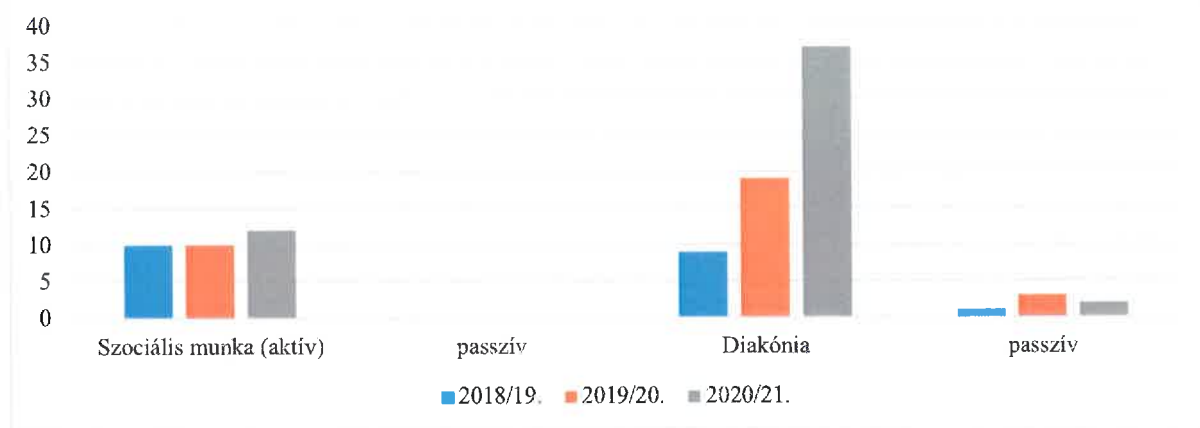


Teológia mester képzés, levelező képzési forma



Szociális munka, diakónia szakok, levelező képzési forma

Szociális munka / Diakónia / levelező
aktív/passzív hallgatói létszám
2018-2021.



Hallgatók létszáma

Év	Képzés típusa	Teljes idejű képzésben nappali		Rész idejű képzésben levelező	
		Első évfolyam	Összes évfolyam	Első évfolyam	Összes évfolyam
2020	alapképzés	tavaszi: 3 ősz: -	tavaszi: 5 ősz: -	tavaszi: 45 ősz: 61	tavaszi: 131 ősz: 150
			tavaszi: - ősz: -		tavaszi: 14 ősz: 18
	osztatlan képzés	tavaszi: 11 ősz: 12	tavaszi: 50 ősz: 47	tavaszi: - ősz: -	tavaszi: - ősz: -
			Tavaszi: 7 ősz: 5		tavaszi: - ősz: -
	szakirányú tk			tavaszi: - ősz: 11	tavaszi: - ősz: 11
	MA			tavaszi: 1 ősz: 3	tavaszi: 1 ősz: 3 tavasz: 1 ősz: 2
Összesen:	tavaszi: 14 ősz: 12	tavaszi: 55 ősz: 52	tavaszi: 57 ősz: 75	tavaszi: 132 ősz: 164	

Aktuális létszámadatok

félév	képzés	államilag finanszírozott	önköltséges	összesen
2018/2019 tavasz	alapképzés	116	8	124
	osztatlan	45	10	55
	MA	2	1	3
	Szakirány	0	9	9
2019/2020 ősz	alapképzés	140	9	149
	osztatlan	45	4	49
	MA	0	0	0
	szakirányú tk.	0	0	0
2019/2020 tavasz	alapképzés	129	7	136
	osztatlan	43	7	50
	MA	0	1	0
	szakirányú tk	0	0	0
2020/2021 ősz	alapképzés	150	4	154
	osztatlan	42	5	47
	MA	1	2	3
	szakirányú tk	0	11	11

Az alapképzésekben kiegyensúlyozott a létszám, szignifikáns elmozdulás nem tapasztalható. Legstabilabb a Református közösség-szervező szak.

Az osztatlan nappali képzésben a 2016-os évben tapasztalt visszaeséshez képest jelentős elmozdulás tapasztalható a lelkeszi szakirány elsőéves hallgatói létszámában. Ezen a szakon és (lelkészi) szakirányon visszaállt a korábbi évek hallgatói létszáma. Eredményesnek bizonyultak azok az elemzések, amelyek a problémákat feltárták, és a közvetlen beavatkozások is meghozták a kívánatos eredményeket.

A levelező képzési kínálatunk a 2017-es évben a Szociális munka alapképzési (nem hitéleti szak) szakkal gazdagodott. Továbbá a négy féléves Teológia mesterképzési szak idegen nyelvű képzési akkreditációja megtörtént, valamint az SRTA megalapította a Református közösség-szervező mesterszakot. Ezekben az új irányokban megvannak azok a lehetőségek, amelyek az SRTA küldetésének megfelelően gazdagíthatják a képzési kínálatot a hazai és nemzetközi szinten. A végzett és diplomát szerzett hallgatók statisztikai adatai az utóbbi években javuló tendenciát mutattak.

A továbbiakban fontosnak tartjuk a gyakoribb minőségellenőrzési és stratégiai kérdések megvitatására irányuló fórumokat, és a cselekvési tervek kidolgozást. Ezek fő irányai: hallgatótoborzás, a tantervi követelmények folyamatos felülvizsgálata, különösen is a kompetenciák figyelembevételével és a gyakorlatorientáltabb képzésre tekintettel.

2.3.2. Hallgatói sikeresség támogatása

A lelkész kép

A felkészítés egy meghatározott lelkészideál felől kap jelentőséget és súlyt. Általában az intézmény és ezen belül a teológia szak lelkész szakirányú képzés célja az SRTA Etikai Kódex Preambuluma alapján a „tudósképzés és a gyakorlati szakemberképzés harmonikus egysége” (1.e.). Vagyis az intézmény nem pusztán alapszintű teológiai képzést kíván nyújtani, bizonyos alapkompenciák, készségek és tudás átadásával, de nem is pusztán gyakorlati szakembert képez, hanem ennél magasabb célt tűz maga elé. A lelképásztor gyülekezeti vezető és értelmiségi is, aki teológiai ismereteit naprakészen tartja, a teológia fogalomkészletének kompetens és kritikus használója, a Szentírás református értelmezői hagyományának avatott ismerője, és olyan szakember, aki képes a bibliai nyelveket exegetikai munkájában alkotó módon használni. Emellett érzékeny a társadalmi kihívásokra, és lelkészi munkájában tudományos ismereteit a gyakorlati megvalósítás javára kamatoztatja.

A hallgatók felzárkóztatása

A hallgatók eltérő háttérismerettel és eltérő kegyességi beállítottsággal érkeznek a Teológiára. A Kárpátaljáról a képzés idejére áttelepülő hallgatók a képzés első szakaszában rendszerint komoly nehézségekkel küzdenek. Az ő felzárkóztatásuk nehezen megoldható, részben az egyéni szorgalom függvénye. Intézményi szinten az ún. „nulladik évfolyam” beindítására tett javaslat kívánta orvosolni ezt a problémát. A körvonalazódó képzési struktúra és a Kárpátaljai Református Egyházzal folytatott kétoldalú tárgyalások végül nem szavatolták az elképzelés megvalósulását. Ezt kompenzálták az osztatlan képzés átalakítására tett ajánlások, melyek a 2019/2020. tanévre értek be. Ennek következtében a képzés kibővült több alapozó és felzárkóztatást célzó tanegységgel, ezzel hidalva át a bemeneti hallgatói adottságok és a kimeneti elvárások közti rést. A bejövő évfolyamok kutatómódszertani felkészítést kapnak, hogy hatékonyan tudják kezelni a rendelkezésre álló adattárat és szakirodalmat, valamint hogy a képzési követelményekben szereplő alapvizsga dolgozatot és a szakdolgozatot tudományos igényességgel legyenek képesek megalkotni. A kurzus emellett a tehetséges diákok számára is hasznos: hosszabb távon a PhD-képzés megalapozásához is hozzájárul, mivel az íráskészség, szakirodalom kezelése és a hivatkozások standardizált módjainak megismertetése révén magas szintű teológiai írásmű elkészítésében nyújt segítséget. A szakdolgozatok színvonalára vonatkozó követelmények megnövekedtek, hasonlóképpen a házi dolgozatok minőségét is jobban körvonalazott követelményrendszer határozza meg.

Tehetséggondozás

2015-ben az intézményen belül létrejött az OTDK országos rendszerébe bekapcsolódó SRTA Tudományos Diákkör, mely évente ösztöndíjat biztosít tehetséges hallgatók számára az általuk választott szakterületen egy téma elmélyült kidolgozására, a kutatási módszertan elsajátítására, valamint az elkészült mű versenyeztetésére. Emellett a magasabb szintű egyházi tudományos munkába való bekapcsolódást igyekszik elősegíteni (a Doktorok Kollégiumában lehetőséget

nyújtani előadások tartására, műhelymunkában való részvételre), valamint publikálási lehetőséget is kíván biztosítani. Ehhez többek között a helyi tudományos teológiai folyóirat, a Sárospataki Füzetek nyújt felületet.

Tehetséges diákok számára biztosít külföldi tanulási lehetőséget az ösztöndíjak megpályázásában segítséget nyújtó Erasmus iroda, melyen keresztül a következő célszágok elérhetők: Németország, Hollandia, Csehország, Szlovákia és Románia. A külföldi kulturális és teológiai együttműködésből származó tapasztalatok komoly hozadéka a hallgatók világszemléletének és teológiai látásának tágulása, a friss teológiai impulzusok átvétele.

Emellett tantárgyi szinten is megjelenik a képzési kínálat bővítése, az érdeklődő hallgatók igényeinek figyelembevételével. Lelkészi szakirányon a valláslélektan alapszeminárium témái a hallgatói kérésekhez illeszkedtek, valamint kérésükre szabadon választható kurzusként filmszeminárium indult. Új módszer került bevezetésre lelkész szakirányon az Etika 2 kurzus megtartásában és számonkérésében: a hallgatók kiselőadásokkal készültek, ami lehetővé tette, hogy ne csak tárgyi tudásukat, hanem kreativitásukat is megmutathassák. Más szakok esetében számos példa van arra, hogy aktuális kérdésfelvetések alapján és a legfrissebb kutatási eredményekre építve frissülnek a tananyagtartalmak, vagy éppen több tudományterület közösen hirdet meg új tanegységeket a komplexebb szemlélet kialakítása érdekében.

Az SRTA Etikai kódexének Preambuluma nyilatkozik arról, hogy az intézmény törekszik „az emberi személyiség tiszteletére és az európai műveltségeményre” (1.b), valamint „a zsidó-keresztény kultúra értékeinek felmutatására, ápolására és gazdagítására” (1.f). Ennek szellemében a teológia rendszeresen ad otthont különböző teológiai konferenciáknak, de regionális kulturális központ lévén világi rendezvényeknek is, mind hazai, mind nemzetközi szinten. A hallgatók ezek mindegyikén általában ingyenesen részt vehetnek. A különböző területeken megmutatkozó tehetségek ápolásának (zenei, irodalmi stb.) az intézmény szintén teret kíván nyújtani, elsősorban azért, hogy azokat a közösség szolgálatába állítja (énekkar, dicsőítő zenekar).

A Tiszáninneri Református Egyházkerület tanulmányi napjainak ülése rendszeresen Sárospatakon kerül megrendezésre. A diákok ezeken is részt vesznek.

A megszervezett konferenciáknál fontos szempont volt, hogy a teológiai oktatás aktuális területeken mozogjon. Ilyen volt Dr. Molnár János (Kolozsvár) Erasmus-előadása [Sárospatak 2015. okt. 20.], Emanuel Tov izraeli professzor előadása [Sárospatak: 2015. okt. 5.] vagy a Magyar Patrisztikai Társaság 2018-as konferenciája. A prezentációk határterületeket érintettek, miközben alapvetően teológiai oldalról közelítettek aktuális problémákhoz, de a konferenciák programja azt is mutatja, hogy az SRTA nyitott a teológiától különböző más tudományterületek felé is. Cél volt továbbá az egyházi elszigeteltség oldása, a társadalom problémái iránti érzékenység növelése. Ezt szolgálja a Kegyesség Konferencia: a Nagy Károly Zsolt szervezésében zajló országos szintű műhelymunka immár negyedik alkalommal került megrendezésre az SRTA falain belül. Ez az alkalom szintén nyitott az érdeklődő hallgatók

számára is, ahogyan a kulturálisan is releváns és aktuális, nem pusztán teológiai kérdésekre reagáló Péntek Esték / Kollégiumi Esték előadás-sorozat.

