

**A SÁROSPATAKI REFORMÁTUS TEOLÓGIAI AKADÉMIA 2018. ÉVI
KÖLTSÉGVETÉSI BESZÁMOLÓJA**

I.1. Hallgatókkal kapcsolatos információk;

• **I.1. Hallgatókkal kapcsolatos információk;**

Év	Képzés típusa	Hallgatók létszáma				Végzett hallgatók száma			
		Teljes idejű képzésben nappali		Rész idejű képzésben levelező		Teljes idejű képzésben nappali		Rész idejű képzésben levelező	
		Első évfolyam	Összes évfolyam	Első évfolyam	Összes évfolyam	Záróvizsgát tett	Oklevelet szerzett	Záróvizsgát tett	Oklevelet szerzett
2018.	alapképzés	tavaszi: 5 ősz: 3	tavaszi: 8 ősz: 4	tavaszi: 47 ősz: 45	tavaszi: 120 ősz: 124	1	1	29	13
			tavaszi: 1 ősz: 1		tavaszi: 15 ősz: 17				
	osztatlan képzés	tavaszi: 11 ősz: 9	tavaszi: 62 ősz: 50	tavaszi: - ősz: -	tavaszi: - ősz: -	10	6		
			Tavaszi: 6 ősz: 10		tavaszi: - ősz: -				
	szakirányú tk			tavaszi: 11 ősz: 0	tavaszi: 11 ősz: 11				
	MA			tavaszi: 1 ősz: 3	tavaszi: 2 ősz: 4			1	1
				tavaszi: 1					
	Összesen:	tavaszi: 16 ősz: 12	tavaszi: 70 ősz: 54	tavaszi: 59 ősz: 48	tavaszi: 133 ősz: 138	16	7	30	14

félév	képzés	államilag finanszírozott	önköltséges	összesen
2017/2018 tavasz	alapképzés	120	8	128
	osztatlan	51	11	62
	MA	1	1	2
2018/2019 ősz	Szakirány	-	11	11
	alapképzés	122	4	126
	osztatlan	43	7	50
	MA	3	1	4
	szakirányú tk.	-	11	11

Az alapképzésekben kiegyensúlyozott a létszám, szignifikáns elmozdulás nem tapasztalható.

A levelező képzési kínálatunk a 2018-es évben a Diakónia alapképzési szakkal gazdagodott, amire megfelelő számban jelentkeztek, így el tudtuk indítani a képzést. Továbbá a négy féléves Teológia mesterképzési szak idegen nyelvű képzési akkreditációja megtörtént. Ezekben az új irányokban megvannak azok a lehetőségek, amelyek az SRTA küldetésének megfelelően gazdagíthatják a képzési kínálatot a hazai és nemzetközi szinten. A végzet és diplomát szerzett hallgatók statisztikai adatai a 2018-ban is javuló tendenciát mutatnak.

2018-ban hosszabb minőségellenőrzési és stratégiai kérdések megvitatására irányuló fórumoknak és cselekvési tervek kidolgozásnak köszönhetően, 2018-ban átfogó tantervi megújítást hajtott végre az SRTA oktatói kara.

- **TDK tevékenység, tehetséggondozás, a hátrányos helyzetű hallgatók mentorálása**
Intézményünkben a Szenátus döntése nyomán a 2015/16. tanévben a tehetséggondozó program részeként indult el a Tudományos Diákköri munka. Az intézmény TDK szabályzata szerint célja, hogy
 - a) a hallgatókat bevezesse az elméleti és gyakorlati kutatómunkába;
 - b) teret adjon a kötelező tananyagot meghaladó tudományos igényű önképzésnek;
 - c) a tudományos megismerés gyakorlatában és a kutatás módszertanában felkészítsen az önálló, igényes munkára;
 - d) lehetőséget adjon a hazai és külföldi tudományos eredmények magas szintű megismerésére és kritikai feldolgozására;
 - e) bekapcsolja a hallgatókat a szakmai közéletbe (DC);
 - f) a kimagasló TDK-munkát végző hallgatók erkölcsi és anyagi elismerésén keresztül motiválja őket a minőségi munkára;
 - g) az elért eredményeknek szakmai nyilvánosságot biztosítson.

Ebből is következik, hogy a TDK munka alapja a hallgató és a témavezető közötti szakmai együttműködés, illetve a hallgató munkáját körülvevő szakmai diskurzus. A TDK munkában résztvevő hallgatók kutatásaikat tehetséggondozó ösztöndíj támogatásával végezhetik, melyre pályázniuk kell. Az ösztöndíjas helyek számát a Szenátus határozza meg, ezt követően az Akadémia Tudományos Diákköri Tanácsa (ATDT) írja ki a pályázatot. Pályázni kutatási terv benyújtásával kell, melynek témája igazodhat az ATDT által a pályázati kiírásban megjelölt témakörökhöz, de lehet szabadon választott téma is. A pályázatok elbírálását az Akadémia Tudományos Diákköri Tanácsa, a Hallgatói Önkormányzat képviselője és szükség esetén külső opponens végzi. Az ösztöndíj egy tanévre szól. A TDK munkában résztvevő hallgatók eredményeikről, illetve dilemmáikról a tavaszi szemeszter során megrendezett TDK Műhelyek keretében, nyilvános előadáson számolnak be, melyet szakmai vita követ. Az előadás után minden hallgató dolgozatát egy felkért konzulens tanár véleményezi, ezzel segítve a hallgató felkészülését a házi Tudományos Diákköri Konferenciára (TDKV). Az ösztöndíjat elnyert hallgatónak nem csupán lehetősége de kötelezettsége is, hogy előadjon a TDKV konferencián. Az ösztöndíjas év leteltével, amennyiben a hallgató eredményesen zárta az ösztöndíjas évét és folytatni kívánja a megkezdett munkát, ismét pályázatot nyújthat be az ösztöndíj elnyerésére. Az SRTA tehetséggondozó programjába nem csupán pályázattal, hanem meghívással is bekerülhet hallgató. Ebben az esetben az Akadémia egyik Tudományintézete az ATDT-vel egyeztetve egy konkrét feladatot elvégzésére hív meg egy hallgatót, aki a Szenátus jóváhagyásával ösztöndíjban részesül, és szintén bekapcsolódik a TDK munkába. Az ösztöndíj elnyerése azonban nem feltétele a TDK munkában való részvételnek.