Különböző hallgatói eredményességet támogató intézkedések:

- A tantervben helyet kaptak az elsőéves nappalis hallgatóink számára hiánypótló és felzárkóztató kurzusok. A Szociális munkás alapképzési szakra jelentkezők számára térítésmentes felkészítést biztosítunk emelt szintű érettségi vizsgára vagy felsőoktatási felvételi szakmai vizsgára történelemből és társadalomismeretből.
- Jelentős tantervi változtatások léptek életbe, amelyek több éves munkafolyamat után 2018-ban véglegesek lettek.
- Megtörtént a hallgatók kompetenciafelmérése, amelyet évente megismétlünk, és amelyről személyesen kapnak szóbeli értékelést.
- A hallgatókkal diák fórumokon vitattuk meg a változtatások főbb irányvonalait.
- Öregdiákjainkkal tartott közösségi alkalmakon tovább finomítottuk az elképzeléseket.
- Tudományos konferenciák is létrejöttek a tantervi változtatások elvi háttérének megvitatására.
- Továbbfejlesztettük a modern idegen nyelvi képzést, amely 2019-től a teljes képzési időben biztosítja az általános nyelvi ismeretekben és a szaknyelvi ismeretekben történő előrehaladást.
- Jelentős havonkénti hallgatói juttatásban részesülnek azon hallgatóink, akik a TDK keretében, témavezetői felügyelettel rendszeres tudományos munkát végeznek.
- Rendszeres támogatásban részesítjük a szociálisan hátrányos helyzetű hallgatóinkat. Az intézményen belül évek óta jól működik a diákmunka intézménye.
- 2018-ban jelentősen megemeltük, átlagosan 25%-kal, a tanulmányi ösztöndíjakat.

2.4. Oktatók

2.4.1. Oktatói adatok

Név	besorolás	FOI-hez tartozás	Tud fok	Teol.	K-LM	RK	TM	SzM	D	Kredit
1. Ábrám Tibor	egyéb	AE			✓					2
2. Barnóczki Anita	f adj	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	34
3. Bátoriné Misák Marianna	f adj	AT	PhD	✓	✓	✓				27
4. Bereczki Róbert	egyéb	AE		✓	✓	✓	✓		✓	22
5. Csomós József	ts	AR		✓		✓				7
6. Csorba Dávid	f doc	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	34

7. Csurgó Bernadett	egyéb	AE	PhD			✓		✓	✓	32
8. Dienes Dénes	e tan	AT	PhD habil	✓	✓	✓	✓			24
9. Enghy Sándor	e tanár	AT	PhD habil	✓	✓		✓		✓	33
10. Erdős Ilona Judit	mesteroktató	AR				✓		✓	✓	14
11. Fodor Ferenc	f doc	AT	PhD	✓	✓	✓			✓	36
12. Füsti-Molnár Pálma	nyelvtanár	AT		✓	✓	✓				24
13. Füsti-Molnár Szilveszter	f tan	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	34
14. Gyukits György	egyéb	V				✓		✓	✓	3
15. Havasi Virág	egyéb	V	PhD			✓		✓	✓	8
16. Homoki Gyula	ts	AT	drs	✓	✓	✓	✓			5
17. Hős Csaba	f adj	AR	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	21
18. Kustár György	ts	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	25
19. Lapis József	tud mts	AT	PhD	✓	✓	✓				7
20. Mellesné Boross Kinga	egyéb	AE		✓						8
21. Nagy Károly Zsolt	f doc	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	34
22. Nótin Ágnes	f adj	AT	PhD	✓	✓	✓		✓	✓	36
23. Pásztor Gyula	mesteroktató	AT		✓	✓	✓			✓	3
24. Péterfi Ferenc	egyéb	AE				✓				12
25. Prókai Orsolya	egyéb	AE						✓	✓	14
26. Rácsok Balázs	egyéb	AE						✓	✓	0
27. Rácsok Gabriella	f doc	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	35
28. Rácsokné Fügedi Zsófia	ts	AR	drs	✓	✓	✓		✓	✓	
29. Sándor-Lenkei Aida	egyéb	AE							✓	0
30. Soltészné Kajati Anita	egyéb	AE		✓	✓	✓				12
31. Szántó Ákos	egyéb	V	PhD			✓				2
32. Szathmáry Béla	e tan	AT	PhD habil	✓	✓	✓		✓	✓	23
33. Szatmári Emília	f adj	AT	PhD	✓	✓	✓	✓		✓	9
34. Szentimrei Márk	gyakorlatvezető	AT		✓						0
35. Velejti Gabriella	egyéb	AE				✓			✓	4
36. Zongor Attila	egyéb	V	PhD			✓				5



Az oktatók munkaköri megoszlása optimálisnak tekinthető tapasztalatuk és végzettségük tekintetében. 2015-ben kidolgozásra került az oktatók minősítéséről és átsorolásáról szóló szabályzat, ami kiszámíthatóvá és kiegyensúlyozottá teszi az oktatói munkakörök eloszlását.



A Nftv és a MAB által meghatározott elvárásokat magasan felülmúlja az SRTA minősített oktatói létszámaránya. Az összes oktató tekintetében ez 72%, a nyelvtanárként és lelkipásztorként foglalkoztatott munkatársaknak azonban nem szükséges további magasabb minősítést szerezniük munkakörük betöltéséhez, ez az arány eléri a 80%-ot. Az utánpótlás is biztosított az SRTA főállású oktatói karában.

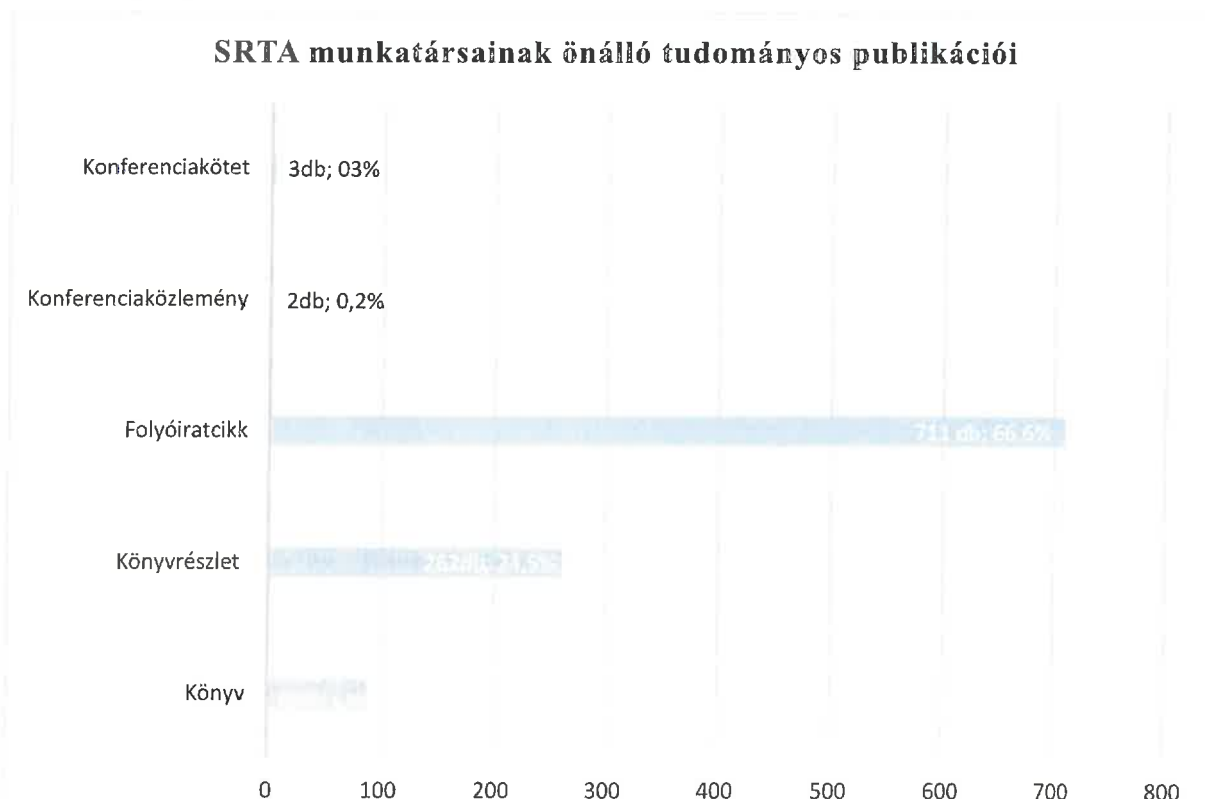
A képzési kínálat bővítése, valamint a már folyó képzések színvonalának megőrzése egyaránt megköveteli az oktatói kar célirányos bővítését, valamint a megtartásuk érdekében tett erőfeszítéseket. Az új oktatók kiválasztása esetében döntő tényezők:

- szakmai felkészültség, mely vagy tudományos fokozatban vagy a fokozatszerzésre irányuló tanulmányok folytatásában vagy jelentős igazolható szakmai tapasztalatban realizálódik;
- teológus képzéseinket érintő változások esetén a lelkipásztori alapvégzettség és tapasztalat;
- elköteleződési készség, mely vagy a munkavállalás kizárólagosságában mutatkozik meg, vagy a szükséges rend szerinti foglalkoztatottság elfogadásában.

Mindezeket túl az SRTA elmúlt 5 évében az oktatói karban végbement egy generációváltás. Az elmúlt 5 évben alkalmazásba állt kollégáink (6 fő) mind megszerezték a tudományos fokozatukat, ami nemcsak a kívánatos átmenet szempontjából fontos tény, hanem ebben a folyamatban kijelölésre kerültek azok az új kutatási irányok is, amelyek közép és hosszabb távon adnak megfelelő háttérrel felsőoktatási feladatainkhoz.

2.5. Az SRTA-n folyó kutatás értékelése

Tudományos publikációk összesített adatai:



Az SRTA fentebb felsorolt intézeteinek munkatársai a teológia tudományának diszciplináris felosztásában és a társtudományok területén az oktatói követelményrendszerhez illeszkedően jelentős mértékű tudományművelést és önálló kutatást végeznek. Ezek a kutatási irányok megjelölésre kerülnek az oktatói éves jelentésekben, és az is kielégítően nyomon követhető, hogy milyen eredményességgel folynak. Az oktatói egyéni kutatási irányok nem kellő mértékben kerülnek összhangba az intézetek és kutatóműhelyek ilyen irányú terveivel és feladataival, amelyekben még összehangoltabbá és jól hasznosíthatóbbá válhatnának a tudományos eredmények. Ezek tényszerű publikációs eredményei az MTMT intézményi és oktatói oldalain követhetők nyomon. Az SRTA tudományintézeteiben egyelőre csekély mértékben valósul meg, hogy összehangolt munkaközösségekként határozzák meg adott időszakokra a kutatási irányokat, ami egyfelől megfelelően biztosítja az SRTA szakjainak tudományos hátterét, a hozzá tartozó tananyagfejlesztéseket, másfelől a hazai és nemzetközi tudományos életben való aktív részvételt.

Az SRTA az elmúlt időszakban számos hazai és nemzetközi konferenciát szervezett. Ezek száma az elmúlt öt évben, az ismeretterjesztő előadásokat is beleszámítva, hetven intézményünk által szervezett alkalmat jelent.

Oktatóink számos hazai és határon túli doktori iskolában látnak el résztémavezetői és opponensi feladatokat.

2016. óta szervezett keretek között működtetünk TDK-t, amely eredményesen vonja be a tehetséges hallgatóinkat a tudományművelésbe és kutatásba.

Az elmúlt időszakban megtörtént a teológia tudományának társadalom- és bölcsészettudományokkal (szociológia, pszichológia, irodalomtörténet, történelem) közös határterületei kutatásának erősítése is. Ebben a vonatkozásban olyan interdiszciplináris területek épülhetnek be az intézetek kutatómunkájába, amelyek mindenképpen gazdagítólag hathatnak.

A SRTA számos könyvkiadása mellett, a rendszerváltás utáni újraindulása óta felélesztette és ismét útjára indította az 1857-ben Erdélyi János által alapított tudományos folyóiratot, a *Sárospataki Füzeteket*. Ez az elmúlt három évtizedben legalább évi négy számban jelenik meg (<http://srta.hu/20571-2>; https://matarka.hu/szam_list.php?fsz=1803, sarlospatakifuzetek.hu). A *Sárospataki Füzetek* 2015 óta lektorált folyóiratként működik, az MTMT követelményeinek megfelelően számon tartott tudományos kiadvány. Arra is törekszünk, hogy rendszeresen jelentkezünk idegen nyelvű számokkal, annak érdekében, hogy ne csak a hazai, hanem a nemzetközi tudományos életben ilyen formában is részt vegyünk. 2019-ben indítottuk útjára *Kegyesség tanulmányok* címmel új online, közösségi folyóiratunkat. (<http://kegyess egtanulmanyok.srta.hu/>)

Az SRTA oktatói követelményrendszerében megfogalmazottak szerint az oktatók folyamatosan végeznek kutatási tevékenységeket, valamint részt vesznek tudományos konferenciákon. Ezeknek az eredményeit beépítik tantárgyi programjaikba, melyek évente felülvizsgálatra kerülnek.

Az elmúlt évek meghatározó tendenciáihoz tartozik, hogy az SRTA egyre nagyobb hangsúlyt fektet a tantárgyak harmonizálására, melynek kézzelfogható eredményei leképeződnek a tantervfejlesztésekben. Például tantervmódosítás az osztatlan teológia szak esetében, mely együtt járt új tantárgyak bevezetésével, a tanegységek összevonásával vagy több részre bontásával, tanegységek időbeli sorrendjének megváltoztatásával, összhangban a pedagógiai és pszichológiai kutatások eredményeivel, valamint ezek saját intézményi kompetenciamérésünkben megjelenő állításaival.

A szigorlatok és záróvizsgák komplexitásának megteremtése is azt a célt szolgálja többek között, hogy a hallgatók a tanult tudományterületek ismeretanyagait összefüggésükben legyenek képesek elhelyezni, beleértve az elérhető újabb kutatások ismeretének igényét is.

2.6. Közösségépítés (harmadik misszió)

Az SRTA történelmi örökségénél fogva jelentős szerepet töltött be a Magyar Református Egyház és a magyar nemzet határon inneni és túli kulturális életében is. Minden lehetőséget igyekeztünk megragadni, hogy a küldetésünkkel összhangban a közösségépítés megannyi lehetőségének formájában, a református keresztyén értékrend képviselésével ma is aktív részeseivé váljunk a szűkebb és tágabb környezetünknek. Egyházi meghatározottságunkból is adódóan, elsősorban a közösségi létforma az, amelyben a leghatékonyabban végezhetjük munkánkat. A közösség (egyház)társadalmat formáló erejével szemben számos mai jelenséggel és tendenciával szembesülünk, amelyek az egyéni és közösségi identitást gyengítik. Ez kiemelten is arra sarkall bennünket, hogy oktatói és nevelői céljainkban prioritásként jelenjen meg a közösségek építésének igénye.

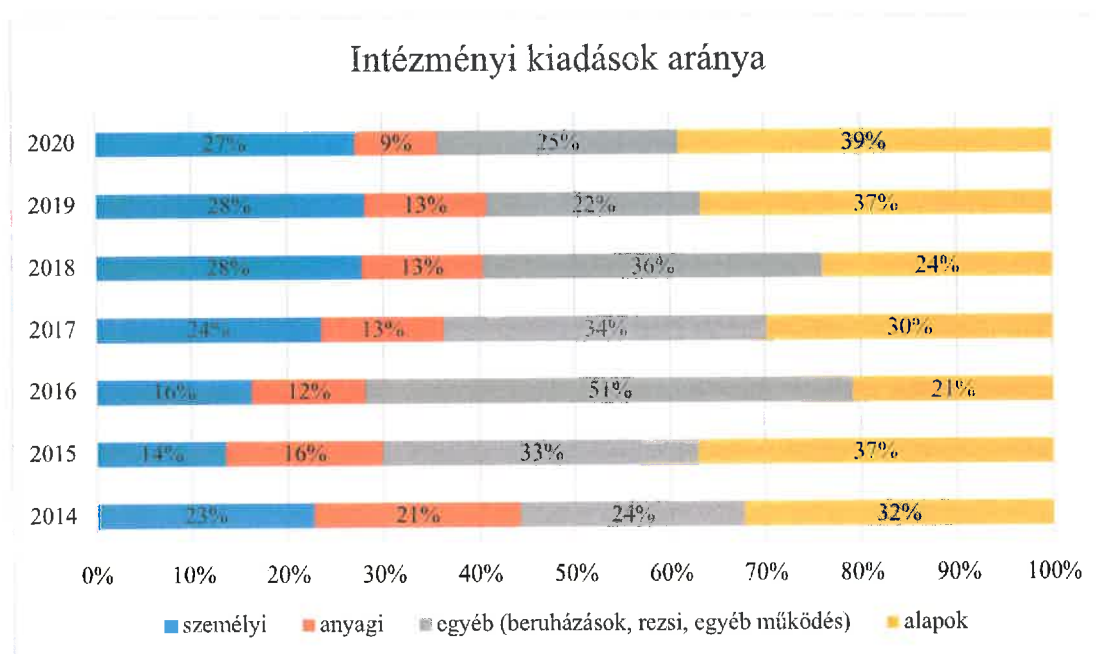
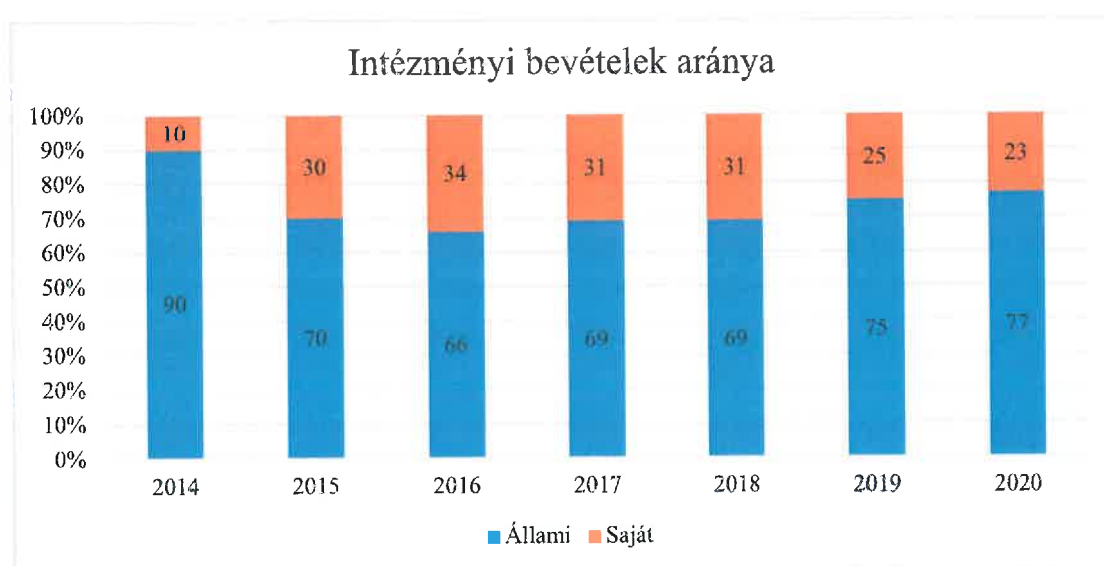
Felsőoktatási feladataink mellett fontosnak tartjuk az évszázados múltú népfőiskolai keretek között végzett tanfolyamunkat, amelyet nemcsak sárospataki helyszínnel, hanem számos kárpátaljai, felvidéki és erdélyi református gyülekezetben, egyházmegyében tartottunk. 2019-re az egy éves tanfolyamot elvégzett hallgatók közössége kétezres nagyságrendű.

Az elmúlt két évben (a jelenléti oktatás időtartama alatt) havi rendszerességgel tartottunk ismeretterjesztő alkalmat (*Kollégiumi Esték sorozat*), ami nagyon széles körben igyekezett az érdeklődőket bevonni azokba a tudományterületekbe is, amelyek jelentős mértékben járulhattak hozzá a hétköznapi életünk minőségéhez. Intézményünk önállóan is, de a város és környék számos egyházi, kulturális és civil szervezetével közösen is rendezett hangversenyeket, előadói esteket és egyéb kulturális rendezvényeket. Infrastrukturális beruházásaink lehetővé tették, hogy 2017-ben önállóan is fesztiválrendezésbe fogjuk. Ebben az évben alapítottuk meg a Visegrádi Négyek Nemzetközi Zongorafesztivált, amelyet ezt követően is megrendeztünk, az érdeklődés és a fesztivál látogatottsága pedig folyamatosan nőtt (<https://pianofest.hu/>). Ebben az összefüggésben is kifejezetten hangsúlyosnak tartjuk olyan magas színvonalú kulturális

rendezvények szervezését és megtartását, amelyek az ifjúságnevelésben semmivel sem pótolhatóan járulnak hozzá a műveltség elmélyítéséhez. Természetesen minden korosztálynak ajánljuk alkalmainkat, a középiskolás és zeneiskolát végző diákok számára térítésmentesen.

Az intézmény harmadik missziójaként kapcsolódtunk be országos rendezvénysorozatokba is: Kutatók Éjszakája. A közvetlen városi környezetén túl a fenntartó Egyházkerület számos gyülekezetével, de határon túli egyháztestek gyülekezeteivel tartjuk a kapcsolatot, hallgatóink rendszeres kiszállásokkal, oktatóink ismeretterjesztő előadásokkal gyakori meghívottjai a református közösségeknek.

2.7. Az intézmény gazdálkodásának fontosabb jellemzői



2.7.1. Általános háttér-információk

Az elmúlt időszakban az SRTA gazdálkodásában jelentős változások történtek. 2017-ben létrejött Magyarország Kormánya és a Magyar Református Egyház közötti megállapodás, mely hosszú távra rendezte az MRE felsőoktatási intézményeinek finanszírozási kérdéseit. Ez fokozatos átállást jelentett a vizsgált időszakban a tisztán létszámalapú finanszírozásról a létszám- és feladatalapú finanszírozásra.

2.7.2. Az SRTA gazdálkodási folyamataiban érvényesített legfőbb szempontok

Közösségi döntésünk alapján a gazdálkodás irányadó szempontjai

- a stabilitás,
- a fenntarthatóság,
- a hatékonyság, illetve
- a hosszú távú szempontok érvényesülése.

Ennek érdekében az SRTA vezetése folyamatos erőfeszítéseket tett a külső és belső források arányainak megváltoztatására, igyekezve növelni saját bevételeit, ami valamennyi fent leírt szempont érvényesülését szolgálja. Ebben kisebb lépéseket tudtunk tenni az elmúlt években, de célkitűzéseink között szerepel egy ideális egyensúlyi állapot elérése.

A stratégiai célok együttes és arányos érvényesítése érdekében az SRTA pénzügyi alapokat különített el: működési, fejlesztési, tudományos kutatói alapokat hoztunk létre.

A gazdálkodási folyamatainkban folyamatosan érvényre juttatjuk a közösségi döntés és transzparencia szempontjait. Ennek érdekében az éves költségvetések és zárszámadások, az egyes nagyobb beruházási tervek a teljes oktatói kar és a HÖK képviselői számára elérhetőek. Az SRTA gazdasági vezetője negyedéves rendszerességgel ad írásbeli és szóbeli tájékoztatást a Szenátus tagjainak. Ezekben az üléseken a Szenátus tagjainak, beleértve a HÖK képviselőit, lehetőségük van az aktuális pénzügyi folyamatokat áttekinteni, valamint kérdéseket megfogalmazni és további hangsúlyokat, irányokat megszabni.

A költségvetések tervezésekor a lehetőségek szerint a keretszámokon belül figyelembe vesszük a munkavállalók és a hallgatók szükségleteit és igényeit. A visszajelzések komolyan vételének egyik példája, hogy az elmúlt időszakban jelentős bérfejlesztést és ösztöndíjmelést hajtottunk végre.

Beruházásaink megtervezésekor figyelembe vesszük a munkavállalók és hallgatók véleményét.

A vizsgált időszakban a nagyobb beruházásainkat saját költségvetési forrásaink felhasználásával valósítottuk meg.

Az infrastruktúra fejlesztése az elmúlt időszakban (2014–2020) a következőképpen alakult:

- 2014 – főépület fűtésrekonstrukciója
- 2015 – Csécsi internátus újjáépítése (<http://srta.hu/internatusok>)

- 2015 – Imaterem belső rekonstrukciójának befejezése, teljes klimatizálás
- 2016 – Kazinczy Internátus tetőterének beépítése (<http://srta.hu/internatusok-3>)
- 2017 – Bethlen Internátus teljes körű felújítása (<http://srta.hu/internatusok-2>)
- 2018-ban az SRTA főépülete, annak is közel 900 négyzetméteres folyosótereit újultak meg, ezzel együtt az elavult erősáramú vezetékek cseréje is megtörtént, korszerű elosztók és egyéb elektromos berendezések cseréjével együtt.
- 2019 – Jelentős tételt képezett a főépület teljes informatikai hálózatának a korszerűsítése és szerverszoba kialakítása. Ennek a beruházásnak a részeként az informatikai eszközállomány cseréje is megkezdődött a különböző korszerű oktatástechnikai berendezések beszerzésével együtt.
- 2020 – Kis áhítatterem kialakítása
- Az elmúlt hatéves időszakban folyamatosan történik a tanári szobák és oktatási terek bútorzatának a cseréje és a szolgálati lakások felújítási programja.
- Tompa Mihály Teológiai Szakkönyvtár állományának fejlesztése, amellyel együtt jelentősre bővült az elektronikus könyvtári adatbázisok intézményben elérhető kínálata is. (<http://srta.hu/konyvtarak>)

3. INTÉZMÉNYI STRATÉGIAI CÉLOK A 2021–2024 KÖZÖTTI IDŐSZAKRA

3.1. Oktatás

3.1.1. A hallgatói sikeresség támogatása

A hallgatói sikeresség támogatásának az SRTA a mostani IFT-ben is hangsúlyos szerepet szán.

A szakok működtetése során az SRTA a legfontosabb periódusokban: i) pályorientáció, ii) képzési időszak, iii) továbbképzések biztosítja az életpályamodell érvényesülését, és folyamatosan fejleszti az ehhez szükséges feltételrendszert.

Az SRTA fejlesztési irányai az esélyteremtést, társadalmi felemelkedést, széleskörű hozzáférést biztosító oktatási rendszer erősítése érdekében a következők.