Az elmúlt tanévben összesen négy pályázó – Kádár Tamás, Kocsis Sándor, Fórizs István és Marozsák Dániel – nyújtotta be kutatási tervét TDK ösztöndíjra. Az utóbbi két pályázó korábban megkezdett, és TDK ösztöndíjasként végzett kutatását kívánta folytatni. Mindegyik pályázat megfelelt a TDK szabályzat által támasztott formai követelményeknek, és általában elmondható, hogy – hiányosságaik ellenére is – átgondolt munkák voltak. A négy ösztöndíjas hallgatóból három (Kádár Tamás, Fórizs István és Marozsák Dániel) magas szinten tett eleget a TDK ösztöndíjasokkal szemben megfogalmazott elvárásoknak, Kocsis Sándor esetében ez sajnos nem mondható el. A TDK műhelyben tartott előadását követően a bírálólat alapján az ATDT nem javasolta részvételét a házi versenyen, ugyanakkor ő is lezárta az

ösztöndíjat, így visszafizetési kötelezettség nem terheli, viszont a 2018/19-es tanév őszi szemeszterében várható következő házi TDK versenyen be kell mutatnia eredményeit.

A 2018. áprilisában lebonyolított házi TDK versenyen összesen öt hallgató indult. Az idei négy ösztöndíjasból három, illetve a korábbi évek ösztöndíjasai közül kettő hallgató (Taracközi Anna és Kinde Zsófia). Ezen a megmérettetésen kellett volna indulnia Szabó Márknak is, ő azonban ennek a kötelezettségének nem tett eleget, így az ösztöndíját vissza kell fizetnie. A TDK versenyen annak ellenére, hogy nem volt nomináló forduló – vagyis praktikus szempontokat figyelembe véve az indulók közül az ATDT egyetlen hallgatót sem javasolt a 2019-es OTDK-ra - többségében jó színvonalú előadásokat hallhatott a szép számban érdeklődő teológus ifjúság.

Az idei év tapasztalatai megerősítettek bennünket abban, hogy a TDK munkát érdemes folytatni és folytatni kell, ugyanakkor az is nyilvánvaló, hogy mind a bemenetnél, mind az ösztöndíjas időszak folyamán az ösztöndíjasokkal szembeni követelményeket emelni kell, a témavezetői munkát pedig intenzívebbé kell tenni. Ennek érdekében:

- 1) az ATDT néhány ponton javasolja a TDK Szabályzat módosítását. A Javaslatot beszámolómmal együtt benyújtottam a Szenátusnak. A változás egyrészt a pályázat részeként benyújtandó kutatási tervet érinti: Pontosabb, kidolgozottabb, részletesebb tervet vár el a hallgatóktól. Másrészt felemeli a bejutás követelményeit, amennyiben alapvizsgálóhoz köti a pályázás lehetőségét. Végül rendszeresebb együttműködést vár el az ösztöndíjas hallgató és a témavezető között.
- 2) A 2018/19-es tanévben új struktúrában kerül megvalósításra a TDK Műhely: több alkalom lesz, és nem csak a hallgatóknak kell bemutatni kutatásukat, de a témavezetőket és más kollégákat – úgy az intézményből, mint azon kívülről – is felkérünk módszertani előadások tartására, saját kutatásaik bemutatására.
- 3) A 2018/19-es tanévben ismét meghirdetésre javasoljuk a Kutatásmódszertani alapozó szemináriumot, a korábbi meghirdetéshez képest azonban javasoljuk a szeminárium kiterjesztését két szemeszterre. A tárgy felvétele az ösztöndíjasok számára kötelező, más hallgatók számára szabadon választható. Amennyiben a tárgy meghirdetését – akár kritériumtárgyként – állandóvá tudjuk tenni, a teljesítését az ösztöndíj feltételeként is szabhatjuk.
- 4) Az idei évnek is fontos tanulsága, hogy a TDK munka nem csak, sőt első sorban nem a versenyzésről, hanem a tehetséggondozásról szól, így amíg és amikor szükség van rá, a témavezetőnek „fognia kell a hallgató kezét”, gondoznia kell a tehetségét, ami azt is jelenti, hogy olykor utána kell menni a hallgatóknak.

Az SRTA-n folyó tehetséggondozó munka szempontjából fontosnak tartjuk az ösztöndíjas hallgatók visszajelzését, igényeit. Így vetődött fel az a kérdés, hogy miként lehetne a TDK munkát komolyabbá tenni, hogyan lehetne a téjét növelni? A hallgatói létehez hozzá tartozik pl. a diákhitel. Ennek megpályázásakor komoly plusz pontot ért, ha valaki a saját intézményében szervezett kutatásban vesz részt. Érdemes lenne tehát végiggondolni, hogy van-e az egyes tudományintézeteknek vagy kutatóközpontoknak olyan kutatása, amibe az érdekesnek ítélt hallgatókat be tudjuk vonni? Így sokkal kötöttebb lehetne a hallgatók munkája, világosabbak a célok, és a vezetés is. A hallgató konkrét kutatásba kapcsolódhatna, konkrét feladatokkal, s ezek mellett dolgozhatna saját témáján. Egy ilyen kutatási gyakorlat nem csak a diákhitel elnyerésében, de a továbbtanulásban, ösztöndíjas és esetleg PhD felvételnél is komoly háttértudást jelenthet a hallgatóknak. Ráadásul, a közös munkával adott esetben ki lehetne termelni a jövő munkatársait is. A TDK Szabályzat lehetőséget ad ilyen jellegű ösztöndíjra is, eddig azonban csupán egyetlen alkalommal fordult elő, hogy egy aktuális projektbe került be egy hallgató.

A 2018/19-es tanévben a rendszeresebb TDK Műhelyek mellett több fontos feladat vár a TDK munkában résztvevőkre. Egyrészt 2018. decemberében meg kell rendeznünk a 2019-

ben esedékes OTDK-ra nomináló házi versenyt. Ez a jelenleginél intenzívebb munkát tesz szükségessé mind a hallgatók, mind a témavezetők részéről. Másrészt 2018. október 5-7 között, „Szüreti disputa” címmel intézményünk ad otthont a Doktoranduszok Országos Szövetsége Hittudományi Osztálya konferenciájának, melynek „junior” szekciójában TDK ösztöndíjas hallgatóink is bemutatják kutatásaikat. Végül 2018. szeptember 28-án kerül megrendezésre ismét a „Kutatók éjszakája”, melyhez az ATDT javasolja intézményünk csatlakozását. A rendezvény nem csak az intézményünkben folyó kutatásoknak, de a hallgatói munkának is egy sajátos nyilvánosságot teremthet.

- **A támogatott és önköltséges/költségtérítéssel hallgatók közötti átsorolás helyi gyakorlata:**

A támogatott és önköltséges/költségtérítéssel hallgatók közötti átsorolások adatai

Állami ösztöndíjasról önköltségesre átsorolások 2017. tanévben (túlfutás miatt):

Osztatlan képzésben: 2017/18 2.fv.: 1 fő
2018/19 1. fv.: 0 fő

Alapképzésben: 2017/18 2.fv.: 2 fő
2018/19 1. fv.: 1 fő

Mester képzésben: 2017/18 2. fv.: 0
2018/19 1. fv.: 0

Önköltségesről/Költségtérítéssel Állami ösztöndíjasra: 2017/18. tavasz: 0 fő

Önköltségesről/Költségtérítéssel Állami ösztöndíjasra: 2018/19. ősz : 2 fő (osztatlan képzés)

Szabályozás:

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/felsooktatas/Reszletes_tajekoztato_a_magyar_allami_ostondij_felteteleirrol.pdf

<http://srta.hu/wp-content/uploads/2015/03/T%C3%A1j%C3%A9koztat%C3%B3-a-magyar-%C3%A1llami-r%C3%A9sz%C3%B6szt%C3%B6nd%C3%ADjjal-t%C3%A1m-%C3%A9pz%C3%A9s-felt%C3%A9teleir%C5%91l....pdf>

„Az Nftv.48/A. §-a alapján a magyar állami (rész)ösztöndíjas hallgató köteles:
a) az általa folytatott, magyar állami (rész)ösztöndíjjal támogatott adott képzésen a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott tanulmányi idő alatt, de legfeljebb a képzési és kimeneti követelményekben meghatározott képzési idő másfélszeresén belül megszerezni az oklevelet”

- **A hallgatói lemorzsolódás mértékének/csökkentésnek bemutatása; csökkentése,**

A végzősök körében a nyelvi követelményeket nem teljesítők számának és arányának 2017-ben sikeres záróvizsgát tett, oklevelet nem szerzett nyelvvizsga hiánya miatt:

Osztatlan képzésben 5 fő
Alapképzésben: 15 fő

- A különböző ösztöndíjakban, támogatásokban részesülő hallgatók aránya (tanulmányi, szociális, köztársasági, kollégiumi, jegyzet-sport-kultúra, stb.);

TÁMOGATÁS	2017/18 TAVASZ	2018/19 ŐSZ
Miniszteri ösztöndíj	3	4
Köztársasági ösztöndíj	1	1
Tanulmányi ösztöndíj	28	24
Szociális ösztöndíj	26	23
Lakhatási támogatás	-	-
BURSA ösztöndíj	1	1

I.2. Hallgatói juttatások felhasználása, elszámolása (a mellékelt táblázat szerint)

Kimutatás a 2018. évi költségvetési támogatás elszámolása során rendezendő befizetési kötelezettségről vagy elismert többletről
--

Összesítő tábla

Összesítő tábla

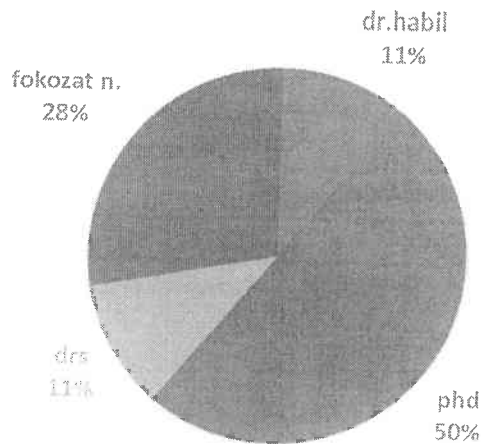
Felsőoktatási intézmény neve:	Sárospataki Református Teológiai Akadémia
--------------------------------------	--

Megnevezés		Az intézményt megillető, jogosultság szerinti támogatás összege (Ft)	EMMI által ténylegesen átutalt támogatás (Ft)	Befizetési kötelezettség (+) vagy elismert többlet (-) (Ft)
(1)		(2)	(3)	(4) = (3) - (2)
Hallgatói juttatások összesen	1. sz. melléklet	14 218 000	14 218 000	0
Képzési támogatás és alaptámogatás összesen	2. sz. melléklet	69 141 000	69 141 000	0
Speciális feladatok támogatása összesen	3. sz. melléklet	239 103 000	238 600 000	-503 000
Stipendium Hungaricum ösztöndíj	4. sz. melléklet	0	0	0
Az elszámolás alapján a befizetési kötelezettség vagy elismert többlet összesen		322 462 000	321 959 000	-503 000

II.1. Képzéssel kapcsolatos információk

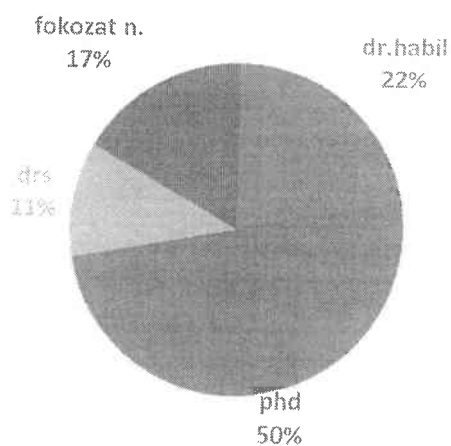
- Az oktatók, dolgozók létszáma és összetétele (tudományos fokozat, külső oktatók, gyakorlati szakemberek, külföldiek, stb. FIR adatok alapján)