Általánosságban elmondható, hogy ebben az összefüggésben egyszerre több szempontot is szükséges mérlegelni. Egyfelől azt, hogy az első generációs értelmiségi jelölteknek több akadállyal kell szembenéznük társadalmi felemelkedésre törekvésük során. Másfelől, a materiális és szimbolikus tőkével jobban ellátott, magasabb státuszú fiatal számára a családi elvárások okozhatnak nagyobb nehézséget a pályaválasztás során. Ugyanakkor az alacsonyabb státuszú diákoknak az jelenthet akadályt, hogy nem látnak maguk körül megfelelő mintákat, családjuk nemcsak az említett implicit tudásokat, szimbolikus tőkét nem tudja kellő mértékben biztosítani, de explicit pályaválasztási tanácsokkal sem tud szolgálni gyermekeik számára. A szimbolikus tőke erősen korrelál a materiális tőkével, így ha ebből kifolyólag az utóbbit sem tudja biztosítani a család, a fiatal azzal szembesül, hogy továbbtanulásának anyagi feltételeit saját magának kell előteremteni.

Az esélyteremtés pénzügyi és egyéb feltételeinek fejlesztése:

1. Ösztöndíjprogramok az egyházi középfokú oktatásban, amelyek már a közoktatás utolsó éveiben is elérhetővé válnak a potenciális hallgatóink számára. Itt külön előnyként határozhatjuk meg a Tiszáninneni Református Egyházkerület intézmény-/iskolahálózatát, amely nem csak a köznevelés szintjén jelentheti a partneri viszonyok megerősödését, hanem az egyházkerület gyülekezeteivel történő kapcsolattartásban is jelentős segítő tényezőként lehet befolyással a programjaink széleskörű, több pilléren álló megvalósításában. Ehhez tartozik a SRTA képzési kínálatához köthető pályaismeret különböző formákban történő elmélyítése. Az előbbiekkal összefüggésben az SRTA-ról szóló információk közvetítésének folyamatos fejlesztése (arcuati kézikönyv alapján) szükséges, az igényeknek megfelelően.
2. Képzési időszak ösztöndíjprogramjainak fejlesztése, amelyek az eredményes tanulmányok után járnak. Fejlesztések ezzel összefüggésben, mint például:
 - a. tehetségmérés a tanulmányok korai szakaszában és azt követően (Raven, Renzulli-Hartmann),
 - b. Tehetség Műhely infrastrukturális kialakítása,

- c. TDK-munka,
 - d. szakmai rendezvényeken való részvétel növelése,
 - e. mentori ösztöndíj,
 - f. tehetséggondozás egyéb területei: graduális és posztgraduális önképzőkörök,
 - g. SRTA 'Tehetség Ponttá' válása (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége),
 - h. Erasmus hallgatói és oktatói mobilitás növelése,
 - i. bekapcsolódás egyéb Erasmus programokba,
 - j. egyházi ösztöndíjak,
 - k. tanulmányi versenyek,
 - l. hazai és nemzetközi konferenciákon történő hallgatói részvétel támogatása.
3. Szociális támogatási rendszer fejlesztése. Ezen belül a materiális, anyagi támogatások éppen olyan fontos részét képezik a fejlesztési irányoknak, mint egy *kiépülő pénzügyi információs szolgáltatás* az SRTA részéről (pl. diákhitel, intézményen belüli ösztöndíjak, illetve intézményen kívüli pályázati, ösztöndíj stb. lehetőségek). A szolgáltatás folyamatosan elérhető a teljes tanulmányi idő alatt, és nemcsak a hallgató és intézmény közötti kapcsolódási pontokat erősíti, hanem fejleszti a pénzügyi tudatosságot és felelősséget is.
4. Diákmunka lehetőségének kiterjesztése az intézményen kívüli egyházi / gyülekezeti környezetben.
5. Egyetemi követelmények teljesítésére és eredményes tanulási stratégiákra vonatkozó intézményi hozzájárulás:
- a. kompetenciák mérése, fejlesztése, a tananyag struktúrákban történő előtérbe helyezése,
 - b. a reális, elsősorban a tananyag elsajátításával kapcsolatos hallgatói önértékelés elősegítése,
 - c. tanulási motivációk felmérése (extrinzik, intrinzik),
 - d. az oktatói és hallgatói közösség személyességének elmélyítése, szociális integráció fejlesztése,
 - e. hitközösségként történő együttlétek elmélyítése, alternatív formák bevezetése,
 - f. tanulás infrastrukturális feltételeinek fejlesztése,
 - g. egyetemi szolgáltatások javítása (tanulmányi ügyintézés).

6. Minőségbiztosítás fenntartása és fejlesztése a hallgatói eredményesség vonatkozásában:

- a. rendszeres, differenciált kompetenciamérések és azok többszintű elemzése,
- b. rendszeres hallgatói, oktatói és további munkatársak elégedettségmérése és azok többszintű elemzése,
- c. szervezetfejlesztés és racionalizálás, a különböző szervezeti egységek hatékonyságának felülvizsgálata,
- d. belső és külső információcsere és kommunikáció fejlesztése.

3.1.2. A felsőoktatási képzési kimenetek átjárhatóságának és azok kimeneti alternatíváinak növelése

Az SRTA a képzési kimenetek átjárhatóságában, a tanulmányi eredmények átvihetőségében és elismerésében is az egyházi felsőoktatási intézményhálózat racionalizálásának fontos eszközét látja. Ennek érdekében az alábbi fejlesztési irányokat tervezi:

- a. Az intézményen belüli átjárhatóság rugalmasságának megőrzése, folyamatos felülvizsgálata, fejlesztése a cél, különösen is az SRTA keresztyén teológia (MA) bementének felülvizsgálata a minél szélesebb körű nem hitéleti BA képzésből érkezők érdekében. Ebben vonatkozásban tervezzük a 'teológia minor' képzés elindítását a bemenethez szükséges ismeretanyag pótlására /60 kredit/.
- b. A hazai (Kárpát-medencei Református Teológiák, Miskolci Egyetem, Országos Rabbiképző Intézet, Eperjesi Egyetem további egyházi és társadalmi szervezetek), illetve nemzetközi (Erasmus partnerek, további együttműködések keretében: USA, Dél-Korea, Dél-Afrika, Hollandia, Németország) partnerintézményekkel való együttműködések értékelése, további közös projektek kialakítása.
- c. Közös (Miskolci Egyetem, Szociális munka /BA/) és kihelyezett képzések (II. Rákóczi Ferenc Magyar Főiskola / Ukrajna / KLM szak) folyamatos felülvizsgálata, továbbfejlesztése.
- d. Lehetséges részképzések indításának mérlegelése, különösen is a hitéleti modulok tekintetében az óvodapedagógia, tanítóképzés, tanárszakos továbbképzések vonatkozásában.
- e. Képzési és kutatási hálózatokban történő részvételek növelése.

3.1.3. A tudományos, szakirányú továbbképzések rugalmassá tétele, hogy a felsőoktatási intézmények az egész életen át tartó tanulás állandó helyszíneivé váljanak, a felnőttképzési tevékenység megerősítése

A stratégiai tervezés kiemelt része a már meglévő szakirányú továbbképzések és más továbbképzési formák tartalmi és szervezeti környezetének fejlesztése, ami az egész életen át tartó tanúláshoz, különböző szakmai csoportok párbeszédéhez és a jelenlegi képzési tartalom fejlesztéséhez, összehangolt működéséhez járulhat hozzá. A szakmai fejlődés mellett a közösségteremtés új lehetőségét is adhatja az ez irányú fejlesztés.

A fejlesztés főbb területei:

- a. 'Felnőttképzési Központ' önálló szervezeti egységként történő létrehozása.
- b. Széleskörű partneri kapcsolat megerősítése a továbbképzésekre vonatkozóan (egyházmegyék, gyülekezetek, TIREK intézményhálózata, Egyházkerület).
- c. Képzési programok fejlesztése, több szinten történő differenciálása (egyházi alkalmazotti képzések, egyházi nem alkalmazotti képzések, pedagógus továbbképzések, egyházi intézményvezető képzés, népfőiskolai képzés továbbképzései).
- d. További, a képzési kínálatához kapcsolódó programok (kulturális, szabadidős) kidolgozása.
- e. Infrastruktúra fejlesztése (továbbképző centrum kialakítása, könyvtári állomány folyamatos bővítése, további szálláshelyek kialakítása /családos elhelyezés számára is/, honlap, online kommunikációs felületek, informatikai fejlesztések).

3.1.4. A felsőfokú képzés tartalmi megújítása összhangban a munkaerőpiaci, helyi társadalmi-gazdasági igényekkel

Az elmúlt fejlesztési időszak irányának egyik meghatározó része volt a tantervek és tanulmányi programok felülvizsgálata a társadalmi és munkaerőpiaci igények figyelembevételével. A képzési területek folyamatos tartalmi ellenőrzése és felülvizsgálata a következő fejlesztési időszaknak is fontos eleme. Az SRTA képzési programjai olyan szemlélet és ismeretanyag közvetítenek, amely jelentős mértékben hozzájárulhat a hallgatók kreatív alkotó tevékenységének kibontakozásához, és amely lehetővé teszi számukra az oktatás világán túli tudástranszfer kiépülését.

A mostani fejlesztés elsősorban a távoktatási képzés módszertani ismereteire összpontosít, illetve az azzal összefüggésben álló képzési programok ki- és átdolgozására.

Fejlesztési irányok:

- a. Távoktatás módszertani ismereteire vonatkozó, elsősorban oktatókat érintő továbbképzések szervezése és megvalósítása.
- b. Az oktatói kar digitális kompetenciáinak fejlesztése.
- c. Keresztyén teológia szak (MA) képzési programjának tartalmi felülvizsgálata.

- d. Keresztyén teológia szak (MA) távoktatási képzésprogramjának a kidolgozása.
- e. Kutatási eredmények érvényesítése a tantárgyi programokban.
- f. Gyakorlóléhelyek bővítése.
- g. Diakónia szak duális képzési jegyzékbe történő felvételének kezdeményezése a szakpolitikai ágazatnál.

3.1.5. A hallgatói és oktatói-kutatói nemzetközi mobilitás növelése

A nemzetközi mobilitás tekintetében jelentős előrelépés volt a keresztyén teológia szak (MA) idegen nyelvű képzési akkreditációja, valamint a tantervi változtatásokban jelentős hangsúlyt kapott a modern nyelvi és szaknyelvi képzés megerősítése. Ezekre építve a következő fejlesztési irányok jelenthetik a továbblépést:

- a. Széles körű, rendszeres tájékoztatás az SRTA mobilitás programlehetőségeiről, a mobilitás ösztönzése.
- b. Tanulmányutak szervezése.
- c. A nyelvoktatás és digitális oktatás további fejlesztése.
- d. Infokommunikációs platformok létrehozása.
- e. Alternatív online tér felhasználása az oktatás, közösségi alkalmak, tudományos konferenciák megvalósításában.
- f. Nemzetközi partnerkapcsolatok közös programjainak fejlesztése (nyári egyetem, közös /rész/ képzések, konferenciák, kulturális rendezvények).
- g. Az SRTA-n oktatók nemzetközi kutatóhálózatokban való részvételének növelése.
- h. A nemzetközi mobilitásokhoz szükséges pénzügyi erőforrások megőrzése és további bővítése.
- i. Célzott, intézményen belüli pályázatok kiírása.

3.1.6. Az oktatói kiválóság növelése érdekében az oktatók teljesítményközpontú előmeneteli rendszerének és kapcsolódóan a versenyképes bérezés feltételeinek megteremtése

A teljesítményközpontú előmeneteli rendszert az SRTA 2017-ben kidolgozta, azóta több felülvizsgálatot végzett. A SRTA a versenyképes bérezés érdekében számos területen hajtott végre jelentős fejlesztést, ide értve a béren kívüli juttatásokat, magas minőségi elvárásoknak megfelelő térítésmentes szolgálati lakások használatát stb. A további fejlesztési irányok:

- a. Az előmeneteli rendszer és a versenyképes bérezés pénzügyi alapjainak folyamatos biztosítása.
- b. A teljesítményrendszer folyamatos felülvizsgálata, az adott körülmények figyelembe vételével. Oktatókkal szemben támasztott követelmények minőségi kritériumok szerinti növelése, összhangban az SRTA oktatással és a kutatással kapcsolatos stratégiai céljaival.

- c. Egy jól ütemezett oktatói életpályamodell fenntartásának a biztosítása, amely a stabilitáshoz, kiszámíthatósághoz és egyre elkötelezettebb munkavállalói magatartáshoz járulhat hozzá.
- d. Kizárólag az SRTA-n munkát vállalók megkülönböztetett helyzetének figyelembevétele.

3.1.7. Az intézmények közötti oktatási együttműködések kialakításának szorgalmazása, közös (nemzetközi) képzések indítása, az intézmények mentori szerepének megerősítése, a hallgatók gyorsabb fejlődését segítő hálózatok kialakítása

Ld. 1-2 pont

3.2. Kutatás

3.2.1. Az intézmény kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának bemutatása

Az SRTA kutatási-fejlesztési innovációs stratégiájának háttérében az SRTA küldetés nyilatkozata az alábbi célmeghatározásokat rögzíti:

- 1) a (felső)oktatási és nevelési feladatokat;
- 2) az elvárható legmagasabb szintű tudományművelést és kutatást;
- 3) a közösségépítés és a társadalmi szolgálatok sokrétű, felsőoktatáshoz köthető területeinek való megfelelést.

Az SRTA egyik fontos minőségbiztosítási alapelve továbbá, hogy az oktatás minősége hosszú távon csak kapcsolódó tudományos kutatások révén biztosítható. A képzési tevékenység fejlesztésének is ezek a kapcsolódó kutatások a legfontosabb eszközei és garanciái. Fejlesztési tevékenységünkben prioritást élveznek a képzési programjainkhoz erősen kapcsolódó kutatási projektek.

Oktatóink kutatási aktivitásukat az ezekhez a területekhez interdiszciplinárisan kapcsolódó tudományterületekre is kiterjesztik. Az egyéb bölcsész tudományok részesedése e téren jelentős, de említésre méltóak a nyelv- és irodalomtudományok, valamint a társadalomtudományok is.

Az SRTA innovációs törekvései hatékony, a jelenben megoldásra váró problémákra érzékenyen reagáló, tartalmában, módszertanaiban korszerű ismeretanyag fejlesztésében érdekeltek. Az innovatív irányok érvényesülésében meghatározó szerepe van a partneri együttműködésnek, a társadalmi, egyháztársadalmi párbeszédnek.

Fejlesztésre váró területek:

- a. Kutatási és kutatásfejlesztési portfólió bővítése.
- b. Kutatásfinanszírozás szabályzatának kidolgozása.
- c. Kutatási tevékenység hatékonyságának növelése, az egyéni kutatások összehangolása.
- d. Több intézet összefogásával megvalósuló kutatási projektek kiemelt támogatása.
- e. A jelenlegi három tudományintézet mellé rendelt kutatóközpontok összevonására, külön szervezeti egységként történő működtetésére vonatkozó tervek és programok elkészítése és értékelése.
- f. TDK-programok szorosabb együttműködésének fejlesztése a kutatási programokkal.
- g. A SRTA kiterjedt nemzetközi kapcsolatrendszerének hatékonyabb érvényesítése a kutatások területén.
- h. Kutatóintézetben főállású tudományos főmunkatárs(ak) foglalkoztatása.
- i. Oktatási segédanyagok, jegyzetek készítésének növelése, erre nézve az 'Oktatói Követelményrendszer' szabályzóinak felülvizsgálata.
- j. Alkalmazott tudományok művelésének fejlesztése (Református közösség-szervező, Diakónia, Szociális munka szakokra építve).
- k. Előkészítő anyagok készítése egy 'Faluszemináriumi szakkollégium' felállítására nézve.
- l. Tudományos ismeretterjesztés fejlesztése, (online tér adta lehetőségek, írásos anyagok, előadások, fórumok, kihelyezett alkalmak, népfőiskolai képzés adta további lehetőségek).
- m. A kutatáshoz szükséges infrastruktúra szinten tartása, a könyvtári állomány folyamatos növelése, informatika rendszer fejlesztése (Eduroam-hoz történő csatlakozás).

3.3. Harmadik misszió

3.3.1. A helyi gazdaságfejlesztésre gyakorolt intézményi hatás erősítése

A Sárospataki Református Kollégium az úgynevezett történelmi Kollégiumok sorában az egyik legősibb intézmény (alapítási éve: 1531). Számos díjjal elismert, ezek közül a Magyar Örökségdíj és Történelmi Emlékhellyé nyilvánítása önmagában is jelzi felbecsülhetetlen értékét, amely számos közvetlen és közvetett formában járulhat hozzá a helyi térségi gazdaságfejlesztéshez. Ezek főbb területei: turizmushoz kapcsolódó tevékenységek, fesztiválok, kulturális események, vallási turizmus, vidékfejlesztés, marketing.

Meggyőződésünk, hogy az alább felsorolt fejlesztési irányoknak: i) multiplikátor gazdaságélénkítő szerepe lehet a térségre, amelynek következtében javulhat a települések

arculata, gazdasági helyzete, eredményesebbé válhat a vidékfejlesztés; ii) hozzájárulhat a munkanélküliség csökkentéséhez; iii) közösségépítő és formáló szerepe jelentősen javíthatja a jelenlegi viszonyokat. Összességében a lakossági elégedettség növekedését eredményezheti.

Fejlesztési irányok:

- a. Észak-Magyarország vallási, történelmi és kulturális emlékhelyeinek turizmusához történő hozzájárulás, konzorciumban a Sárospataki Református Kollégium Tudományos Gyűjteményeivel, Tiszáninneni Református Egyházkerülettel és a projektbe bevont települések (Gönc, Sárospatak, Szerencs, Telkibánya, Vizsoly) református egyházközsegeivel, további szervezetekkel. /'Részletesen lásd: Biblia és reformáció Észak-Magyarországon' c. projekt leírása./
- b. További kulturális rendezvények szervezése, a helyi szervezetek bevonásával is.
- c. Sárospataki Református Teológiai Akadémia Visegrádi Négyek Zongorafesztivál összekapcsolása mesterkurzusokkal és további fesztiválemekkel.

3.3.2. Az intézmény aktivitásának növelése a társadalmi kihívások kezelésében és a társadalmi innováció terjesztése területén

Az SRTA hallgatóinak gyakorlata sok esetben társadalmi kihívások kezelésére hivatott intézményekben történik, ahol elsajátíthatják a szakma gyakorlati elemeit, ugyanakkor a képzés által biztosított friss tudás innovatív irányokat vihet a – jellemzően kiégéssel küzdő – gyakorló szakemberek szakmai munkájába. Kapcsolódó fejlesztési irányok:

- a. A helyi együttműködés megerősítése és kibővítése a fenntartó Egyházkerület diakóniai intézményeivel és szervezeteivel.
- b. A helyi egészségügyi, más civil szervezetekkel és az önkormányzattal kötött együttműködés alapján (2020.): ismeretterjesztő előadások, továbbképzések, felkészítő fórumok szervezése a társadalmi kihívások kezelésére.
- c. Lelki feltöltődésre és elmélyülésre szolgáló spirituális alkalmak szervezése.

3.3.3. A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése és a felsőoktatási tudásbázisokhoz történő ingyenes hozzáférés növelése – Korszerű információs tartalmak létrehozása és a hozzáférés széleskörű biztosítása

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia a 20. század első felében olyan hagyományteremtő és szemléletformáló társadalmi szolgálatot végzett (faluszemináriumi kutatóműhely, népfőiskolai mozgalom), amelynek felelőssége és kötelezettsége a mai napig meghatározó szerepet tölt be a Teológia képzési portfóliójában.

- a. Közel évszázados múltra visszatekintő Sárospataki Református Teológiai Akadémia Népfőiskolai rendezvényeinek, tanfolyamainak, rétegalkalmainak fejlesztése, programjainak bővítése, korosztályos rétegalkalmak szervezése. További nem

diplomaszerzésre irányuló képzési programok kidolgozása, kihelyezett képzések, tematikus alkalmak szervezése (határon túli magyarság körében is).

- b. Országos rendezvénysorozatokban való részvétel bővítése, fejlesztése: kutatók éjszakája, múzeumok éjszakája, orgonák éjszakája.
- c. Nyári akadémia szervezése a teológiai diszciplínákhoz köthetően, a korosztályok differenciálásával.
- d. Szervezett és rendszeres kapcsolat a középiskolai Tehetség Pontokkal.
- e. Az e-learning lehetőségeinek feltérképezése, a jelenlegi kínálat bővítése a szélesebb társadalom irányába is.
- f. Sárospataki Református Kollégiumi Enciklopédia (online) fejlesztése a Wikipédia mintájára.

3.3.4. A felsőoktatás szolgáltató funkcióinak megerősítése mind a hallgatók, mind a helyi társadalom felé

Ebben a vonatkozásban az SRTA az oktató-nevelő munkáját olyan 'szolgáltatásnak' tekinti, amelyet a legmagasabb minőségi kritériumoknak megfelelően igyekszik végezni. A hitéleti sajátosság a minőségnek olyan hozzáadott értéke, amely elmélyíti és lényegesen nagyobb összefüggésbe helyezi az oktatási szolgáltatás szolgálatként való értelmezését.

Ennek a szemléletnek a fenntarthatósága érdekében az alábbi főbb fejlesztési irányok meghatározóak:

- a. A református értékek elmélyítése az oktatás minden időszakában.
- b. A hitéleti alkalmak változatos, sokrétű megjelenítése az intézményben és azon kívül is.
- c. A közösségi aktivitás növelése.
- d. Rendszeresen szervezett közös programok a különböző szakon tanuló hallgatói csoportoknak és öregdiákoknak.
- e. Oktatás és kutatás színvonalának növelése a fentebb tárgyalt programok szerint.
- f. Szervezetfejlesztés a hallgatók egyéb irányú szolgáltatásainak magasabb minőségű megvalósítása érdekében (pl. öregdiák /alumni/ kártya, hallgatói kártya).
- g. PR részleg felállítása.

3.3.5. A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia évtizedes múltja tekint vissza (a rendszerváltást követő újraindulása óta) a határon túli magyarság körében végzett oktatás szolgálatában (Kárpátalja, Felvidék, Erdély és Délvidék). Az oktatás minden szintjén (akkreditált, kihelyezett képzés, népfőiskolai képzés, továbbképzési programok) a jelenlegi szintet kívánjuk fenntartani, és ahol a körülmények lehetővé teszik, az oktatási kapacitást növelni.

Konkrét fejlesztési irányok:

- a. Kihelyezett akkreditált képzések távoktatási elemekkel történő fejlesztése.
- b. Kihelyezett képzés indítása Felvidéken (2019-ben kötött keretszerződés alapján), a Kassai Magyar házban: Katekéta képzés, Református közösségszervező alapképzés.
- c. Tematikus továbbképzések, szupervíziók szervezése az egyházi szolgálatban résztvevők számára, sárospataki és a határon túli helyszínekkel (Délvidék, Felvidék, Kárpátalja, Erdély).

4. INTÉZMÉNYIRÁNYÍTÁS ÉS FINANSZÍROZÁS

4.1. A fenntartó által a felsőoktatási intézmény rendelkezésére bocsátott vagyon hasznosításával, megóvásával, fejlesztésével, elidegenítésével kapcsolatos elképzelések bemutatása, a várható bevételek és kiadások ismertetése

Intézményünk küldetésnyilatkozatában vállalt feladatait oktatási, tudományos és szolgáltató egységek látják el, amelyek munkáját funkcionális szervezeti egységek segítik. A fentebb leírt fejlesztési stratégiák összefüggésében a folyamatos szervezetfejlesztés áll fókuszban.

Humán erőforrás növelése:

- a. Szolgáltató egységek: Tanulmányi Osztály: 1 fő, Rektori hivatal: 1 fő
- b. Kutatóközpont: 1-2 fő tudományos főmunkatárs, tudományos munkatárs
- c. PR részleg: 1-2 fő

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia a Tiszáninneri Református Egyházkerület fenntartásában működő egyházi felsőoktatási intézmény, a Számviteli törvényről szóló 2000. évi C. törvény szerinti egyéb szervezet, a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény 5. § (1) bekezdése értelmében jogi személy. Gazdálkodása a Fenntartó által jóváhagyott éves költségvetésen belül önálló.

A korábban leírt gazdálkodási struktúrákon belül lényeges változtatást nem tervez az intézmény vezető testülete. Várható bevételeink három fő forrása továbbra is: i) az állami finanszírozás (70-75%); ii) Fenntartói támogatás (változó nagyságrenddel, elsősorban kiemelt beruházások támogatása); iii) saját bevételek (25-30%).

Továbbra is cél az önfenntartás irányába történő elmozdulás megtartása és fejlesztése.

Erre irányuló fejlesztési célok:

- Saját bevétel növelése a különböző programokból és szolgáltatásokból.
- Pályázati erőforrások jobb kihasználása.
- Belső pályázati rendszer folyamatos fejlesztése a gazdálkodás hatékonyságának érdekében.

Vagyon megóvása és fejlesztése (oktatási, képzési, kutatási és lakhatási infrastruktúra fejlesztése)

A Fenntartó egyházkerület jelentős ingatlanvagyonot bocsátott a SRTA rendelkezésére (szerződésben biztosított hasznélvezeti jog 50 év), ezek alapvetően három nagy kategóriába sorolhatók: i) oktatási terek (főépület), ii) kollégiumi szálláshelyek, iii) szolgálati lakások.

Fejlesztési irányok a szolgálati lakások és oktatási terek ingatlanállományának növelésében:

- Két lakóterés (260 m²) ingatlan több ütemben tervezett felújítása, garázsépítés, az ingatlan környezetének rendbetétele, megújuló energia hasznosítása (Kazinczy Ferenc út 44.)

Tervezett költségkeret: 120 millió forint – SRTA finanszírozás. A kivitelezés folyamatban.