ÖSSZES OKTATÓ MINŐSÍTETTSÉGE

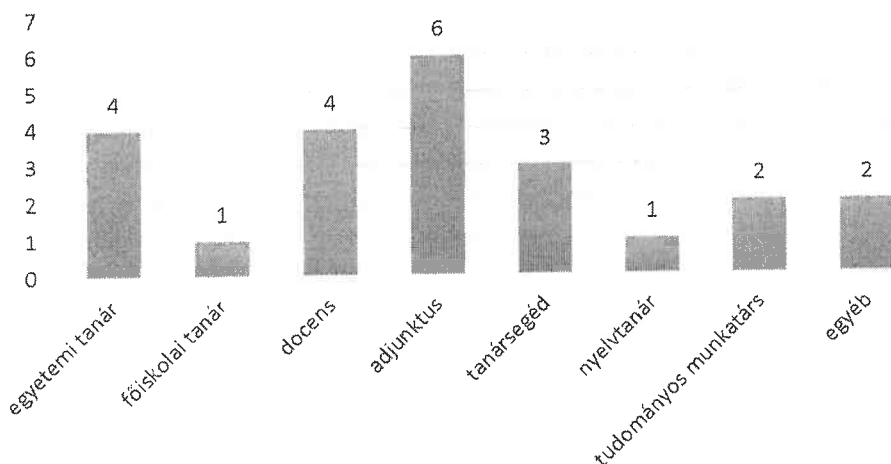


Az munkatársak között a tudományos minősítéssel rendelkező oktatók százalékos aránya a MAB elvárásokhoz viszonyítva jelentősen meghaladja a minimum szintet. Megerősít bennünket szigorú szabályozásaink helyességében, az oktatók számára nyújtott támogatások hatékonyságában, és az utánpótlásnevelés választott módjának és irányának helyénvalóságában. Doktorandusz-hallgató oktatóinkat esetenként munkaidő-könnyítéssel tudjuk támogatni.

TELJES MUNKAIDEJŰ OKTATÓK MINŐSÍTETTSÉGE



Oktatók (AT és AR) besorolása



A munkatársak beosztását, alkalmazási körülményeit tekintve a kiegyensúlyozottság jellemzi oktatói karunkat. A főiskolai docensi és adjunktusi sáv összetett aránya mutatja, hogy képes lesz majd pótolni a felsőbb két kategória oktatóit, és amennyiben tartani tudjuk az utánpótlásnevelés tendenciáit, a három harmadra osztott megoldás kiszolgálja a minőségi oktatás fenntarthatóságának követelményeit. Az előmeneteli rendszerben korábban felállított minősítési pontrendszer beváltotta a hozzá fűzött reményeket, oktatóinkat motiválja a nem konkrét oktatási tevékenységekben való aktív részvételre.

- **Hazai és nemzetközi közös képzések;**

A korábban megkötött együttműködési megállapodások száma ebben az évben egy jelentősebb területen bővült. 2015-ben a Sárospataki Református Teológiai Akadémia és a Miskolci Egyetem együttműködést kötött közös képzés és diploma kiadására vonatkozóan Szociális munka alapszakon. A szociális munka alapszak működtetése érdekében további két együttműködés megkötésére került sor a Református Szeretetszolgálattal és a Magyar Ökumenikus Szeretetszolgálattal. Együttműködési megállapodás megkötésére került sor a Koreai Presbiteriánusi Egyház által fenntartott szülői teológiával. Az együttműködés fókuszában az európai keresztyénség és protestantizmus megismertetése a cél a koreai hallgatókkal egy nemzetközi képzés keretében.

- **A korábbi tanulmányok beszámításának szabályozása és gyakorlata**

A korábbi tanulmányok beszámításával és gyakorlatával az alábbiak szerint az SRTA TVSZ 17.§. és 25.§. paragrafusai rendelkeznek:

17. §. Hallgatók átvétele

- (2) A SRTA valamely szakára és szakirányára a magyar képzési nyelvű, államilag akkreditált református felsőoktatási intézmények azon hallgatója vehető át a) aki az átvételre vonatkozó kérelmének időpontjában legalább két eredményesen lezart félévvel (vagy annak megfelelő oktatási időszakokkal) rendelkezik, b) akinek a hallgatói jogviszonya nem szünetel, elbocsátás vagy fegyelmi úton való kizárás miatt nem szűnt meg, illetőleg a kötelező elbocsátás vagy kizárás feltételei nem állnak fenn, c) és megfelel a SRTA felvételi szabályzatában a SRTA-ra való jelentkezés feltételeinek. (2) Egy másik intézményben szakot (ugyanazt, amelyre átjelentkezik) vesztett hallgató új felvételi vizsgával kerülhet be az intézményünkbe. Sikeres felvételi-alkalmassági esetén a Szenátus, illetve a Felvételi Bizottság által meghatározott feltételek (kötelező szigorlatok, kreditátvitel, egyéb) szerint kezdheti meg, illetve folytathatja tanulmányait. (3) Az átvétel iránti kérelemről a Szenátus dönt. A Szenátus elsőfokú döntése ellen a kérelmező a rektorhoz benyújtott írásbeli kérelmében jogorvoslati kérelemmel élhet. (4) Az átvett hallgatók kérhetik, hogy az előző oktatási intézményeikben teljesített tantárgyak

kreditjeit beszámítsák. (5) Kreditátvitelt (kredittranszfer) illetően a KB dönt. A KB kreditátviteli ügyekben érkező hallgatói kérelmekre egyedi döntéseket hoz. A bizottság a döntés előkészítéséhez szakértői véleményeket kérhet. A szakértő véleményt mond, de nem vesz részt a döntésben. Egy-egy arányú megfeleltetésnél a hozott érdemjegyen nem változtathat a KB, ennél bonyolultabb megfeleltetés esetén a hozott érdemjegyek ésszerű átlagát kell elfogadni. (6) Az elismert tantárgyak hozott érdemjegyei az adott félév tanulmányi átlagába és a kreditindexébe nem számítanak bele, csak a megszerzett kreditek számát növelik. (7) A helyettesített tantárgy(ak) és a helyettesítő tantárgy(ak) programjának legalább 75%-os egyezése esetén annyi kreditet kell elfogadni, amennyivel a helyettesített tantárgy(ak) a szak tantervében szerepel(nek). Ha a helyettesítő tantárgy(ak) magasabb kreditértéke értékelhetően nagyobb ismeretanyag következménye, a többlet kreditek „elszámolhatók” a hallgatónak a szabadon választható tantárgyak kreditkerete terhére.