- Új építésű szolgálati apartmanok kialakítása vendégoktatók számára (2 apartman, egyenként 45 m²). Tervezett költség keret: 80 millió forint – Fenntartói beruházás. A kivitelezés folyamatban.
- Felnőttképzési és (vallási) turisztikai centrum minőségi szálláshelyekkel, Rákóczi úti meglévő műemléki ingatlan teljeskörű felújítása (580 m²) és bővítése (430 m²). Tervezett költségkeret: 1,4 milliárd forint – Finanszírozás 2/3 rész pályázati, 1/3 rész fenntartói és SRTA). Tervezési szakaszban.
- Könyvtár és előadók bővítése a Rákóczi út 1. alatti főépület telkén Új építésű ingatlan, 3-400 m², tervezett költség 450-500 millió forint. Beruházás finanszírozása (szakaszosan: 3 év) pályázati és SRTA. Tervezési szakaszban.
- Folyamatos informatikai fejlesztések. Tervezett költségkeret: évente 10 millió forint. SRTA éves költségvetési keretének a terhére.
- Könyvtári állomány bővítése (nyomtatott és digitális). Tervezett költségkeret: évente 12 millió forint. Finanszírozás: SRTA éves költségvetési keretének a terhére.
- Meglévő ingatlanállomány állagmegőrzése, korszerűsítése. Tervezett költségkeret: évente 15 millió forint. SRTA éves költségvetési keretének a terhére.

4.2. Várható bevételek, várható kiadások

Az oktatási tevékenység és a működés finanszírozása a hitéleti és nem hitéleti képzésre kapott állami képzési, valamint tudományos célú normatívákból, fenntartói támogatásból és működési feladatok ellátására kapott támogatásból valósul meg. Ehhez társulnak az intézmény saját bevételei, amelyek biztosítják az intézmény zavartalan, kiegyensúlyozott működését.

A hallgatók részére kifizetett ösztöndíjak, támogatások fedezete a hallgatói juttatás, valamint egyéb címzett támogatások:

- kollégiumi támogatás, lakhatási támogatás,
- tankönyv-, jegyzettámogatás,
- nemzeti felsőoktatási ösztöndíj,
- miniszteri ösztöndíj,
- Bursa Hungarica ösztöndíj,

melyekre az intézmény a Nemzeti felsőoktatási törvényben, valamint az 51/2007. (III. 26.) Kormányrendeletben foglaltak szerint az állami intézményekkel azonos mértékben jogosult. Ezen felül az intézmény kötött felhasználású támogatásokban (Tanulmányi rendszerek és/vagy Diplomás Pályakövető Rendszer intézményi támogatása; Elektronikus Információ-szolgáltatás [EISZ] intézményi támogatása; fogyatékossgal élő hallgatók támogatása) is részesül.

A bevételek legnagyobb hányadát a költségvetési normatív támogatások képviselik.

A Magyarország Kormánya és a Magyarországi Református Egyház között 2017. október 4-én aláírt Megállapodás Harmadik fejezet 21. cikkely (2) bekezdése rögzíti, hogy

„a Kormány biztosítja, hogy a Református Egyház felsőoktatási intézményei – beleértve ezen intézmények által fenntartott kollégiumokat (internátusokat) és diákotthonokat is – a mindenkor hatályos törvények szerint az állami felsőoktatási intézményekkel azonos feltételekkel részesülnek támogatásban. A Kormány a Református Egyház felsőoktatási intézményeiben tanuló magyar állami ösztöndíjas hallgatók számára az állami felsőoktatási intézményekben tanuló magyar állami ösztöndíjas hallgatókkal azonos jogcímenek és azonos feltételekkel biztosítja az állami költségvetési támogatást.”

A 21. cikkely (1) bekezdés értelmében

„a Kormány a Református Egyház történelmi kollégiumait speciális támogatásban, a koordinációja alatt működő felsőoktatási és kulturális intézményeket a meglévő képzési támogatáson túl, speciális támogatásban (működés, tudományos kutatás, fejlesztések) részesítheti.”

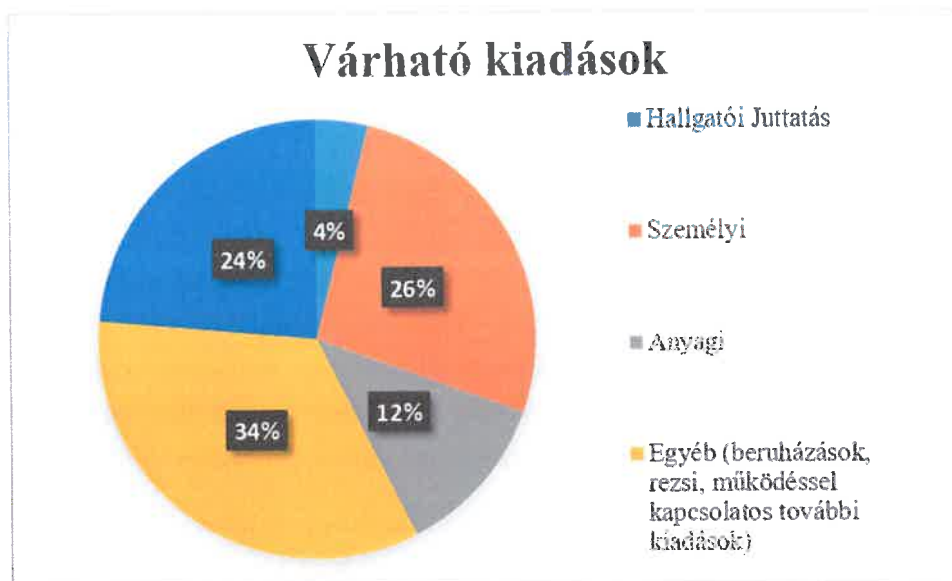
A 21. cikkely (4) bekezdése rögzíti, miszerint

„A református egyházi felsőoktatási intézmények (hitéleti és nem hitéleti) támogatását tekintve a képzési (alap- és a speciális támogatás mértéke nem lehet kevesebb évi 8,5 milliárd forintnál.”

A Zsinati Tanács ZS.T-21/2017.12.13. számú határozatában foglaltak szerint az SRTA a négy református felsőoktatási intézményt megillető speciális támogatás 5,288%-ára jogosult.

Változás jelent továbbá, hogy a támogatást az Innovációs és Technológiai Minisztérium a Magyarországi Református Egyház részére folyósítja, aki azt átutalja a Fenntartó részére. Ezzel összhangban a szakmai beszámolót és a pénzügyi elszámolást Fenntartó a Magyarországi Református Egyház számára küldi meg.





4.3. A képzések és a kutatás, tudományos teljesítmény intézményi finanszírozásában stabil, kiszámítható, a munkaerőpiaci követelményekhez, illetve a mindenkori költségvetési forrásokhoz igazodni képes, valós, fajlagos költségen alapuló feladat- és teljesítményalapú rendszer kialakítása

Az SRTA vezetése 2017-ben kialakította a 2. pontban megjelölt teljesítményalapú finanszírozási rendszerét. Ennek a rendszernek a folyamatos felülvizsgálata és fenntartása a cél az elkövetkező időszakban is.

4.4. Az intézmény közösségi eredetű forrásoknak való kitettségének csökkentése, a piaci forrásbevonó képesség növelése, társadalmi-gazdasági szerepvállalás erősítése.

Az SRTA ingatlanvagyonnal történő gazdálkodása, fentebb leírt fejlesztése, különböző meglévő és új programtervei a piaci forrásbevonó képesség növelését jelentik, aminek köszönhetően erősödhet a társadalmi-gazdasági szerepvállalás és az intézmény önfenntartó képessége.

5. EURÓPAI UNIÓS CÉLOKHOZ VALÓ HOZZÁJÁRULÁS

5.1. Digitális készségek elsajátításának, a digitális oktatás-tanítás támogatása minden intézményi dolgozó és hallgató számára

Az SRTA számos vonatkozásban fejleszteni kívánja a képzési portfólióját a távoktatáshoz kapcsolódóan. Ennek érdekében az a digitális oktatás támogatása és fejlesztése kiemelt stratégiai cél. Fejlesztési irányok:

- a. Informatikai infrastruktúra folyamatos fejlesztés (hardveres és szoftveres).
- b. Digitális kompetenciák (hallgatók, oktatók, további munkatársak) fejlesztése.
- c. Szakmai napok, továbbképzések szervezése a távoktatás módszertani ismereteinek fejlesztésére.
- d. Mintatantervek, tanegységek digitális oktatással kapcsolatos tartalmi fejlesztése (elektronikus adatbázisok szélesebb körű használata).

5.2. Hátrányos, alulreprezentált helyzetű hallgatói csoportok tanulmányai végigvitelének intézményi támogatása

1. Képzési időszak ösztöndíjprogramjainak fejlesztése, amelyek az eredményes tanulmányok után járnak. Fejlesztések ezzel összefüggésben, mint például:
 - a. tehetségmérés a tanulmányok korai szakaszában és azt követően (Raven, Renzulli-Hartmann),
 - b. Tehetség Műhely infrastrukturális kialakítása,
 - c. TDK-munka,
 - d. szakmai rendezvényeken való részvétel növelése,
 - e. mentori ösztöndíj,
 - f. tehetséggondozás egyéb területei: graduális és posztgraduális önképzőkörök,
 - g. SRTA 'Tehetség Ponttá' válása (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége),
 - h. Erasmus hallgatói és oktatói mobilitás növelése,
 - i. bekapcsolódás egyéb Erasmus programokba,
 - j. Egyházi ösztöndíjak,
 - k. tanulmányi versenyek,
 - l. hazai és nemzetközi konferenciákon történő hallgatói részvétel támogatása.
2. Szociális támogatási rendszer fejlesztése. Ezen belül a materiális, anyagi támogatások éppen olyan fontos részét képezik a fejlesztési irányoknak, mint egy *kiépülő pénzügyi*

információs szolgáltatás az SRTA részéről (pl. diákhitel, intézményen belüli ösztöndíjak, illetve intézményen kívüli pályázati, ösztöndíj stb. lehetőségek). A szolgáltatás folyamatosan elérhető a teljes tanulmányi idő alatt, és nemcsak a hallgató és intézmény közötti kapcsolódási pontokat erősíti, hanem fejleszti a pénzügyi tudatosságot és felelősséget is.

3. Diákmunka lehetőségének kiterjesztése az intézményen kívüli egyházi / gyülekezeti környezetben.

4. Egyetemi követelmények teljesítésére és eredményes tanulási stratégiákra vonatkozó intézményi hozzájárulás:
 - a. kompetenciák mérése, fejlesztése, a tananyag struktúrákban történő előtérbe helyezése,
 - b. a reális, elsősorban a tananyag elsajátításával kapcsolatos hallgatói önértékelés elősegítése,
 - c. tanulási motivációk felmérése (extrinzik, intrinzik),
 - d. az oktatói és hallgatói közösség személyességének elmélyítése, szociális integráció fejlesztése,
 - e. hitközösségként történő együttlétek elmélyítése, alternatív formák bevezetése,
 - f. tanulás infrastrukturális feltételeinek fejlesztése,
 - g. egyetemi szolgáltatások javítása (tanulmányi ügyintézés).

5. Minőségbiztosítás fenntartása és fejlesztése a hallgatói eredményesség vonatkozásában:
 - a. rendszeres, differenciált kompetenciamérések és azok többszintű elemzése,
 - b. rendszeres hallgatói, oktatói és további munkatársak elégedettségmérése és azok többszintű elemzése,
 - c. szervezetfejlesztés és racionalizálás, a különböző szervezeti egységek hatékonyságának felülvizsgálata,
 - d. belső és külső információcsere és kommunikáció fejlesztése.

5.3. Az oktatók és tudományos dolgozók megfelelő támogatását célzó intézkedések a tanulási módszerek, valamint a kulcskompetenciák értékelése és validációja, a tanulási eredmények és képesítések elismerése tekintetében

Az SRTA a képzési kimenetek átjárhatóságában, a tanulmányi eredmények átvihetőségében és elismerésében is az egyházi felsőoktatási intézményhálózat racionalizálásának fontos eszközét látja. Ennek érdekében az alábbi fejlesztési irányokat tervezi:

- a. Az intézményen belüli átjárhatóság rugalmasságának megőrzése, folyamatos felülvizsgálata, fejlesztése a cél, különösen is az SRTA keresztyén teológia (MA) bementének felülvizsgálata a minél szélesebb körű nem hitéleti BA képzésből érkezők érdekében. Ebben vonatkozásban tervezzük a 'teológia minor' képzés elindítását a bemenethez szükséges ismeretanyag pótlására /60 kredit/.
- b. A hazai (Kárpát-medencei Református Teológiák, Miskolci Egyetem, Országos Rabbiképző Intézet, Eperjesi Egyetem további egyházi és társadalmi szervezetek), illetve nemzetközi (Erasmus partnerek, további együttműködések keretében: USA, Dél-Korea, Dél-Afrika, Hollandia, Németország) partnerintézményekkel való együttműködések értékelése, további közös projektek kialakítása.
- c. Közös (Miskolci Egyetem, Szociális munka /BA/) és kihelyezett képzések (II. Rákóczi Ferenc Magyar Főiskola / Ukrajna / KLM szak) folyamatos felülvizsgálata, továbbfejlesztése.
- d. Lehetséges részképzések indításának mérlegelése, különösen is a hitéleti modulok tekintetében az óvodapedagógia, tanítóképzés, tanárszakos továbbképzések vonatkozásában.
- e. Képzési és kutatási hálózatokban történő részvételek növelése.