25.§. Felmentés

- (2) A hallgatót fel lehet menteni valamely tantárgy teljesítése alól, ha a kérdéses tudással már igazoltan rendelkezik, vagy ha egy ekvivalens tantárgyat előzőleg teljesített. (2) A felmentést a tantárgyért felelős szervezeti egység vezetője adhatja meg. A felmentést a leckekönyvbe, a tantárgy sorába a tárgyfelvételnél kell beírni „Felmentem ... alapján” szöveggel és alá kell írni. (3) A hallgató köteles a leckekönyv félév végi leadásakor mellékelni a felmentés alapjául szolgáló okirat másolatát, vagy a tanszékvezető indokoló levelét. A melléklet hiányában a felmentés nem érvényes. (4) A felmentés tárgyát képező tantárgyak a szak végzése szempontjából teljesítettnek tekintendők. (5) Valamely szak tantárgyainak legfeljebb 1/3 részét lehet felmentéssel teljesíteni. Szigorlatok és szakzáró tantárgyak teljesítése alól felmentés nem adható. A kivételes esetekben a Szenátus dönt.

II.2. Képzési támogatás felhasználása, elszámolása (a mellékelt táblázat szerint)

Képzési támogatás elszámolása 2018.							2. sz. melléklet
Felsőoktatási intézmény neve:		Sárospataki Református Teológiai Akadémia					Ft
Intézmény rövidítése	Megnevezés	2018. évi jogosultság mértéke	2018. évi finanszírozottsági szint	Intézményt megillető képzési támogatás (jogosultság) finanszírozott összege 2017-ben	EMMI által ténylegesen átutalt képzési támogatás (Ft)	Befizetési kötelezettség (+) vagy Elismert többlet (-)	
SRTA	Képzési támogatás, Kifutó						
	Képzési támogatás, Ösztöndíjas						
	Képzési támogatás, Összesen						

Megjegyzés:

2019. február 15-ig nem érkezett adat az EMMI-től.

III.1. Tudományos tevékenység és hasznosítása, az intézmény kutatási tevékenységének értékelése:

Az SRTA-n folyó kutatások fő területei

A Teológiai Akadémia tanári közössége egyben kutatói munkaközösség is. A teológiai tudománynak csaknem teljes területét lefedi kutatói tevékenységük, mindazonáltal vannak kiemelt területek:

Biblikum

Szisztematikus teológia

Egyháztörténet

Egyházi néprajz

Egyházjog

Liturgika

Katechetika

Ezeket a területeket három kutatóközpont fogja össze:

I. Nagy Barna Kutatóközpont

Kiemelt területei

A keresztyén gondolkodás és a filozófia határterületeinek vizsgálata.

Keresztyén emberként valljuk, hogy a létezésünkkel kapcsolatos titkokat elsődlegesen a Kijelentésből ismerhetjük meg. A filozófia is – az emberi szellem erőfeszítéseként – egyik fő célként tűzi ki ezt a megismerést. A kutatás célja, hogy segítse a filozófia és a teológia párbeszédbe állítását, egymásra ható kritikai szemléletének megismerését elmélyítse, segítse a filozófia keresztyéni interpretációját.

„Faluszeminárium” egyház-szociológiai kutatómunka.

II. Mátyás Ernő Kutatóközpont

Kiemelt területei

1. Az ószövetségi és újszövetségi bibliai tudományok körében.

2. Az általános és bibliai vallástörténet területén. Kiemelt helye van ez utóbbi tevékenységén belül a zsidóság története kutatásának.

III. Szabó Zoltán Kutatóközpont

Kiemelt területei

1. A gyakorlati teológia klasszikus területein – homiletika, liturgika – folyik tudományos kutatás.
2. A katechetika mint a hitoktatás és általában a keresztyén tanítás területeit vizsgáló tudományterület kiemelt hangsúlyt kap a tudományos kutatásban.

IV. TIREK Egyházi Kutatóintézete

Az intézet tevékenysége a nemzetközi egyházi kutatás területén kimagasló. Évente készül egy-egy szabályozási területen több országot érintő (Magyarország, Ukrajna, Románia, Szerbia, Szlovénia, Szlovákia) összehasonlító elemzése.

A kapacitások értékelése

A kapacitások a megnövekedett képzési kínálat ellenére sem mutatnak visszaesést, ez köszönhető az oktatói létszám növelésének és egy kiszámítható életpályaszerű oktatói előmenetel rendszernek. Némi egyensúly eltolódás érzékelhető az oktatói terheléseknél a kreditterhelések vonatkozásában. A megfelelő számú főállású oktatói létszám lehetővé teszi az oktató-terhelésnek azt a kívánt mértékét, amely mellett kutatásra és tehetséggondozásra elégséges időkeret jut. Az elmúlt években (2014-2015) olyan pénzügyi alapokat hoztunk létre, amelyek szigorú pályázati feltételek mellett jelentős forrásokhoz juttatják oktatóinkat, kutatóinkat és a tehetséggondozást.

Az elmúlt években jelentős beruházás történt a nyomtatott és elektronikus könyvtári állomány bővítésére, ami szintén hozzájárult a kapacitásnöveléshez. 2017-ban is tovább növeltük az állományt figyelembe véve az új szakjaink szakirodalomszükségeit.

A Teológiai Akadémia több formában biztosít publikációs lehetőségeket

a. Tudományos közlöny

Az Akadémia tudományos közlönye, amely évente négy alkalommal jelenik meg, a *Sárospataki Füzetek*. Ezt a periodikát egykor Erdélyi János alapította, a Teológiai Akadémia 1997-től adja ki rendszeresen. Az eltelt időben rangos szakfolyóirattá érett, amerikai, holland és hazai szerzők tanulmányait adja közre magyar, angol és német nyelven.

b. Könyvsorozat

A Teológiai Akadémia több könyvsorozatot is gondoz együttműködve a Tiszáninneri Református Egyházkerület Hernád Kiadójával.

c. Hazai és nemzetközi konferenciákon való részvétel és szervezés

Az akadémia oktatói kara 2018-ban 110 tudományos előadást tartott hazai és nemzetközi konferenciákon.

d. Publikációs aktivitás

2018-ban 74 tételt számlál a tudományos cikkek, könyvfejezetek, hazai és nemzetközi előadások száma (a publikációk tudományos besorolása az MTMT kritériuma szerint, forrás: MTMT adatbázis, SRTA oktatói honlapja, SRTA éves oktatói minőségbiztosítási jelentések)

Misszió keretében végzett tevékenységek értékelése

Sárospataki Református Presbiteri és Gyülekezeti-munkás Népfőiskola (1 év. levelező képzési forma)
Sárospataki Református Teológiai Akadémia a gyülekezeti munka támogatása, a presbiterek és gyülekezeti munkások szolgálatra való minél teljesebb felkészítése érdekében népfőiskolai formában laikusoktatást végez. Ezzel a képzéssel egyfelől tovább kívánja vinni a Kollégium népfőiskolai örökségét, másfelől küldetésnyilatkozatának megfelelően igyekszik a református egyház igényei szerint minél több szinten munkatársakat képezni. A Népfőiskola célja, hogy segítsen felkészülni a gondnoki, presbiteri tisztséggel járó feladatok, illetve a gyülekezetben vállalt szolgálatok áldott betöltésére. Az a

reménységünk, hogy Isten Igéjének, hitvallásainknak, egyházunk történelmének mélyebb megismerése, a gyakorlati szolgálatok megbeszélése segíthet eligazodni egyéni életünk kérdéseiben és helytállni Istentől nyert feladataink elvégzésében. Örömmel tapasztaljuk azt is, milyen sok áldást jelent a résztvevők számára a presbitertársakkal, illetve más gyülekezetek munkatársaival való találkozás, az egymás hite és tapasztalata által való épülés.

A jelentkezésnek nem feltétele az érettségi megléte, sem pedig választott gyülekezeti tisztség betöltése. Fontosabb ezeknél az Istennek tetsző életre és az őt dicsőítő szolgálatra való belső elkötelezettség.

Az egy éves levelező tanfolyam 6 hétvégi konzultációt tartalmaz, melyeket pénteken délután 5 órától szombatnapi délutánig tartunk havi egy-egy alkalommal. A képzést a résztvevők szóbeli és írásbeli beszámolóval zárják, részvételükről oklevelet kapnak.

A képzés 2010 óta folyamatos. A képzésben akadémiánk partnerei a Presbiteri Szövetség munkatársai. A sárospataki székhelyű képzés mintájára hasonló képzést indítottunk be Kárpátalján és Felvidéken. Mindhárom képzési helyen 55-60 fő vett részt. A kárpátaljai képzésben három, a felvidéki képzésben egy évig vettek részt akadémiánk oktatói. A kárpátaljai képzés önállóvá vált, a konzultációkon oktatóink eseti meghívással vesznek részt vendégelőadásokkal. További határon túli református egyháztestek (Erdély, Délvidék) részéről is történtek megkeresések intézményünk felé a képzés beindítására. 2018-ban a Erdélyi reformátusok között is folyt egyéves rendszeres alkalmakkal járó képzés (havi egy alkalom), ahol képzés végeztével 158 résztvevőnek adhatunk elismerő oklevelet.

Lelkésztovábbképzés

Az Akadémiánkon végzett lelkészek továbbképzését a Tiszáninneri Református Egyházkerület Tanulmányi Bizottsága koordinálja. A Tanulmányi Bizottság az Akadémiával együttműködve biztosítja a lelkészek törvényi előírásoknak megfelelő szakmai továbbképzését. Ez az intézmény által szervezett tanulmányi napok keretében történik. A tanulmányi napokon átlagosan 35-40 fő vett részt. 2015/16-os tanévtől – a Fenntartó Egyházkerülettel egyeztetve – a lelkésztovábbképzés a felsőoktatásban ismert szakirányú továbbképzések formájában történik. Ennek érdekében indított el, illetve létesített 6 szakirányú továbbképzési szakot az intézmény. 2018-ban 11 fő vett részt a szakirányú továbbképzés alkalmain.

Egyházkerületi gyermek és ifjúsági táborok

Több mint egy évtizede ad helyszínt a Sárospataki Református Kollégium egyházi gyermek és ifjúsági nyári táborok megrendezésének, amelyben meghatározó szerepet tölt be a térség kulturális és szellemi örökségének bemutatása. Évente 300-400 gyermek vesz részt a nyári táborokban. A rendezvény egyben plusz bevételi forrást is jelent.

Helyi érdekeltségű kulturális rendezvények

Akadémiánk folyamatosan biztosít helyszínt a Sárospatakon megrendezésre kerülő kulturális rendezvényeknek (pl. koncertek, előadóestek).

Oktatóink rendszeresen vesznek részt a szűkebb környezet és a régió kulturális és tudományos rendezvényein előadóként. 2018-ban az az SRTA útjára indította a „Péntek Esték” tudományt népszerűsítő sorozatát, amelyet havi egy alkalommal rendezünk meg különböző társadalmi kérdéseket is számon tartva az Akadémia falai között. A 2017-ben megalapított V4 Nemzetközi Zongorafesztivált első fesztiválalkalmára 2018 augusztusában került megrendezésre, amelynek 16 koncertjén 3200 fő vett részt.