5.4. Felnőttkori tanulás előmozdítása továbbképzés és átképzés révén; oktatási és képzési infrastruktúra fejlesztésének támogatása

A stratégiai tervezés kiemelt része a már meglévő szakirányú továbbképzések és más továbbképzési formák tartalmi és szervezeti környezetének fejlesztése, ami az egész életen át tartó tanuláshoz, különböző szakmai csoportok párbeszédéhez és a jelenlegi képzési tartalom fejlesztéséhez, összehangolt működéséhez járulhat hozzá. A szakmai fejlődés mellett a közösségteremtés új lehetőségét is adhatja az ez irányú fejlesztés.

A fejlesztés főbb területei:

- a. 'Felnőttképzési Központ' önálló szervezeti egységként történő létrehozása.
- b. Széleskörű partneri kapcsolat megerősítése a továbbképzésekre vonatkozóan (egyházmegyék, gyülekezetek, TIREK intézményhálózata, Egyházkerület).
- c. Képzési programok fejlesztése, több szinten történő differenciálása (egyházi alkalmazotti képzések, egyházi nem alkalmazotti képzések, pedagógus

továbbképzések, egyházi intézményvezető képzés, népfőiskolai képzés továbbképzései).

- d. További, a képzési kínálatához kapcsolódó programok (kulturális, szabadidős) kidolgozása.
- e. Infrastruktúra fejlesztése (továbbképző centrum kialakítása, könyvtári állomány folyamatos bővítése, további szálláshelyek kialakítása /családos elhelyezés számára is/, honlap, online kommunikációs felületek, informatikai fejlesztések).

5.5. Környezeti, gazdasági és társadalmi kihívásokra való reflektálás, fenntarthatóság témakörének beépítése a tananyagokba, mintaprojektek indítása

Az elmúlt fejlesztési időszak irányának egyik meghatározó része volt a tantervek és tanulmányi programok felülvizsgálata a társadalmi és munkaerőpiaci igények figyelembevételével. A képzési területek folyamatos tartalmi ellenőrzése és felülvizsgálata a következő fejlesztési időszaknak is fontos eleme. Az SRTA képzési programjai olyan szemlélet és ismeretanyagot közvetítenek, amely jelentős mértékben hozzájárulhat a hallgatók kreatív alkotó tevékenységének kibontakozásához, és amely lehetővé teszi számukra az oktatás világán túli tudástranszfer kiépülését.

A mostani fejlesztés elsősorban a távoktatási képzés módszertani ismereteire összpontosít, valamint az azzal összefüggésben álló képzési programok ki- és átdolgozására.

Fejlesztési irányok:

- a. Távoktatás módszertani ismereteire vonatkozó, elsősorban oktatókat érintő továbbképzések szervezése és megvalósítása.
- b. Az oktatói kar digitális kompetenciáinak fejlesztése.
- c. Keresztyén teológia szak (MA) képzési programjának tartalmi felülvizsgálata.
- d. Keresztyén teológia szak (MA) távoktatási képzésprogramjának a kidolgozása.
- e. Kutatási eredmények érvényesítése a tantárgyi programokban.
- f. Gyakorlóléhelyek bővítése.
- g. Diakónia szak duális képzési jegyzékbe történő felvételének kezdeményezése a szakpolitikai ágazatnál.

Az SRTA kiemelt figyelmet fordított és fordít az energiahatékonyság és a környezettudatosság témakörének, annak érdekében, hogy környezettudatos intézményi működés megvalósításával, illetve a hallgatók és munkatársak környezetbarát életszemléletének formálásával tovább erősítse az intézmény zöld törekvéseit.

Ezzel kapcsolatos fejlesztések:

- a. Az ökomozgalmak szervezett keretek közötti fejlesztése az SRTA-n.

- b. Partneri kapcsolatok megerősítése, különösen is az Egyházkerület ökögyülekezeteivel, új kapcsolatok kialakítása (Magyarországi Református Egyház Ökögyülekezeti Tanácsával, Károli Református Egyetem Teremtésvédelmi Műhelyével)
- c. Teremtésvédelmi szakmai napok szervezése.
- d. Teljesen elektromos hajtású szolgálati gépjárművek használata.
- e. Elektromos rásegítésű (pedelec) kerékpárpark kiépítése (20-25 db kerékpár) – helyben lévő oktatóink munkába járásához, közösségépítő programokhoz, turisztikai szolgáltatásokhoz .
- f. SRTA ingatlanjainak fejlesztése a megújuló energia hasznosításával.

6. A INTÉZMÉNYFEJLESZTÉSI IDŐSZAKOT MEGHATÁROZÓ JÖVŐKÉP

A Sárospataki Református Teológiai Akadémia jelenleg meghatározásra kerülő fejlesztési tervét az intézmény küldetésnyilatkozatával összhangban az alábbiak szerint határozza meg:

Őrzi és korszerűen továbbviszi a Sárospataki Református Kollégium felsőoktatási intézményeként, a Kollégium sajátos körülmények között kialakult, több évszázados református hitvallásokra és a magyar nemzet iránti elkötelezettségre épülő szellemi és lelki örökségét.

Az Akadémia célja a református lekipásztörök, valamint a református egyház igényei szerinti munkások képzése és továbbképzése, a teológiai tudományok legmagasabb szintű művelése. Történelmi örökségéből adódóan felelősséget hordoz nemcsak a fenntartó Egyházkerületért, hanem a Kárpát-medence ezen régiójának magyar református egyházaiért is.

Az intézmény 1992-es újraindulása óta mára vezető hallgatói létszámot tudhat magáénak a hitéleti képzési területeken, valamint a térség meghatározó szellemi és kulturális szereplőjévé vált. Képzési kínálatának fejlesztésével a Magyar Református Egyház számára képez lekipásztörökot, és további egyházi hivatásokra készít fel szolgálattevőket. Tevékenységével tovább szeretné növelni az észak-magyarországi térség településeinek népességmegtartó erejét is, fejleszteni kívánja a hazai és nemzetközi együttműködéseit a felsőoktatási és kulturális intézményekkel, valamint egyházi és kulturális szervezetekkel.

Az oktatást, a nevelést, a kutatást, általában a teológiai tudomány művelését szakmai és ökumenikus nyitottsággal, a Biblia alapján, a Magyar Református Egyház hitvallásai: „A Heidelbergi Káté” és „A Második Helvét Hitvallás” szellemében folytatja. Mindezt azzal a meggyőződéssel teszi, hogy ezzel a Szentírásban megfogalmazott missziói parancsnak (Máté 28,18-20) és az egész teremtett világ iránti felelősség parancsolatának (Genezis 1,28) engedelmeskedik.

Intézményünket – a meglévő lehetőségeket folyamatosan kihasználva – úgy igyekszünk fejleszteni, hogy megfogalmazott céljainkat a jövőben a legmagasabb képzési formában, (alkalmazott) tudományegyetemi szinten végezhessük.

Mindezzel Isten dicsőségét, Egyházunk építését, magyar népünk javát szeretnénk munkálni.

6.1. Stratégiai célok, valamint a hozzájuk kapcsolódó stratégiai akciók, mutatószámok / sikerkritériumok, határidők és felelősök meghatározása

Az alább megjelenített táblázatban a stratégiai célok megvalósítását célzó stratégiai akciók, valamint a stratégiai célok elérését jelző mutatószámok, sikerkritériumok definiálására, bemutatására kerül sor. A stratégiai akciók jól körülhatároltak, időben ütemezettek, a stratégiai mutatószámok, sikerkritériumok egyértelműen mérhetőek, világosan definiáltak és oksági kapcsolatban állnak a kapcsolódó stratégiai célokkal. Egy stratégiai célhoz több stratégiai mutatószám és stratégiai akció, illetve egy stratégiai mutatószámhoz több stratégiai akció is kapcsolódhat.

Stratégiai cél		Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
3.1.	OKTATÁS			
3.1.1.	PR iroda felállítása	<ul style="list-style-type: none"> - feladatkörök meghatározása - irodahelyiség kialakítása - státusz(ok) feltöltése - honlap fejlesztése - arculati kézikönyv elkészítése 	2021.06.30. 2021.08.31.	rektor, rektorhelyettes PR részleg felelőse
3.1.2.	Kapcsolatok bővítése a TIREK közoktatási intézményeivel és gyülekezettel, partnerintézményekkel (hazai és nemzetközi)	<ul style="list-style-type: none"> - SRTA 'Tehetség Ponttá' válása - munkaterv kidolgozás, éves feladatmeghatározás, felelősök megnevezésével - évi rendszerességgel 1-2 közös rendezvény 	2021.06.30.	TO vezetője, intézményi lelkes, rektor, rektorhelyettes, Erasmus koordinátor
3.1.3.	Tehetség Műhely infrastrukturális kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - tehetség műhelyben résztvevő hallgatók és oktatók számának növelése legalább a jelenlegi létszám kétszeresére 	2023.12.31.	TDK vezetője, intézetvezetők
3.1.4.	Felnőttképzési és Konferenciaközpont (FKK) kialakítása	<ul style="list-style-type: none"> - önálló szervezeti egység létrehozása - jelenlegi népfőiskolai képzés integrálása - feladatkörök meghatározása - (tovább)képzési programok fejlesztése, differenciálása - infrastrukturális beruházások 	2021.06.30. folyamatos 2024.12.31.	rektor, rektorhelyettes FKK vezetője rektor, rektorhelyettes
3.1.5.	Öregdiák (alumni)-tevékenység bővítése	<ul style="list-style-type: none"> - öregdiák (alumni) felelős megválasztása - résztvevő tagság növelése (legalább 200 fő) - öregdiák (alumni) kártya bevezetése - kedvezményrendszer kidolgozása 	2021.04.30. 2024.12.31. 2021.09.30.	szenátus öregdiák (alumni) felelős öregdiák (alumni) felelős, rektorhelyettes
3.1.6	Oktatási portfólió fejlesztése	<ul style="list-style-type: none"> - SRTA szaktanterveinek éves felülvizsgálata - Teológia MA – levelező képzés tantervének felülvizsgálata - Teológia MA távoktatás tantervének kidolgozása - Teológia MA távoktatás elindítása 	folyamatos 2021.06.30. 2021.05.31. 2021.09. 2021.09.	TO vezetője, szakfelelős szakfelelősök, rektor szakfelelősök rektor TO vezetője

Stratégiai cél		Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
		- belső és külső információcsere fejlesztése		
3.1.8	Hallgatói szolgáltatások minőségének megőrzése, fejlesztése	- UniPass kártyarendszer kiépítése az SRTA hallgatói (és munkatársai) részére, saját kedvezményrendszer / funkció hozzákapcsolása	2021.09.01.	rektor, rektorhelyettes
		- TVSZ teljeskörű felülvizsgálata, módosítása	2021.06.30.	TO vezetője, rektorhelyettes
		- könyvtári állomány (nyomtatott, elektronikus) bővítése	folyamatos	T. M. Könyvtár vezetője, rektor, rektorhelyettes
		- családok kollégiumi elhelyezésének bővítése, további családbarát javaslatok kidolgozása	folyamatos	rektor, rektorhelyettes, kollégiumvezetők
		- TO személyi állományának bővítése (+1 fő)	2022.12.31.	rektor
		- hallgatói tanácsadások differenciálása, fejlesztése	2021.06.30.	TO vezetője
		- minőségbiztosítás fejlesztése (eredmények további cselekvési tervek kidolgozása)	folyamatos	MB vezetője, rektor
		- hallgatók számára elektromos rásegítésű, kölcsönözhető kerékpárpark kiépítése (10 db)	2021.06.30.	rektor, rektorhelyettes
3.1.9	Oktatói kiválóság növelése	- előmeneteli rendszer felülvizsgálata - versenyképes bérezés biztosítása - oktatókkal szemben támasztott követelmények, minőségi kritériumok szerinti növelése - oktatói életpálya, SRTA oktatásszervezés szempontjából is hatékony tervezése - kizárólag az SRTA-n munkát vállaló oktatók megkülönböztetett helyzetét javító intézkedések, differenciált bérezésének kidolgozása	folyamatos	rektor, rektorhelyettes

Stratégiai cél	Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
	<ul style="list-style-type: none"> - oktatók munkájának munkáltatói minősítése - oktatói munka véleményezése, értékelése és az alapján történő intézkedések, fejlesztési folyamatok kialakítása - helyi, regionális, országos kitüntetések kihasználása az intézményi munka elismerésében, szabályozás kidolgozása - oktatók és adminisztratív munkatársak digitális kompetenciáinak fejlesztése, továbbképzések szervezése - pedagógiai módszerek fejlesztése, elsősorban a távoktatásra nézve - oktatói hazai és nemzetközi mobilitások ösztönzése, növelése 	<p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p> <p> folyamatos</p>	<p>MB vezetője, rektor</p> <p> rektor</p> <p> FKK vezetője</p> <p> Erasmus koordinátor</p>
3.1.10	<p>Oktatókat, munkatársakat érintő szolgáltatások megőrzése, fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - szolgálati lakások infrastruktúrájának megőrzése, fejlesztése (megújuló energia hasznosításával) - saját lakásban / házban élő teljes munkaidős oktatók lakhatással kapcsolatos kompenzációs támogatásának a kidolgozása - szolgálati és magánutakra biztosított személygépkocsi használata (1 db) - Sárospatakon és vonzáskörzetében élő teljes munkaidős munkatársak részére szolgálati, elektromos rásegítésű kerékpár biztosítása (10db) - oktatói, munkatársi kártya (UniPass) saját kedvezményrendszer hozzákapcsolása 	<p> folyamatos</p> <p> 2022. 06. 30.</p>	<p> rektor, rektorhelyettes</p> <p> rektor, rektorhelyettes</p>