- IV. 1. Intézményi működés, működtetési tevékenység értékelése
- Pályázati tevékenység értékelése (hazai és nemzetközi, valamint EU-s források)

Erasmus Plus mobilitások 2018-ben

Erasmus Plus mobilitások 2018-ban

Hallgatói mobilitás tanulmányi célú: 8.351 euró támogatással

2 hallgató Romániában (Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet) 1-1 félév

2 hallgató Hollandiában (Theologische Universiteit Kampen) 1-1 félév

Hallgatói mobilitás gyakorlati célú: össz. 2.000 euró támogatással

2 hallgató Romániában (Érmelléki Református Diakóniai Alapítvány) 2-2 hónap

Oktatói mobilitás: össz. 4.166 euró támogatással

9 oktató Romániában (Babes-Bolyai Tudományegyetem, Református Tanárképző Kar); össz. 25 nap

Munkatársak/Oktatók képzési célú mobilitása: össz. 3.792 euró támogatással

1 oktató Lengyelországban (GEKE) 5 nap

2 oktató Hollandiában (IRTI Summer School) 8-8 nap

1 oktató Ausztriában (Nyugat-Európai Magyar Református Lelkigondozó Szolgálat) 3 nap

1 oktató Romániában (Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet) 5 nap

Bejövő mobilitások - 2018-ban SRTA fogadott

hallgatói mobilitásra:

3 hallgatót Romániából (Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet) 1-1 félévre

oktatói mobilitásra:

4 oktatót Romániából (Babes-Bolyai Tudományegyetem, Református Tanárképző Kar; Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet) 1-1 tanítási hétre

személyzeti mobilitásra:

1 munkatársat Romániából (Kolozsvári Protestáns Teológiai Intézet; képzésre, szakmai tapasztalatszerésre) 1 hétre

A V4 Nemzetközi Zongorafesztivál lebonyolításának anyagi erőforrásai pályázati úton álltak rendelkezésre. Az NKA 30 000 000Ft összeggel támogatta a rendezvényt.

- Könyvtár

A Sárospataki Református Kollégium Tudományos Gyűjteményei és Nagykönyvtára kitűnő és egyre bővülő könyvtári állománnyal szolgálja a felsőoktatási intézményünk szakirodalmi hátterét. A hallgatók számára több helyiségben is szabadpolcos olvasótermek állnak rendelkezésre a tudományos munkájuk végzéséhez. Jelenleg a nappalis hallgatói létszámunk teljes létszámmal, akár egyszerre is igénybe tudja venni ezeket a szolgáltatásokat. A levelezőképzésünk számára a konzultációs időpontokban, hétvégén is elérhető a könyvtár teljes állománya és további szolgáltatásai. Az elmúlt években az elektronikus könyvvállományok és adatbázisok valamint nyomtatásban megjelenő könyvvállomány is jelentős mértékben növekedtek, amelyet folyamatosan, az igényeknek megfelelően bővítünk.

- Informatika

Az informatika fejlesztésére és karbantartására jelentős anyagi beruházásokat fordítunk, az állami támogatás erre vonatkozó speciális keretét is felhasználva. A főépület és kollégiumok minden részén

hallgatóink és oktatóink számára ingyenesen biztosítunk nagysebességű vezeték nélküli Internetes elérést.

- **Épület infrastruktúra helyzete, felújítások bemutatása**

2018-ban az SRTA főépülete annak is közel 900 négyzetméteres folyosótereit újultak meg, ezzel együtt az elavult erősáramú vezetékek cseréje is megtörtént, korszerű elosztók és egyéb elektromos berendezések cseréjével együtt, valamint 54 beltéri ajtót került kicserélésre (tokostól). Jelentős tételt képezett a főépület teljes informatikai hálózatának a korszerűsítése, szerverszoba kialakítása. Ennek a beruházásnak a részeként az informatikai eszközállomány cseréje is megkezdődött, a különböző korszerű oktatástechnikai berendezések beszerzésével együtt. Folyamatosan történik a tanári szobák és oktatási terek bútorzatának a cseréje is. Ezt a beruházást nehezíti, hogy alapvetően egyedi gyártású bútorok felelnek meg az épület jellegéből is adódó igényeknek és minőségi elvárásoknak.

Harmadik jelentősebb infrastrukturális beruházás az oktatóink számára nyújtott szolgálati lakások felújítási programja volt. Jellemzően a rendszerváltáskor visszaigényelt kollégiumi ingatlanok nagyon rossz állapotban voltak, ahol az általánosnál jóval nagyobb mértékű beruházásokra van szükség

- **Fejlesztések**

Mivel SRTA képzési kínálata bővül, levelezős képzéseink egyre nagyobb szállásigényt generálnak. Földrajzi elhelyezkedésünk alapvetően meghatározza, hogy a képzéseinkhez szükséges a szálláshelyek biztosítása, így tervezzük egy egyszerű, gazdaságos, a hallgatók igényeihez és szükségleteihez igazított további kollégium létrehozását a Kollégiumhoz tartozó épület felújításával. Jelentős előnynek tartjuk ebben a tervezésben, hogy nem szükséges új épület létrehozása, csupán a meglévő ingatlan felújítása (mely így is jelentős kiadásokkal jár). Az elmúlt évben a tervezési fázist megvalósítottuk.

A fejlesztés másik iránya a főépület rossz állapotban lévő (jobbára adományokból származó) belső berendezéseinek az épület stílusához illeszkedő cseréje (tantermek, oktatói szobák, közösségi terek), melynek második fázisa a kötelezettségvállalásokig menően megtörtént, fizikai megvalósítása folyamatban van.

- **Kulturális tevékenység**

SRTA szenátusának döntésével a diákpresbitérium a meghatározott kötelező minimumnál nagyobb támogatást kapott, így lehetőségük nyílt saját kulturális alkalmak megszervezésére és lebonyolítására. Ebben esetenként más intézmények hallgatóival is találkozhatnak, fogadhatnak vendég csoportokat, hívhatnak előadókat.

SRTA anyagilag is támogatja a külső konferenciákon való részvételt, tanulmányi utakat, kihelyezett helyszíneken lebonyolított kurzusokat, melyek tapasztalataink szerint jelentősen hozzájárulnak hallgatóink szemléletformálásához, tájékozottságuk bővüléséhez, esetenként az idegen nyelv használatának fejlesztéséhez.

Az országos jelentőségű kulturális eseménysorozatok helyben megvalósuló rendezvényein közösen vesznek részt a hallgatók és oktatók, és lehetőséget biztosítunk a hallottak közös feldolgozására, elemzésére.

- **Sport**

A kulturális eseményekhez kapcsolódóan a diákság támogatottan szervez sporteseményeket, esetenként más intézmények hallgatóinak meghívásával.

Rendszeres lehetőségük van a Gimnázium tornatermének használatára, ilyenkor általában röplabdáznak.

Ugyanígy állandó lehetőségük van (időjárástól függően) a Kollégium csónakházának használatára, vagy a műfüves futballpálya és futópálya használatára. Hallgatóink jelentős része rendszeresen él ezekkel a lehetőségekkel, de feladatként áll előttünk a kimaradók bátorítása és motiválása.