Stratégiai cél	Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
	<ul style="list-style-type: none"> - családbarát szolgáltatások fejlesztése (baba-mama szoba kialakítása, gyermekfelügyelet biztosítása, nyári táborok szervezése) - munkahelyi kölcsön szabályozása, pénzügyi alap folyamatos biztosítása 		
	KUTATÁS		
3.1.1.11	<p style="text-align: center;">SRTA-n folyó kutatómunka hatékonyságának növelése</p> <ul style="list-style-type: none"> - kutatóközpontok egy szervezeti egységbe történő összevonása, SzMSz kidolgozása - kutatóintézet vezetőjének megválasztása - kutatási portfólió, rendszerezése, fejlesztése - egyéni és több résztvevős kutatási, tananyagfejlesztési projektek kiemelt pénzügyi támogatása, pályázati rendszer kidolgozása - kutatással kapcsolatos oktatói követelményrendszer felülvizsgálata - TDK-programok szorosabb együttműködése a különböző kutatási projektekkel - alkalmazott tudományok művelésének fejlesztése - 'Faluszemináriumi szakkollégium' felállításának tervezése, programterve - kutatáshoz szükséges infrastruktúra fejlesztése (nyomtatott és elektronikus könyvtár bővítése, informatika fejlesztése, Eudroam-hoz történő csatlakozás) - MTMT intézményi és oktatói adatbázisának naprakészen tartása 	<p>2021.06. 30.</p> <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p> <p>folyamatos</p>	<p>rektor</p> <p>kutatóintézet vezetője, intézetvezetők, rektor</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>MTMT koordinátor</p>

Stratégiai cél		Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
		- tudományos főmunkatárs alkalmazás (1-2 fő) - tudományos ismeretterjesztés fejlesztése (online tér adta lehetőségek jobb kihasználása)	2022.12.31. folyamatos	rektor kutatóintézet vezetője
HARMADIK MISSZIÓ				
3.1.12	Észak-Magyarország vallási, történelmi és kulturális emlékhelyeinek turizmusához történő hozzájárulás, konzorciumban a Sárospataki Református Tudományos Gyűjteményekkel, Tiszáninneri Református Egyházkerülettel és a projektbe bevont települések (Gönc, Sárospatak, Szerencs, Telkibánya, Vizsoly) református egyházközségeivel, további szervezetekkel	- projekt felelős megválasztása - programterv kidolgozása - együttműködések megkötése - szükséges infrastrukturális beruházások szakági tervezése	2021.03. 31. 2021. 06. 30. folyamatos folyamatos (megvalósítás tervezett időpontja 2024. 03.01.)	rektor projekt felelős rektor, rektorhelyettes rektorhelyettes
3.1.13	Kulturális rendezvények szervezése	- éves programterv szervezése - Visegrádi Négyek Zongorafesztivál, szervezése, fejlesztése mesterkurzusokkal, további fesztiválemekkel	folyamatos folyamatos	PR részleg vezetője V4 Zongorafesztivál programigazgatója
3.1.14	Regionális együtt működések kibővítése	- a meglévő együttműködések kiértékelése - további együttműködések a társadalmi kihívások kezelésére - ismeretterjesztő előadások, fórumok, tanulmányutak szervezése	folyamatos	rektor, PR részleg vezetője
3.1.15.	A tudománynépszerűsítő, ismeretterjesztő, szemléletformáló szolgáltatások bővítése	- SRTA Népfiiskolai rendezvényeinek, tanfolyamainak, rétegalkalmainak fejlesztése, programjainak bővítése, korosztályos rétegalkalmak szervezése. További nem diploma szerzésre irányuló képzési programok kidolgozása, kihelyezett képzések, tematikus alkalmak szervezése	folyamatos	rektor, intézményi lelkész

Stratégiai cél	Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
	(határon túli magyarság körében is) - nyári akadémia szervezés, program terve, felelős megválasztás - e-learning lehetőségeinek feltérképezése, a jelenlegi kínálat bővítése - Sárospataki Református Kollégiumi Enciklopédia (online) fejlesztése a Wikipédia mintájára	2021.03.31. folyamatos folyamatos (elkészülés várható időpontja: 2023. 01. 01.)	rektor TO vezetője kutatóintézet vezetője
3.1.16	Környezettudatos intézményi működés fejlesztése - az ökomozgalom szervezett keretek közötti fejlesztése - partneri kapcsolatok megerősítése, különösen is, az Egyházkerület ökögyülekezeteivel, új kapcsolatok kialakítása (Magyarországi Református Egyház Ökögyülekezeti Tanácsával, Károli Református Egyetem Teremtésvédelmi Műhelyével) - teremtésvédelmi szakmai napok szervezése - teljesen elektromos hajtású szolgálati gépjárművek használata (3db.) - elektromos rásegítésű (pedelec) kerékpárpark kiépítése (20-25 db kerékpár) – helyben lévő oktatóink munkába járásához, közösségépítő programokhoz, turisztikai szolgáltatásokhoz - SRTA ingatlanjainak fejlesztése a megújuló energia hasznosításával	folyamatos 2022. 01.01. folyamatos 2021. 01. 01. 2021. 08. 31. folyamatos	rektor rektor intézetvezetők rektor, rektorhelyettes rektor, rektorhelyettes rektor, rektorhelyettes
3.1.17.	A határon túli magyar oktatás minőségi és mennyiségi fejlesztése - kihelyezett akkreditált képzések távoktatási elemekkel történő fejlesztése - kihelyezett képzés indítás Felvidéken (2019-ben kötött keretszerződés alapján), a	folyamatos 2022. 09. 01.	TO vezetője rektor

Stratégiai cél		Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
		<p>Kassai Magyar házban: Katekéta képzés, Református közösségszervező alapképzés</p> <p>- tematikus továbbképzések, szupervíziók szervezése az egyházi szolgálatban részvevők számára, sárospataki és a határon túli helyszínekkel (Délvidék, Felvidék, Kárpátalja, Erdély)</p>	folyamatos	intézetvezetők
		INFRASTRUKTÚRA FEJLESZTÉSE		
3.1.18.	<p>Fejlesztési irányok a szolgálati lakások és oktatási terek ingatlanállományának növelésében és további intézményfejlesztési programokhoz köthető beruházások</p>	<p>- két lakóterem (260 m²) ingatlan több ütemben tervezett felújítása, garázsépítés, az ingatlan környezetének rendbetétele, megújuló energia hasznosítása (Kazinczy Ferenc út 44.) Tervezett kölségkeret: 120 millió forint – SRTA finanszírozás. A kivitelezés folyamatban.</p> <p>- új építésű szolgálati apartmanok kialakítása vendégoktatók számára (2 apartman, egyenként 45 m²). Tervezett kölség keret: 80 millió forint – Fenntartói beruházás. A kivitelezés folyamatban.</p> <p>- Felnőttképzési és (vallási) turisztikai centrum minőségi szálláshelyekkel. Rákóczi úti meglévő műemléki ingatlan teljeskörű felújítása (580 m²) és bővítése (430 m²). Tervezett kölségkeret: 1,4 milliárd forint – Finanszírozás 2/3 rész pályázati, 1/3 rész fenntartói és SRTA). Tervezési szakaszban.</p>	<p>2021.04.30.</p> <p>folyamatos</p> <p>2023.12.31.</p> <p>2024.12.31.</p>	<p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p>

Stratégiai cél	Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
	<ul style="list-style-type: none"> - könyvtár és előadók bővítése a Rákóczi út 1. alatti főépület udvarán. Új építésű ingatlan, 3-400 m², tervezett költség 450-500 millió forint. Beruházás finanszírozása: szakaszosan, 3 év. pályázati és SRTA finanszírozásában. Tervezési szakaszban. - 'Kis áhítatterem' kialakítása a főépületben (terem renoválása, templomi bútorzat, világítás ládaorgona költségkeret 18millió forint az SRTA éves költségvetésének a terhére) - folyamatos informatikai fejlesztések, audio-vizuális labor. Tervezett költségkeret: évente 10 millió forint. SRTA éves költségvetési keretének a terhére. - könyvtári állomány bővítése (nyomtatott és digitális). Tervezett költségkeret: évente 12 millió forint. Finanszírozás: SRTA éves költségvetési keretének a terhére - meglévő ingatlan állomány állagmegőrzése, korszerűsítése. tervezett költségkeret: évente 15 millió forint. SRTA éves költségvetési keretének a terhére - teljesen elektromos meghajtású gépkocsi beszerzése (3db) és töltőállomások kiépítése (2db) - Állami Közbeszerzési és Ellátási Főigazgatósággal kötött szerződés alapján. A 	<p>2021.01.31.</p> <p>folyamatos</p> <p>2021.01.31.</p>	<p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p> <p>rektor, rektorhelyettes</p>

Stratégiai cél	Stratégiai akciók/ stratégiai mutatószámok / sikerkritérium	Határidő	Felelős
	<p>járművek használatának, fenntartásának és üzemeltetésének költsége 10 millió forint/5év.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromos rásegítésű (pedelec) kerékpárpark kiépítése (20-25 db kerékpár) - tervezet költségkeret 25millió forint (SRTA költségvetése, pályázat, minisztériumi támogatás) 	2021. 06. 30.	rektor, rektorhelyettes

6.2. Stratégiai kontrolling folyamatának és eszközeinek bemutatása

Intézményünk minőségfejlesztési rendszerének működéséről, valamint az intézményfejlesztési tervben rögzített éves feladatok teljesüléséről évenként minőségfejlesztési jelentést kell készíteni.

A minőségfejlesztési jelentést úgy kell elkészíteni, hogy nyomon követhető legyen az intézményfejlesztési tervben rögzített feladatok teljesülése.

A minőségfejlesztési jelentésnek intézkedési javaslatokat kell tartalmaznia az intézményfejlesztési tervben megfogalmazott célok megvalósításának támogatására, a nem vagy csak részben teljesült feladatok megvalósítására, az ehhez szükséges átütemezésekre, az érintett szervezeti egységek szintjére lebontva.

A minőségfejlesztési jelentés a minőségirányítás koordinálásával, a minőségbiztosítás vezetője bevonásával, intézményünk minőségfejlesztésért felelős szerveinek együttműködésében készül.

A jelentés elkészült tervezetét az MB vezetője előzetes véleményezésre megküldi a képzési programok felelőseinek, valamint mindazon szervezeti egységek vezetőinek, amely szervezeti egységekre vonatkozólag a jelentés adatot közöl vagy értékelést tartalmaz.

A beérkezett vélemények, észrevételek alapján átdolgozott jelentést az MB vezetője a Szenátus elé terjeszti a vizsgált tárgyévét követően legkésőbb március 15-éig. A minőségfejlesztési jelentést a Szenátus fogadja el.

További testülete a stratégiai kontrollingnak a Szenátus, amely nemcsak a költségvetés és a minőségfejlesztési jelentés kapcsán, hanem valamennyi, az intézmény működését érintő kérdésben hozott határozata során mérlegeli azok koherenciáját az intézményfejlesztési tervvel, valamint a Szenátus bizottságai, amelyek a fejlesztési célok megvalósulását a maguk illetékességi körében nyomon követik, és javaslatokat fogalmazznak meg az esetlegesen szükségessé váló korrekciókra.

6.3. Stratégiai kommunikáció folyamatának és eszközeinek bemutatása

Intézményünk az elfogadott Intézményfejlesztési Tervet:

- honlapján megjelenteti, ezzel azt a belső és a külső érintettekkel is megismerteti,
- jóváhagyásra a Fenntartónak megküldi,
- annak legfontosabb célkitűzéseit a rektori vezetés összdolgozói, valamint intézeti értekezletek keretében a munkatársakkal szóban is ismerteti,
- kinyomtatott példányát a rektori vezetés tagjainak és az intézetvezetőknek eljuttatja, valamint egy-egy kinyomtatott példányát a Rektori Hivatalban, a Tanulmányi Osztályon és az intézetek hivatalaiban elhelyezi.

Záradék

Jelen Intézményfejlesztési Tervet az SRTA Szenátusa 2021. február 16-ai ülésén megtárgyalta, és 4/2021-es számú határozatával jóváhagyta.

Sárospatak, 2021. február 17.

Dr. Enghy Sándor
rektor



Jelen Intézményfejlesztési Tervet a Tiszáninneri Református Egyházkerület képviselőjében eljárva, a Sárospataki Református Teológiai Akadémia fenntartójaként jóváhagyom.

Miskolc, 2021. február 19.

Pásztor Dániel
püspök



Dr. Molnár Pál
főgondnok