- **Esélyegyenlőség biztosítása**

A szociális ösztöndíjak megítélésének rendszerével állandó támogatást nyújtunk a hátrányos helyzetű hallgatóinknak, ugyanakkor SRTA alapítványa által külön támogatásokat is tudunk biztosítani, hogy ne fordulhasson elő, hogy valaki pusztán anyagi okok miatt ne legyen képes tanulmányait folytatni. Tehetséggondozó alapunktól is támogatásokat biztosítunk, különös tekintettel a határon túli hallgatókra. A diákok támogatásának másik rendszere, hogy a közösségünk érdekében végzett tevékenységek, közösségi szolgálatok alapján is tudunk rendszeres támogatásokat biztosítani, mely így nem a hátrányos helyzetet „értékeli”, hanem a megtett erőfeszítést, elősegítve ezzel, hogy ne a „segélyeztettség” érzését és bélyegét cipeljék a rászoruló hallgatók, hanem a jól végzett munka méltóságával is gazdagodhassanak.

Örömről szolgál, hogy a levelező képzéseinkre egyre több magát cigánynak valló hallgató jár, esetükben nem merül fel semmilyen hátrányos megkülönböztetés – ezt jelzi emelkedő számú megjelenésük körünkben. Természetesen statisztikát erről nem vezetünk, a hallgatók önkéntes megnyilatkozásait vesszük alapul.

V. Speciális feladatokra kapott támogatás felhasználása, elszámolása

- *Közösségi döntés és felügyelet a pénzek felhasználásában*

A speciális feladatok tartalmi és pénzügyi kereteinek, irányainak és feltételeinek meghatározását szenátusi határozatok biztosítják. A Szenátus az SRTA költségvetésének részeként, a Fenntartóval egyeztetve jóváhagyta a speciális feladatok főbb elemeit, illetve a hozzájuk rendelt pénzeszközöket.

A feladatok tervezése, végrehajtása ütemezetten haladt a Szenátus folyamatos tájékoztatása mellett. Az üléseket bevezető rektori és gazdaságvezetői beszámolók tartalmazták a speciális feladatok megvalósításának lépéseit és költségvonzatait. Ezeket a beszámolókat a Szenátus kivétel nélkül mindig elfogadta.

A tervezések folyamatában és a kivitelezések során meghallgatjuk, és a lehetőségek szerint figyelembe vesszük a hallgatói visszajelzéseket és javaslatokat is.

Hosszútávú fejlesztési irányok és rövidtávú célok - speciális feladatok

A korábbi években négy fő fejlesztési irányt fogalmazott meg SRTA közössége, amellyel kapcsolatban megfelelő megalapozottságot teremtő egyeztetéseket folytatott az érintett egyházi intézményekkel, fenntartóval, valamint az EMMI felsőoktatási államtitkárságával:

1. Nemzetközi kapcsolatok fejlesztése
2. Oktatás- és kutatásfejlesztés a belső küldetés alapján a társadalmi igények kielégítésére
3. Profilbővítés
4. Hallgatóbarát felsőoktatás
5. A speciális támogatás egy része az intézmény működés fenntartására történő felhasználása. (A Magyar Református Egyház és a Magyar Állam között létrejött megállapodás alapján /2017./)

A speciális feladatok ezekhez a fejlesztési irányokhoz kapcsolódnak.

Az informatikai fejlesztéseink magukba foglalják az elektronikus tanulmányi rendszer fejlesztését, karbantartását, a pályakövetés lehetőségének erősítését, kapcsolattartás szervezetségét és hatékonyságát, valamint EISZ és további adatbázisok bővítését, informatikai eszközpark beszerzését és fenntartását, oktatási célú multimédiás eszközök vásárlását, valamint a informatikai hálózat teljes megújítását. 2018-ban a speciális támogatásból erre fordított összeg: 25.781.000Ft.

A Beregszászi kihelyezett képzés fenntartásának és fejlesztésének érdekében megjelölt kiadásaink magukba foglalnak mozgatható informatikai eszközöket, az oktatáshoz szükséges könyvek beszerzését, szakirodalom fejlesztést, az oktatók utazásának költségeit, valamint a kapcsolattartás és adminisztratív feladatok ellátásához szükséges humán erőforrás finanszírozást. Az erre fordított összeg 3.000.000Ft.


A speciális feladatok (3. és 4. fejlesztési irány) ellátásához is szükséges működési feltételek fenntartásának valamint javításának 2018-ra eső üteme a következőket tartalmazta:

A speciális feladatok megvalósítására (2., 3. és 4. fejlesztési irány) fordított keret 117.585.000Ft. volt. Ennek nagyobb része az akkreditációs eljárásokhoz és szakindításokhoz szükséges megelőlegezett humánerőforrás bővítés, mivel új szakok és képzések indításához rendelkezniünk kellett és kell a megfelelő számú és minőségű, megfelelő óraszámú alkalmazott oktatói karral, mely az új szakok indítása általi hallgatói létszámbővüléssel csak néhány év eltéréssel válnak folyamatosan rentábilissá és fenntarthatóvá. Személyi létszámnövekedés nélkül maga az indítási folyamat is lehetetlen volna. Tehetséggondozás, gyakorlati képzés támogatása, kiegészítő ösztöndíjtámogatások voltak még részei a felhasznált összegnek.

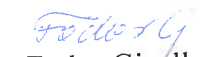
A speciális feladatok megvalósítását szolgáló megvalósult fejlesztésekre 108.111.000 Ft-ot használtunk fel a folyosók felújítására (kőburkolás közel 900 négyzetméteren, falborítás közel 500 négyzetméteren, 54 beltéri ajtó és tok cseréje)

Feladat	Ft
Informatikai fejlesztések	7.475.000
EISZ	2.429.000
Beregszászi képzés	3.000.000
Speciális feladatok, működés fenntartása	117.585.000
Fejlesztések – főépület folyosói, beltéri ajtók, erősáram hálózat teljes megújítása	108.111.000
Összes:	238.600.000

Sárospatak, 2019. február 14.


Dr Füst-Molnár Szilveszter
rektor




Fodor Gizella
gazdaságvezető



